

Маковская Э.Н. ©

К.п.н., доцент кафедры «Лингвистика»

Калужский филиал «Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается индивидуальная консультация студентов как инструмент для создания учебно-познавательной среды для достижения профессиональной коммуникативной компетенции и формирования личностных качеств будущего специалиста.

Ключевые слова: индивидуальная консультация, диалогическое взаимодействие, самоуправляемая и саморегулируемая познавательная деятельность.

Keywords: individual consultation, dialogic interaction, self-managing and self-regulating cognitive activities.

Основные тенденции, которые происходят в настоящее время в высшей школе, затрагивают изменения в общей образовательной среде: содержании, средствах и технологиях обучения. Прежде всего, акцент с непосредственного обучения предмету переносится на изучение предмета самим студентом под руководством преподавателя, то есть происходит актуализация самостоятельной работы студента по овладению изучаемым предметом и активизация личностной позиции самого студента. В связи с этим самостоятельная работа студента становится важнейшим компонентом учебного познавательного процесса, в котором происходит ориентация на развитие личности профессионала, владеющей иностранным языком. Такие её качества как самообучаемость, креативность в решении поставленных задач, способность к рефлексивной самооценке, требует по-новому подойти к содержанию и технологии организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка с тем, чтобы сделать её более продуктивной.

Современная образовательная политика в области изучения иностранных языков в техническом вузе направлена на достижение профессиональной коммуникативной компетенции, которая невозможна без профессионального общения. Профессиональное общение может быть только среди лиц, обладающих общим объёмом знаний: технических, гуманитарных или научных. Взаимодействие преподавателя и студента на аудиторных занятиях, контролируемой самостоятельной работе (КСР) и индивидуальных консультациях происходит в рамках профессионального обучения, т.е. профессионального общения «преподаватель – будущий специалист». Профессиональное общение представляет собой сложный целенаправленный процесс взаимодействия нескольких людей в рамках их профессиональной деятельности, которые решают деятельностные задачи посредством воздействия на интеллект, взгляды, поведение и эмоции друг друга [Ломов Б.Ф.]. Для достижения успешной профессиональной коммуникации обучаемым требуются лингвистические и страноведческие знания, соответствующие иноязычные навыки, а также некоторые коммуникативные и личностные умения.

Способность преподавателя организовать профессиональное педагогическое общение со студентом определяет во многом эффективность современного учебного процесса, направленного на раскрытие личностных особенностей обучаемых и на овладение ими иностранным языком как средством профессионального и межкультурного общения.

Данная цель достигается за счет увеличения контактного времени студента и преподавателя, благодаря большей индивидуальности в процессе обучения, расширению

возможностей оперативной реакции преподавателя на уровень контингента и ход процесса усвоения материала, значительному повышению мобильности процесса обучения.

До сих пор организация самостоятельной работы в вузе является прямым следствием традиционной модели школы, где доля самостоятельных работ учащихся на уроках занимала не более 10% учебного времени. Ведь до недавнего времени в отечественном школьном образовании господствовала знаниево - просветительская парадигма, где активным субъектом выступал учитель, который «транслировал» свои знания объекту – ученику, который послушно усваивал накопленный культурно-исторический опыт. Школьник умел только воспринимать получаемую информацию в готовом виде, и от него не требовалось никаких усилий для её самостоятельного получения. Современные технологии обучения и информационная доступность сети Интернет дает огромный потенциал для самостоятельной работы индивидуума. Став студентом, вчерашний школьник должен адаптироваться к новым условиям получения знаний – искать, анализировать, перерабатывать информацию самостоятельно. Без помощи преподавателя в этом трудном процессе обойтись сложно, ведь именно он задает ориентиры поиска нужной информации и осуществляет мониторинг всей самостоятельной работы.

Противоречие между потребностью превратить студентов в активных субъектов собственного учения и доминированием в учебном процессе деятельности преподавателя было главным недостатком организации старой «семестровой» самостоятельной работы студентов в вузе. Студенты воспринимались лишь как пассивные объекты педагогического воздействия, которые должны были «перерабатывать» полученные знания на лекциях и практических занятиях, а потом «сдавать» эти знания на экзаменах и зачетах.

Чтобы разрешить это противоречие в настоящее время, в учебном процессе создается специальная система внеаудиторных самостоятельных работ (контролируемая самостоятельная работа студентов, индивидуальные консультации), на которую выделяются учебные часы. В этой системе учитываются разные ступени обучения, технология выполнения студентом самостоятельной работы, формируется психологическая готовность к самостоятельной активной учебной деятельности.

Рассмотрим дидактический потенциал индивидуальных консультаций студентов, где учитывается не только получение дополнительных знаний по предмету, но в первую очередь, идет формирование личности, способной самостоятельно получать эти знания под руководством преподавателя.

Взаимодействие преподавателя и студента по время индивидуальной консультации опирается на концепцию диалоговой технологии обучения как наиболее полно и адекватно передающего сущность процессов совместной деятельности. В ходе их взаимной активности в рамках субъект - субъектных отношений проявляются две составляющих диалога – общение и познание. Первая из них отражает характер взаимодействия и взаимоотношений партнеров в диалоге и охватывает спектр от «автономности» до «контакта». Другая составляющая диалога соответствует познавательной активности студентов и отражает характер постижения ими новых учебных понятий. Гносеологичность дидактических процессов заложена в общественной необходимости передачи жизненного (социального) опыта из поколения в поколение. Профессиональное педагогическое общение является средством передачи этого опыта. Умение вести диалог помогает регулировать процесс познавательной деятельности. Двойственность когнитивной функции диалога по отношению к формированию интереса к учебно-познавательной деятельности заключается в том, что с одной стороны, знание можно рассматривать как цель, а с другой – оно выступает средством для решения собственно педагогических задач, в том числе и задачи по формированию мотивации к познавательной деятельности. В ходе взаимодействия происходит синтез отдельных элементов анализируемого явления или процесса в единую взаимосвязанную систему, а также осознается свойство, которое присуще всей системе и конкретному понятию. В процессе обучения наблюдаемые факты подводятся под соответствующее понятие, то есть осуществляется познавательное взаимодействие психолого-педагогической информации. При этом решение познавательной задачи, достигающее теоретического уровня, позволяет раскрыть связь искомого явления.

Таким образом, главная дидактическая ценность диалогического взаимодействия состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью студента в учебном процессе.

Индивидуальные консультации формируют познавательную среду, необходимую для диалогического взаимодействия двух субъектов учебного процесса. В этой среде происходит превращение студента в самостоятельного и активного субъекта собственного учения, психологически готового к самостоятельной учебной деятельности. Преподаватель помогает студенту выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять научно-исследовательский поиск, извлекать из различных источников информацию и превращать её в собственные знания.

Для этого преподаватель должен уметь:

- моделировать личностно значимый для студента продукт образовательной деятельности, требующий самостоятельного освоения языка и профессии;
- создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя эмоционально комфортно; стимулировать интерес обучаемого к изучению иностранного языка, развитие у него желания практически использовать иностранный язык, а также овладевать иноязычными знаниями;
- раскрыть и активизировать личностный потенциал студента, дать ему возможность выступить главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействовать с другими участниками этого процесса;
- формировать у студента навыки выполнения самостоятельной работы, учитывая его физические, интеллектуальные и эмоциональные возможности;
- проводить занятия, на которых преподаватель сам выступает как скрытый инициатор деятельности, т.е. происходит процесс преобразования учебной деятельности в самоуправляемую и саморегулируемую познавательную деятельность со стороны студента.

Самоуправление внеаудиторной учебной деятельностью предполагает наличие сформированности у студента специфических средств такого управления. К ним можно отнести самомотивацию, саморегуляцию, самоорганизацию, самоконтроль и самооценку. Поэтому эффективность всей системы внеаудиторной самостоятельной работы будет обуславливаться сформированностью именно этих средств, а не увеличением удельного веса самостоятельной работы в целом. Формировать такие средства перехода от «внешнего управления» самостоятельной работой со стороны преподавателя к самоуправлению со стороны студента и призвана индивидуальная консультация.

Итак, индивидуальная консультация студентов является неотъемлемой частью внеаудиторной самостоятельной работы студентов на современном этапе преобразования высшей профессиональной школы. Она направлена не только на достижение учебных целей, но и на формирование личностных качеств будущего специалиста – самомотивацию, саморегуляцию, самоорганизацию, самоконтроль и самооценку, которые, в свою очередь, формируют нового компетентного специалиста, отвечающего всем требованиям современного рынка труда.

Литература

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984. с. 242 - 271.