

Хроменков П.А. ©

Доцент, доктор педагогических наук, кафедра педагогики,
Московский государственный областной университет

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДВУЗА НА ОСНОВЕ МЕЖНАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация

Рассматривается модель развивающей образовательной среды, построенной на основе межнаучной коммуникации, и предлагается оптимальный способ выработки в ней учебного метаязыка как базового средства формирования и развития информационно-коммуникационной культуры студентов.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, информационно-коммуникационная культура, межнаучная коммуникация, метаязык, развивающая образовательная среда.

Keywords: higher pedagogical education, information and communication culture, interscientific communication, metalanguage, developmental education environment.

Как известно, одной из составляющих профессионально-педагогической культуры студентов является информационно-коммуникационная культура [3]. При этом отметим, что очень часто в педагогических источниках понятие информационно-коммуникационной культуры отождествляется с понятием «коммуникативная» культура или вовсе им подменяется. Разумеется, это недопустимо уже потому, что близкие (однокоренные) друг к другу понятия «коммуникация» и «коммуникативность» не есть синонимы, несмотря на то, что у этих базовых общенаучных категорий есть много общих признаков (Шепель В.М., Футин В.Н., Хроменков П.А. и др.).

Традиционное понимание информационно-коммуникационной культуры субъектов образовательного процесса, формируемой в условиях предметоцентрированного обучения в вузе, существенно расширяется за счет новых представлений о ее развитии в условиях межнаучной коммуникации, о чем свидетельствуют результаты выполненного нами исследования по проблеме интеграции высшего педагогического образования посредством реализации в нем множественных многосторонних межнаучных связей педагогики.

Действительно, на основе межнаучной коммуникации одновременно изменяется характер и функции вузовской образовательной среды и двух, возникающих в ней, взаимосвязанных процессов: информационного и коммуникационного. Нами исследована связь между межнаучной коммуникацией в образовательном процессе и его интеграцией, выявлено и доказано, что посредством установления и реализации множественных многосторонних межнаучных связей педагогики учебно-познавательная деятельность студентов приобретает развивающийся – интегративный характер. Это происходит благодаря тому, что, во-первых, на основе межнаучной коммуникации образовательная среда вуза становится средой развивающего типа, во-вторых, заметно возрастает число информационных каналов, возникающих между субъектами формирующейся качественно новой – межнаучной информации (студентами) и ее источниками (объектами) – текстами и документами, представляющими взаимодействующие с педагогикой науки о человеке. В-третьих, информационная деятельность студентов, направленная на многократный поиск, селекцию и выработку межнаучной информации об изучаемом педагогическом факте, явлении, процессе, также становится интегративной. В-четвертых, интеграция педагогического образования на основе межнаучной коммуникации достигается, в основном, за счет формализованной коммуникации, возникающей в сознании студента – субъекта формирующейся межнаучной информации. Формализованная межнаучная коммуникация, в отличие от формальной

коммуникации, представляет собой достаточно продолжительный непрерывный процесс многократного обмена и измерения семантик, формирующихся при переводе научной информации с языка одной науки на язык другой науки, с языков наук о человеке на учебный язык педагогики, результатом которого является сформированная в сознании студента межнаучная информация, трансформируемая им в межнаучное знание.

Механизм формирования межнаучной информации, как показали результаты нашего исследования, включает операции: запроса и ее поиска путем обращения к множественным научным текстам и документам, представляющим науки о человеке; восприятия, анализа, сравнения, систематизации и обобщения односторонней предметной информации; ее многократного обмена, измерения и перевода на учебный язык педагогики; синтеза сформированных семантик и выработки целостной – единой семантики.

Таким образом, информационно-коммуникационную культуру студента педвуза, формирующуюся в образовательной среде развивающего типа на основе межнаучной коммуникации, мы можем определить, с одной стороны, как систему знаний о свойствах межнаучной информации, умений выполнять информационный запрос в базе межнаучных данных о человеке и как результат овладения умениями и навыками ее поиска, обработки, селекции, измерения и перевода на учебный язык педагогики, с, другой стороны, как средство и способ воплощения выработанных качественно новых – межнаучных знаний и обобщенных учебно-познавательных действий студентов в учебно-познавательную деятельность, направленную на эффективное решение ими педагогических задач с межнаучным содержанием.

При этом уточним, какой смысл мы вкладываем в понятие развивающей образовательной среды, формирующейся на основе межнаучной коммуникации. Сравнительно-педагогический анализ теоретических источников, в которых раскрываются различные подходы к построению образовательных сред репродуктивного типа [1; 2; 4] и результаты использования базы межнаучных данных о человеке в педагогическом образовании как основного развивающего ресурса образовательной среды педвуза позволили разработать модель этой системы и определить ее как «совокупность программно-целевого, содержательного, субъектно-деятельностного, информационно-коммуникационного, технико-технологического, интегративного и прогностического (результативного) компонентов в непрерывно обновляющемся информационно-образовательном пространстве» [5, 12]. Его условными координатами, по которым формируется основной образовательный ресурс среды, служат: экспертно выявленная, дидактически обработанная и объективированная в базе межнаучных данных о человеке система межнаучных связей педагогики; содержание педагогического образования, построенное с помощью дидактически обоснованных межнаучных конструкций; межнаучный тезаурус – совокупность базовых (общенаучных) понятий, формирующихся на стыках наук о человеке; интегративная образовательная технология и управляемая интегративная учебно-познавательная деятельность студентов.

Возвращаясь к составляющим информационно-коммуникационной культуры, вырабатываемой в образовательном процессе на основе межнаучной коммуникации, заметим, что результат ее формирования во многом определяется уровнем владения информационно-поисковым языком, качеством перевода научной информации с языков наук о человеке на учебный язык педагогики и качеством функционирования информационно-поисковых систем, которыми пользуются студенты. Как показывают наша многолетняя практика работы в вузе, существующий опыт организации простых информационно-поисковых систем в высшем педагогическом образовании, студенты крайне редко пользуются научным многоязычием в учебно-познавательной деятельности, обеспечивающим доступ к множеству источников разносторонней научной информации о человеке. Исключение лишь составляет незначительное число студентов, выполняющих комплексные курсовые и дипломные исследования на междисциплинарном уровне. К простым информационно-поисковым системам мы относим те системы, в которых студенты выполняют репродуктивный поиск односторонней – собственно педагогической информации и не возникает новая информация. Иначе говоря, это системы, в которых данные, поступающие на их вход, тождественны данным на их выходе. Сложной, в нашем понимании, является информационно-коммуникационная система, в которой студенты

выполняют поиск межнаучной информации и в ней происходит преобразование поступающей на ее вход разносторонней информации, «поставщиками» которой являются отобранные экспертами науки о человеке. Эта модель представлена на рисунке 1.

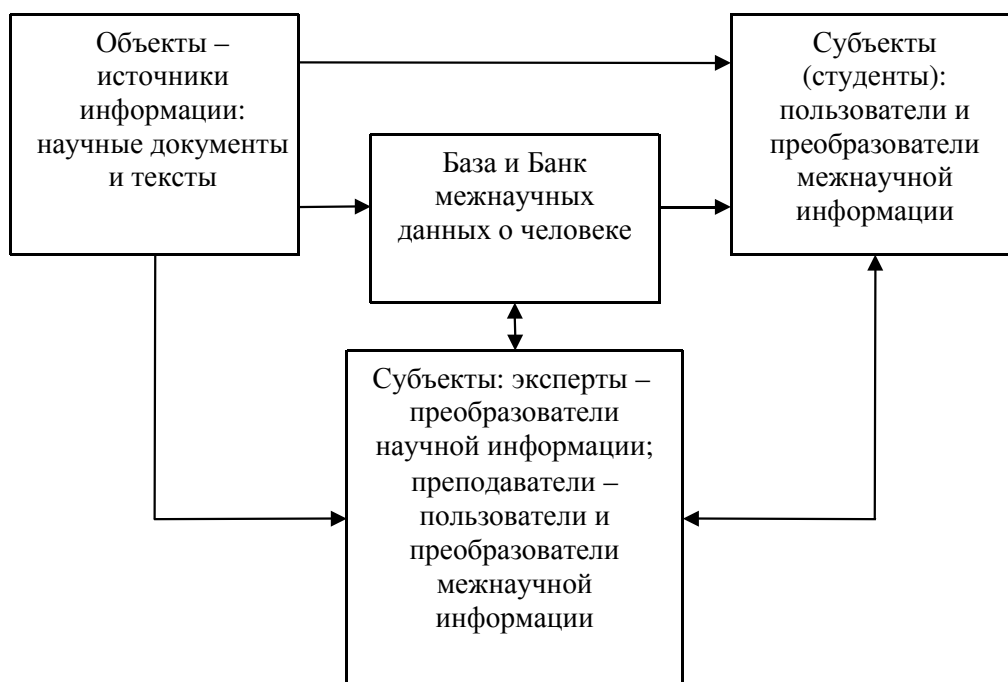


Рис. 1. Модель сложной информационно-коммуникационной системы

Данную модель сложной информационно-коммуникационной системы, функционирующей в условиях межнаучного взаимодействия, мы апробировали в высшем педагогическом образовании путем разработки информационных массивов и их преобразования в базу межнаучных данных о человеке, на основе которой с помощью экспертов – специалистов, представляющих следующие науки: анатомию и физиологию человека, этологию, общую, возрастную и дифференциальную психологию, педиатрию, нейролингвистику, социологию малых групп и право, был создан Банк межнаучных данных. В образовательном процессе он функционирует как локальная сложная информационно-поисковая система, как учебный и одновременно научный Центр, обеспечивающий доступ студентов к поиску разносторонней информации о человеке в связи с постановкой и решением педагогических задач с межнаучным содержанием. Одной из задач его применения в педагогическом образовании является подготовка студентов к элементарному овладению языками взаимодействующих с педагогикой наук о человеке и их дальнейшее использование в поиске межнаучной информации в других информационно-поисковых системах, включая систему Интернет. Постепенное овладение языками отдельных наук о человеке приводит, в итоге, к выработке учебного метаязыка, который решающим образом, в чем мы достоверно убедились в ходе опытно-экспериментальной работы со студентами педвузов в разных регионах РФ, определяет уровень их информационно-коммуникационной культуры.

Результаты исследования показывают, что формирование метаязыка – процесс непростой и длительный. Определенная (незначительная) часть студентов овладевает простейшим учебным языком относительно быстро в то время, как основная категория студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», испытывает в этом значительные затруднения. Чтобы их преодолеть в учебно-познавательной деятельности, необходимо знать сформированный собственно педагогический познавательный опыт студентов и исходный уровень их информационно-коммуникационных потребностей.

Если рассматривать эти потребности в контексте поиска и выработки межнаучной информации, то следует назвать их основные характеристики, которые должен знать преподаватель, формируя у студентов информационно-коммуникационную культуру. К ним мы относим:

- продуцируемость – направленность потребностей на конечный результат их реализации: выработку межнаучной информации;
- операциональность и динамичность, выражающие необходимость множественного поиска семантик в различных источниках – экспертно отобранных науках о человеке, их многократного обмена и измерения;
- значимость в решении педагогических задач с межнаучным содержанием и формировании качественно нового – целостного межнаучного знания;
- регулятивность, обеспечивающую всесторонность и глубину изучаемого педагогического факта, явления, процесса и системы;
- дифференцированность, позволяющую учитывать: когнитивный стиль студентов, умения выполнять информационный запрос и преодолевать межъязыковые информационные барьеры, степень владения языками наук о человеке и их тезаурусами, степень сформированности учебного метаязыка и уровни овладения собственно педагогическими и межнаучными знаниями, обобщенными учебно-познавательными действиями.

Необходимо отметить, что с помощью сформированного метаязыка студенты педвуза успешно овладевают умениями поиска разносторонней межнаучной информации о:

- совокупности факторов и условий развития личности школьника;
- функциональных системах и закономерностях интеллектуального, физиологического, физического, психического, нравственного, духовного и творческого развития личности обучающегося, воспитанника;
- здоровье- и жизнеспасающих технологиях обучения и воспитания детей;
- педагогически целесообразных и эффективных средствах, методах, технологиях и формах обучения, воспитания и общения школьников с различным опытом межличностных отношений, научным, религиозным и житейским миропониманием;
- возможных образовательных маршрутах обучающихся, выходе из проблемной ситуации, сложившейся в учебно-воспитательном процессе.

Кроме того, следует назвать еще одно существенное условие, обеспечивающее эффективность формирования информационно-коммуникационной культуры студентов в развивающей образовательной системе на основе межнаучной коммуникации. Его создают преподаватели, сами усвоившие специфические свойства межнаучной информации и овладевшие метаязыковой культурой. Результаты исследования межнаучной коммуникации в образовательном процессе высшей педагогической школы показали, что межнаучная информация, в отличие от научной информации, обладает следующими свойствами.

1. Новизна межнаучной информации. В связи с тем, что межнаучная информация, полученная субъектом в результате его неоднократного взаимодействия с определенным им числом объектов научной (предметной) информации, подвергается последовательной логической обработке мышлением, то она приобретает свойство новизны по сравнению с теми семантиками односторонней, однонаправленной научной информации, которые содержатся в последовательно полученных им сообщениях.

2. Сопряженность сформированных семантик. Межнаучная информация вырабатывается только в том случае, если последовательно сформированные в сознании субъекта семантики как-то взаимодействуют между собой, то есть имеют некоторые общие признаки. Процесс их взаимодействия обеспечивается отобранными (систематизированными) множественными межнаучными связями педагогики. Чем ближе объекты, предметы, языки и методы взаимодействующих наук, тем быстрее вырабатывается межнаучная информация.

3. Суперпозиция сформированных семантик. Выделенные сознанием субъекта семантики в процессе поиска, обработки, селекции и измерения научной информации, полученной из отдельных текстов и документов, представляющих экспертно отобранные науки

о человеке, в случае их сопряженности могут накладываться друг на друга и, тем самым, усиливать друг друга.

4. Синтетичность и целостность межнаучной информации. В случае, если семантические единицы оказываются сопряженными и происходит их суперпозиция, то на этом условно заканчивается первый этап формирования межнаучной информации. Отметим, что этот этап ее формирования является достаточно продолжительным, так как информация, поступающая из научных источников, часто оказывается неоднородной и слишком неоднозначной. Содержанием второго этапа формирования межнаучной информации является синтетическая обработка сформировавшихся смысловых единиц информации, а его результатом – аккумуляция и возникновение единственной, качественно новой (синтезированной) семантики. Ее объем не превосходит суммарного объема отдельных семантик, сформированных на первом этапе.

5. Релевантность интегрированной семантики потребностям субъекта в ее поиске. Межнаучная информация, как и научная информация, может быть представлена разными физическими носителями, но сохраняется, воспроизводится и транслируется только на языке, имеющем межнаучную природу, то есть с помощью метаязыка, который сугубо индивидуален и неповторим. В связи с этим сформированная в сознании субъекта качественно новая – интегрированная семантика оказывается релевантной только его потребностям в поиске межнаучной информации, она не может быть воспринята и усвоена другим субъектом, владеющим языком одной педагогической науки.

Таким образом, уровень информационно-коммуникационной культуры студентов педвуза значительно повышается в образовательной среде развивающего типа за счет использования Банка межнаучных данных о человеке в учебно-познавательной деятельности, которая приобретает характер интегративной деятельности посредством выработки учебного метаязыка, выступающего базовым средством ее формирования и развития.

Литература

1. Информационно-образовательная среда профессиональной школы: динамика и динамизация: сборник научных трудов /Под ред. Г.И. Кириловой. – Казань: ИППО РАО, 2008. – 73 с.
2. Д.В. Иванов – Психолого-педагогические подходы к исследованию образовательной среды //Мир психологии. – 2006. – № 4 (48). – С. 167-173.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
4. Мануйлов Ю.С., Шеек Г.Г. Опыт освоения средового подхода в образовании. – М.-Н. Новгород, 2008. – 222 с.
5. Хроменков П.А. Развивающая образовательная среда педвуза в условиях межнаучной коммуникации. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. – 196 с.