

Фоминых Е.С. ©

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры специальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ ВИКТИМНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### *Аннотация*

*В статье раскрывается роль жизненных ценностей студентов с ограниченными возможностями здоровья как внутренних психологических индикаторов, условий виктимности.*

**Ключевые слова:** жизненные ценности, виктимность, ограниченные возможности здоровья, студенты.

**Keywords:** vital values, viktimnost, limited possibilities of health, students.

Центральную позицию личности, направленность и содержание ее жизненной активности, основу мировоззрения и жизненной концепции составляет иерархия ценностей [1]. Именно наличие ценностей определяет сущность жизни человека, его подлинное бытие: если элементарные потребности подталкивают человека сзади против его воли, то ценности притягивают его спереди.

Ценности являются важным элементом в механизме социальной регуляции поведения, отражая специфику отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе, выступая основанием оценки окружающей действительности, а также способом дифференциации объектов по степени значимости. В.А. Ядов [5] определяет ценности как высший уровень диспозиционной иерархии, характеризующий потребность включения в социальную среду и отражающий осознанную готовность к оценке ситуации и поведению, детерминированных предшествующим опытом. Деформация системы ценностей является важным условием виктимности.

Проведенные нами теоретические и экспериментальные исследования позволили установить, что виктимность – это системное и динамическое свойство личности, проявляющееся в форме социального, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в поведении, обуславливающего предрасположенность субъекта становиться жертвой. Виктимная личностная деформация возникает вследствие специфики пола, возраста, психобиологических предпосылок, особенностей эмоционально-коммуникативной и мотивационно-нравственной сфер, депривации границ психологического пространства, неадекватности самооценки и уровня притязаний, фиксированных негативных установок, комплексов, нарушенной резистентности по отношению к стрессу а также нарушенных механизмов социализации [3; 133-134].

Одним из самых высоковиктимных статусов в нашей стране обладают лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специфическую личностную виктимность в условиях ОВЗ характеризуют деформация и дисгармония социальных отношений вследствие стереотипного образа «человек-инвалид», ослабление суверенности, сниженная психологическая устойчивость, неадекватность самопознания и восприятия реальности, неадекватные коммуникативные установки, инфантилизм, иждивенчество [4]. Социальная обусловленность ценностной сферы личности, формируемая в процессе взаимодействия, и отражающая специфику отношений к окружающему миру, другим людям и самому себе, позволяет определить ценности как внутренние психологические предпосылки (индикаторы) виктимности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для проверки выдвинутых предположений нами было проведено эмпирическое исследование жизненных целей-ценностей и их анализ по важнейшим для виктимности параметрам: долженствование, катастрофические установки, интолерантность («Must-тест. Определение жизненных ценностей личности» П.Н. Иванова, Е.Ф. Колобовой) [2]). В исследовании приняли участие 209 студентов высших образовательных учреждений г. Оренбурга: экспериментальная группа (ЭГ) – 102 студента с ограниченными возможностями здоровья, контрольная группа (КГ) – 107 студентов, обучающихся совместно с испытуемыми первой группы. Полученные в экспериментальной и контрольной группах данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Иерархия ценностей ЭГ и КГ**

№	Ценности	ЭГ		КГ	
		1485	100%	1703	100%
1	Свобода, открытость и демократия в обществе	21	<b>1,4</b>	75	<b>4,4</b>
2	Безопасность и защищенность	38	<b>2,6</b>	135	<b>8</b>
3	Служение людям	113	<b>7,6</b>	33	<b>1,9</b>
4	Власть и влияние	19	<b>1,3</b>	45	<b>2,6</b>
5	Известность	18	<b>1,2</b>	9	<b>0,5</b>
6	Автономность	248	<b>16,7</b>	93	<b>5,5</b>
7	Материальный успех	101	<b>6,8</b>	214	<b>12,6</b>
8	Богатство духовной культуры	29	<b>2</b>	60	<b>3,5</b>
9	Личностный рост	78	<b>5,3</b>	171	<b>10</b>
10	Здоровье	97	<b>6,5</b>	48	<b>2,8</b>
11	Привязанность и любовь	298	<b>20,1</b>	219	<b>12,9</b>
12	Привлекательность	14	<b>0,9</b>	12	<b>0,7</b>
13	Чувство удовольствия	47	<b>3,2</b>	132	<b>7,6</b>
14	Межличностные контакты и отношения	364	<b>24,5</b>	457	<b>26,8</b>
15	Богатая духовно-религиозная жизнь	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

В целом, результаты ЭГ и КГ имеют существенные различия. Показатель распределения ценностей испытуемых  $\chi^2 = 365,02$  ( $23,6856 \leq 0,05$ ;  $29,141 \leq 0,01$ ) указывает на статистически достоверные расхождения данного признака в исследуемых выборках. Однако можно отметить и общие тенденции: межличностные контакты и отношения, привязанность и любовь являются доминирующими как в экспериментальной, так и в контрольной группах, что вероятнее всего свидетельствует о возрастных тенденциях.

Установлено, что в иерархии ценностей как своеобразном способе дифференциации окружающего по степени значимости у студентов с ограниченными возможностями здоровья преобладают ценности, связанные с межличностным взаимодействием. Проведенный нами теоретический и экспериментальный анализ показал, что виктимность проявляется только в процессе взаимодействия с окружающими, поэтому выявленные ценности имеют непосредственное отношение к изучению данного феномена.

Остановимся на характеристике ценностей межличностного взаимодействия:

- *межличностные отношения и контакты (24,5 %)* – потребность чувствовать себя частью какой-либо группы, иметь свой круг общения; страхи, связанные с непониманием и одиночеством;

- *привязанность и любовь (20,1 %)* – потребность иметь близких людей, озабоченность по поводу отношений со значимыми людьми;

- *автономность (16,7 %)* – потребность делать то, что сам человек считает важным, не зависеть от мнения окружающих, самому определять ход своей жизни.

Существенно обстоятельство, что высокая потребность включения в социальные отношения преломляется через катастрофические установки, негативные переживания, страхи и интолерантность, что, в целом, детерминирует диссоциабельность студентов с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их виктимизации (таблица 2).

Таблица 2

**Ценности межличностного взаимодействия в ЭГ и КГ**

Ценности	Долженствование: я непременно должен...		Катастрофические установки: ужасно, если...		Толерантность: я не могу терпеть...	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Автономность	8,3	8,8	18,9	3,2	14	4,2
Привязанность и любовь	6,2	16,1	26	19,4	8,7	3,2
Межличностные контакты и отношения	6,9	14	30	18	17	48,4

В целом, в результатах экспериментальной и контрольной групп обращает внимание следующее обстоятельство: у испытуемых с ограниченными возможностями здоровья показатели катастрофических установок и интолерантности выше по всем выделенным ценностям.

Таким образом, можно заключить, что доминанта страхов и интолерантности является важной предпосылкой виктимности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Определение коэффициента взаимной сопряженности Пирсона (С) и Чупрова (К) между показателями реализованной виктимности и ценностями межличностных отношений, привязанности, автономности полностью подтверждает достоверность выдвинутого предположения (таблица 3).

Таблица 3

**Показатель взаимной сопряженности между реализованной виктимностью и ценностями студентов с ОВЗ**

№	Ценности	Показатель взаимной сопряженности
1	Автономность	С = 0,563, К = 0,482
2	Привязанность и любовь	С = 0,619, К = 0,558
3	Межличностные контакты и отношения	С = 0,528, К = 0,439

Полученные результаты находятся в зоне допустимых значений (С:  $0,281 \leq 0,05$ ; К:  $0,209 \leq 0,05$ ), что указывает на статистическую достоверность.

Таким образом, исследование ценностей студентов с ограниченными возможностями здоровья выявило преобладание в иерархии ценностей межличностного взаимодействия, что обуславливает высокое стремление к принадлежности к какой-либо группе, потребность в своем круге общения и близких людях, а также страхи, связанные с одиночеством и непониманием, озабоченность отношениями со значимыми людьми. Высокая потребность включения в социальные отношения преломляется через катастрофические установки, негативные переживания, страхи и интолерантность, что, в целом, детерминирует виктимность студентов с ОВЗ.

**Литература**

1. А.В. Серый, М.С. Яницкий. Ценностно-смысловая сфера личности. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.
2. Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

3. Е.С. Фоминых. Психологические основы виктимности студента-инвалида в условиях профессионально-образовательной среды // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – Том 3. – № 1. – С. 128-135.
4. Фоминых, Е.С. Коммуникативные установки студентов-инвалидов как условия виктимности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 9. – С. 200-207.
5. В.А. Ядов. О диспозиционной регуляции социального поведения личности: методологические проблемы социальной психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 214 с.