

Казабеева В.А. ©

Доцент, кафедра русской филологии для иностранцев
Казахский национальный педагогический университет имени Абая

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы использования метода проектов на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории. Проектные технологии, являясь коммуникативно-направленным методом обучения языку, позволяет активизировать деятельность учащихся, развивает навыки научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии, проектная деятельность, обучение русскому языку.

Keywords: personality-oriented technology, project activity, learning Russian.

На сегодняшний день, когда происходят значительные преобразования во всех областях человеческой деятельности, когда меняются технологии представления информации, прагматика изучения языка, психологические особенности обучаемых, перед преподавателями высшей школы стоит острая проблема методического обеспечения процесса обучения, в частности русскому языку, студентов вузов Республики Казахстан.

Эти изменения предопределили необходимость соответствующей модернизации системы подготовки педагога в вузе, обеспечивающий индивидуальное профессиональное становление будущего учителя, максимальную реализацию его духовных, творческих возможностей [1]. Усиливаются тенденции к изменению содержания образования, методов и форм работы со студентами, связанных, прежде всего, с вновь формирующимися концепциями развития профессиональных учебных заведений. Основным приоритетом профессиональной школы становится подготовка личности специалиста, профессионально грамотного, компетентного, творчески развивающегося, в которой доминируют духовно-нравственные, гуманные качества. В связи с этим возрастает потребность в активизации творчества учителей в процессе использования современных педагогических технологий, которые обеспечат удовлетворение запросов современной педагогической практики.

На занятии и вне его современный педагог должен эффективно использовать своё время и время студентов. Занятия должны быть построены на принципах доступности, научности, индивидуальности, преемственности. Во время учебной деятельности преподаватель должен развивать коммуникативные умения и навыки, логику мышления иностранных студентов, необходимо использовать воспитательный потенциал каждого урока, направленный на формирование всесторонне развитой личности.

На занятиях необходимо применять перспективные методические приёмы для развития креативных способностей учащихся, такие как кластеры (например, при изучении темы «Согласные звуки русского языка»), инсерт (при самостоятельном изучении теоретического материала), заполнение таблиц, двучастный дневник, чтение с остановками, совместный поиск, перекрёстную дискуссию, круглый стол; использовать элементы ТРИЗ (технологии решения изобретательских задач): «Удивляй!» (при знакомстве с биографией писателя), «Лови ошибку!» (занятия по «Орфоэпии»); классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, тесты, метод проектов (на занятиях по «Страноведению»).

Метод проектов может быть использован для повышения мотивации и личного интереса студентов, раскрытия их творческого и исследовательского потенциала, реализации коммуникативного подхода в обучении русскому языку как иностранному и усиления практической направленности обучения.

Использование проектной технологии позволяет на занятиях по русскому языку как иностранному: повысить и углубить интерес иностранных студентов к русскому языку; развить творческие способности учащихся путем формирования компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (приобщение к чтению, развитие любознательности, расширение кругозора), критического мышления; иностранным студентам приобрести навыки работы с большим объемом информации, исследовательские умения (видеть проблему и наметить пути ее решения), коммуникативные умения (работа в группах).

Иностранный студент должен уметь пользоваться различными видами информации, социализироваться в обществе. Следовательно, использование проектной технологии является актуальным на сегодняшний день, поскольку для многих иностранное информационное пространство является доступным, интересным и полезным. Применяя проектную технологию, преподаватель имеет возможность повысить и углубить интерес к изучаемому предмету, а, в свою очередь, иностранный студент может работать в инновационных условиях, побуждающих к учению [2].

Использование проектной технологии вырабатывает также у учащихся интерес к учению, повышает мотивацию успешной учебной деятельности, формирует личную ответственность за результаты своей деятельности, учитывает индивидуально-возрастные особенности учащихся, т.е. делает обучение личностно-ориентированным.

Существуют различные подходы к классификации проектов. По характеру доминирующей в проекте деятельности выделяют поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ориентировочный проекты [3]. Следует отметить, что на практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых сочетаются признаки исследовательских и творческих или прикладных и поисковых.

По предметно-содержательной области различают монопроект, в рамках одной области знаний, и межпредметный проект, на стыке различных областей. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми, коллективными, массовыми.

Работа над любым проектом предполагает определенную последовательность действий. На этапе ориентирования в ходе «мозговой атаки» или «круглого стола» определяется проблема и вытекающие из нее задачи исследования. Использование метода проектов предполагает наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи требующей интегративного знания, исследовательского поиска для ее решения [4]. Соответственно, для студентов очевидна практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов исследования. На этом же этапе формируются проектные группы, поскольку основной принцип технологии проектной деятельности - сотрудничество и сотворчество.

Следующий этап – этап реализации – включает в себя следующие фазы: фазу выдвижения гипотезы решения проблемы, фазу обсуждения методов исследования и поиска информации, фазу сбора, систематизации и анализа полученных данных; фазу подведение итогов.

Работа над проектом предполагает самостоятельную деятельность студентов, но преподаватель координирует работу проектной группы групповой деятельности. Именно с ним обсуждаются промежуточные результаты исследования.

Итогом проектной деятельности является презентация и защита ее финального продукта. Конечный продукт проектной работы может быть представлен в виде письменного или устного отчета, статьи, презентации, выставки или в каком-либо другом виде. Главной целью работы над проектом является приобретение новых знаний и их развитие, но, тем не менее, результат работы должен быть представлен в таком виде, чтобы его могли оценить другие. Работа над устным выступлением не менее серьезна и важна, чем предыдущие этапы. Авторы проекта представляют и обосновывают актуальность, значимость, новизну и логику своего проекта, отвечают на вопросы слушателей на иностранном языке, а это предполагает не только владение

определенной суммой формальных знаний в области лексики, грамматики и фонетики иностранного языка, но и умения выбирать языковые средства, подходящие контексту деятельности, умения выстраивать свою речь логично, последовательно, убедительно. На этом же этапе оценивается значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность использованных методов исследования и обработки полученных результатов; глубина проникновения в проблему; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов.

Проектная технология не является универсальным способом решить все дидактические задачи обучению языку в высшей школе. Она должна вписываться в общую систему коммуникативно-направленного и профессионально-направленного обучения языку.

Литература

1. Клименко А.В, Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. - № 9.
2. Лебедева Л. И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2002. - № 5.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., «Academia», 2003.
4. Пахомова Н.Ю. Что такое метод проектов? // Школьные технологии – 2004. - № 4.