

Кривошапкина А.Г. ©

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков по техническим и естественным специальностям, Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается целевой и мотивационный компонент в рамках профессионально-ориентированному обучению иностранному языку в технических вузах.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, обучение иностранному языку, компонент, мотивация, профессиональная деятельность.

Keywords: professionally oriented teaching, teaching foreign languages, component, motivation, professional activity.

Выделение целевого компонента в предлагаемой модели связано с детальным рассмотрением целей обучения - практической, образовательной, воспитательной и развивающей. А это, в свою очередь, дает основание выявить определенные закономерности процесса их достижения, а также конкретизировать каждую из указанных целей в рамках исследуемой проблемы – профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе.

Все эти цели определяются профессиональными коммуникативными и познавательными потребностями специалиста конкретного профиля. В соответствии с этими целями полноценная профессиональная речевая деятельность на иностранном языке предполагает владение определенным языковым материалом, а также навыками и умениями оперировать этим материалом в процессе говорения, письма, слушания и чтения. Это значит, что будущий специалист должен уметь принимать, перерабатывать и передавать информацию, которая связана с отражением различных сторон действительности, областей знания, искусства, будущей профессиональной деятельностью. При этом он должен обладать сведениями страноведческого характера, в том числе знанием реалий, имеющих место в стране изучаемого языка.

Реализация образовательной цели предполагает формирование у студентов правильного представления о языке как общественном явлении, обеспечивающим развитие логического мышления. Большой объем оригинальной специальной литературы, а также разнообразная страноведческая тематика способствуют расширению профессионального кругозора студентов и выработке у них умений реально оценивать излагаемые в литературе сведения.

В плане достижения воспитательных целей иностранный язык как учебный предмет обладает огромным потенциалом. Разными аспектами воспитания студентов являются активная жизненная позиция; уважение к культуре, историческим и духовным ценностям, достижениям науки других народов; общая культура межличностного общения; познавательная активность; стремление к самообразованию; эстетическое восприятие; художественный вкус; осознанное отношение к овладению иностранным языком как средством общения, познания и самосовершенствования.

Достижение развивающих целей означает гармоничное развитие личности обучающихся, что включает в себя: развитие интеллектуальной активности, интеллектуальной инициативы, творческих способностей личности студента, развитие мышления, совершенствование умений самостоятельно логически и критически мыслить,

развитие и совершенствование всех видов памяти, внимания, воображения, речевых коммуникативных возможностей, развитие познавательных способностей.

Ведущей целью обучения иностранному языку в техническом вузе является формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая предполагает способность понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.

Лингвистическая компетенция складывается из знаний о системе языка и правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности.

Социокультурная компетенция обеспечивает возможность ориентироваться в аутентичной языковой среде, прогнозировать возможные социо-культурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения.

Профессиональная компетенция предполагает способность обучающегося организовать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально-ориентированного общения.

На современном этапе процесс овладения иностранным языком является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества при достижении всех целей, стоящих перед обучением в вузе. Детальное рассмотрение целей обучения дает основание выявить определенные закономерности процесса их достижения при формировании умений и навыков профессионального общения на иностранном языке. Следовательно, необходим тщательный учет особенностей целей обучения и их взаимодействия со всеми компонентами системы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Целевой компонент рассматриваемой модели тесно связан с мотивационным, поскольку принятие целей, осознание их важности и профессиональной значимости оказывает большое влияние на мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Условием успешного обучения является та мотивация, которая побуждает обучающегося к определенной деятельности с целью расширения и углубления своих знаний, повышения уверенности и независимости от внешних факторов.

Проблема мотивации, то есть системы мотивов, побуждающих изучать иностранный язык, не нова. Разработка любой модели обучения иностранного языка должна включать в себя обоснование возможной мотивации обучающихся. Особенно остро проблема мотивации встает в технических вузах, где язык выступает как непрофилирующая дисциплина.

Мотивация в обучении определена Ю.Н. Кулюткиным как "соотношение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения" [1, 28]. Мотивация находит выражение как в общем отношении студента к обучению, так и в его активности в процессе учебной деятельности. Выделяют два типа мотивации и соответствующих им два типа поведения:

- а) внешняя мотивация и, соответственно, внешне мотивированное поведение;
- б) внутренняя мотивация и, соответственно, внутренне мотивированное поведение [2, 76].

Следует констатировать тот факт, что для осуществления полноценной учебной деятельности, одновременно должны присутствовать как внутренние, так и внешние мотивы. Высокое место занимают мотивы внешнего самоутверждения (мотивы престижа). Они могут быть как осознанными, так и неосознанными и имеют высокую побудительную силу, являясь необходимым условием комфортного психологического состояния личности [3, 69].

Побудителем учебной деятельности в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе является, на наш взгляд, система мотивов, включающая в себя учебные, познавательные и профессиональные мотивы. Так, учебные мотивы связаны с рациональной организацией учебной деятельности обучающихся и направлены на усвоение способов добывания знаний. Они включают в себя интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний при изучении иностранного языка, к способам саморегуляции учебной деятельности.

В общей структуре мотивации к изучению иностранного языка студентами технических вузов доминирующим является познавательный мотив, так как в его основе заложено постоянное стремление к познанию, имеет место также связь с содержательной и организационной стороной самой учебной деятельности. Предметом познавательных мотивов в условиях профессионально-ориентированного обучения выступают знания, становящиеся средством вхождения в контекст профессиональной деятельности в процессе обучения, динамически ее моделирующей.

Государственный образовательный стандарт высшего образования [4] требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников вузов. Между тем, основной проблемой профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной. Такой переход идет прежде всего по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком деятельности [5, 29]. Известно, что деятельности учения релевантны познавательные мотивы, а практической деятельности – профессиональные. Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные.

Под профессиональными понимают мотивы, которые подвигают субъекта к совершенствованию собственной деятельности – ее способов, средств, форм, методов и т.д. [5, 98]. Профессиональные мотивы в структуре учебной деятельности контекстного типа могут возникать как побочный продукт учения, побуждаемого системой познавательных мотивов. Познавательные мотивы, фиксируясь на профессиональном содержании, трансформируются в профессиональные. В рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в технических вузах деятельность студента остается познавательной по форме, но становится профессиональной по содержанию. В связи с этим особую актуальность приобретает профессиональная направленность, которая заключается, прежде всего, в определении тематики и отборе содержания учебного материала. В качестве основного критерия выступает ориентированность на формирование у студентов:

- знаний, составляющих теоретический фундамент для осмысления идей, концепций и теорий, дисциплин предметной подготовки;
- знаний, которые непосредственно будут применяться в будущей профессиональной деятельности;
- знаний и умений, способствующих совершенствованию профессиональной подготовки.

Обобщая сказанное выше, следует констатировать тот факт, что именно профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в технических вузах способствует формированию, развитию и трансформации познавательных мотивов в профессиональные, которые, в свою очередь, позволят сделать иностранный язык неотъемлемой частью профессиональной и познавательной деятельности будущего специалиста. Мотивационный компонент модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку призван обеспечить решение проблем снятия эмоциональной напряженности, организации оптимального сотрудничества и поддержания деятельности на требуемом уровне активности. Он является эффективным средством повышения качества обучения в системе профессиональной подготовки студентов.

Литература

1. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М., 1985. – 128 с.
2. Кармов В.В., Котханов Н.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. М.: СПб., 1992. – 283с.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. – 224 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – Москва: Гос. ком. РФ по высшему образованию, 1995. – 384 с.

5. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография – М., 2000. – 200 с.