

Соловьев Г.М.¹, Колесникова С.С.², Солопова И.И.³©

¹Профессор, доктор педагогических наук, кафедра физической подготовки и спорта, ФГКБОУ ВПО Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России;

²Доцент, кандидат педагогических наук; ³Зстарший преподаватель, ^{2,3}кафедра физической культуры, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

В статье рассматривается концепция развития кафедры физической культуры целью, которой выступает обеспечение качества гуманитарного образования студентов в области физической культуры.

Ключевые слова: концепция развития кафедры физической культуры, образование в области физической культуры, качество образования, физическая культура личности студента.

Keywords: concept development of the Department of physical culture, education in physical education, quality of education, physical culture of the student's personality.

Созданная нами концепция по своей структуре представляет собой совокупность взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью перспективного развития качества высшего гуманитарного образования студенческой молодежи в области физической культуры. Она указывает условия, направления, средства и способ построения научной организации учебно-воспитательного процесса, проявляющиеся в различных формах учебной и внеучебной образовательной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов. Концепция необходима для того, чтобы ознакомление с ней способствовало пробуждению концептуального педагогического мышления, которое отличается от рационально-прогнатического (ремесленного, исполнительского) тем, что основано на глубинном понимании смысла заложенных идей развития кафедры физической культуры, проникающих в существо принципов реализации цели. Концепция призвана перевести деятельность преподавателей в ее основе в режим творческого производства собственных замыслов, опыта отдельного преподавателя и в целом профессорско-преподавательского коллектива кафедры; обеспечить понимание образования в области физической культуры как гуманно-нравственной деятельности, основанной на разработке и внедрении передового опыта, обеспечивающего реализацию государственного образовательного стандарта.

При составлении концепции использовались научные взгляды на систему образования Е.В. Бондаревской, В.П. Беспалько, О.С. Газмана, И.А. Зимней, В.С. Леднева, Б.Т. Лихачева, и др.; на систему образования и учебно-воспитательный процесс в области физической культуры В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой, Г.М. Соловьева, В.В. Черняева и др; издания Ставропольского государственного университета, регламентирующие становление и развитие его как классического высшего учебного заведения.

Ведущей целью концепции развития кафедры физической культуры выступает обеспечение качества гуманитарного образования студентов в области физической культуры. Качество образования определяется нами как единая совокупность всех имеющихся представлений на предмет образования: «институт передачи накопленного опыта»; система; процесс; результат (уровень образованности); доступность; вариативность. Если рассматривать качество образования студентов в области физической культуры в контексте передачи накопленного опыта, то, прежде всего, необходимо иметь в виду интенсивную экстраполяцию современных и передовых научных достижений в данной сфере и собственных, разрабатываемых преподавателями кафедры в практическую учебно-воспитательную

деятельность. *Определяя качество образования как систему*, по отношению к государственной системе физической культуры и спорта и в целом к системе образования, вузовская система физического воспитания может считаться технологическим звеном, отдельной частью крупной технологической структуры, являясь в то же время в целом крупной технологической структурой в отношении к отдельным составляющим педагогического процесса. Она характеризуется состоянием пяти основных её составляющих: информационной (цель, задачи, современные принципы на которые опирается система и содержание образования); инструментальной (наличие программ, учебников и методических пособий, спортивных залов, оборудования, инвентаря, аудио- и видеотехники, компьютеров, диагностической аппаратуры, приборов для научного исследования); социальной (профессионально и научно образованные кадры); нормативно-законодательной, обеспечивающей недопустимость правового нигилизма функционирования системы в рамках специальных положений Конституции РФ, Закона об образовании РФ, Закона о физической культуре и спорте РФ, государственного образовательного стандарта и государственной программы по физической культуре; финансовой, обеспечивающей экономическую базу системы; организационно-структурной, определяющей инновационность организации и управления учебно-воспитательным процессом и системой в целом; функциональной, регламентирующей обязанности и функции преподавательского коллектива.

Детерминируя качество образования как процесс, следует иметь в виду продуктивную разработку и внедрение инновационных педагогических технологий. Педагогическую технологию формирования физической культуры личности студента мы представляем как функциональную систему организационных способов алгоритмированного управления учебно-познавательной и практической деятельности студентов, как совокупность педагогических действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемой и проверяемой цели на уровне положительного результата.

Раскрывая качество образования в ракурсе результата, должно учитываться, прежде всего, достижение студентом продуктивного (творческого) уровня физической культуры личности.

Физическую культуру личности студента мы определяем как область его общей культуры, представляющую собой качественное, системное, динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем специальных знаний и интеллектуальных способностей, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, эмоционально-волевых проявлений, приобретенных в результате воспитания, образования и интегрированных в активную физкультурно-спортивную деятельность, культуру образа жизни и психофизическое здоровье.

Качество образования в аспекте его доступности понимается нами не только как доступность поступления молодежи в высшее учебное заведение, но и как дифференциация и индивидуализация процесса обучения, направленные на его личностно-ориентированные подходы, учитывающие интересы студентов, их возможности и способности в освоении учебного материала, психолого-педагогические и физиологические закономерности психофизического развития обучающихся, их здоровьесбережение.

И, наконец, вариативность в содержании основных составляющих качество образования определяется нами как разнообразие в подборе средств, методов, форм организации занятий, педагогических технологий, видов физических упражнений, спорта, образовательных и оздоровительных услуг, одновременно обеспечивающих потребности студентов и достижение ими требований государственно-образовательного стандарта.

Основные концептуальные положения формирования физической культуры личности студента определяются: либерализацией процесса воспитания (переход отношений объекта и субъекта в субъект-субъектные отношения, к педагогике сотрудничества, предоставления каждой личности возможности овладения основами физической культуры на путях свободной реализации интеллектуальных и физических способностей); гуманизацией процесса образования; (учет индивидуальных особенностей каждого студента, развитие самостоятельности, приобщения к здоровому образу жизни, высоким эстетическим идеалам и этическим

нормам поведения в обществе); непрерывностью совершенствования системы физической культуры и спорта, представляющего собой динамическое движение многовариантного педагогического процесса, построенного на использовании инновационных технологий образования (обуславливает творческие поиски и новаторство педагогов, самостоятельность и инициативность студентов); гармонизацией содержания физической культуры, обеспечивающей единство духовного и физического в развитии личности.

Таким образом, качество образования представляет собой сложную, многофакторную, многогранную, многофункциональную проблему и решение ее возможно лишь при комплексном изучении взаимосвязи составляющих этот феномен, что также обуславливает структуру и содержание социологических исследований в этом направлении.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблемам развития физкультурного знания) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 7. – С. 37-41.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
3. Бондаревская, В.Е. Гуманизация воспитания старшеклассников / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1991. С. 55-56.
4. Виленский, М.Я.
5. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1996. – вып. 6. – С. 10-37.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
7. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 430 с.
8. Лихачев, Б.Т. Курс лекций: учеб. Пособие / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 256 с.
9. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта к пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С.10-15.
10. Соловьев, Г.М. Физическая культура в образовании и науке // Коллективная монография / под научной редакцией М.Я. Виленского и Л.И. Лурье. / – Ярославль: Ремдер. – 2013. – С. 182-202.
11. Черняева, В.В. Физическая культура в образовании и науке // Коллективная монография / под научной редакцией М.Я. Виленского и Л.И. Лурье. / – Ярославль: Ремдер. – 2013. – С. 258-273.