

Цквитария Т.А. ©

Кандидат педагогических наук, кафедра педагогики ФПК и ППС,
Ростовский государственный медицинский университет

СТРАТЕГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПК И ППС КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению одного из направлений образовательной политики в современном мире – развитию непрерывного образования. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов рассматривается как основной механизм реализации стратегии непрерывного образования в России.

Ключевые слова: непрерывное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

В сфере образования во всем мире в настоящее время происходят значительные трансформации. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой считается непрерывность образования. Характерной чертой современного мирового хозяйственного развития является переход ведущих стран к новому этапу формирования инновационного общества – построению экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. В III тысячелетии быстро меняются привычные модели образования, работы и самой жизни. Сегодня весь мир переживает состояние перехода к «обществу, основанному на знании» или информационному обществу, т.е. такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами общества. И лучший способ сделать это - образование длиною в жизнь, т.е. непрерывное образование.

Европа вступила в «эпоху новых знаний», взяв за основу принцип «учения на протяжении всей жизни», то есть непрерывного образования. В Лиссабоне на саммите Европейского Союза (2000г) был принят Меморандум непрерывного образования. Выводы Лиссабонского саммита подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (*lifelong learning*):

- Европа стала «обществом, основанном на знании» (*knowledge-based society*). Это означает, что информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки необходимые для этого становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда.

- Европейцы живут в сложной социально-политической среде, где полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию. И лишь образование в самом широком понимании этого процесса может помочь успешно справиться с этой задачей.

[1]

Россия интегрируется в европейское и мировое образовательное пространство, в соответствии с общемировыми тенденциями, присоединяется к процессам модернизации образования и также провозглашает приоритет непрерывного образования в интересах устойчивого развития.

В Российской Федерации обучение в течение всей жизни рассматривается как общая рамка развития национальной системы образования. Являясь активным участником программ ЮНЕСКО, наша страна присоединяется к выполнению документов европейских саммитов, которые заключают, что образовательные системы должны приспособиться к новым реалиям 21-го века, и непрерывное образование должно стать главной политической программой гражданского общества, социального единства и занятости.

В стратегии развития «Инновационная Россия – 2020» заданы долгосрочные ориентиры, достижение которых возможно путем перехода на инновационную социально-ориентированную модель экономики. Основой для выстраивания эффективной инновационной системы является человеческий капитал как одно из важнейших конкурентных преимуществ России. Одним из направлений реализации Стратегии обозначено наращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. «Для инновационной экономики нужен «инновационный человек» - не только способный в полной мере использовать достижения науки и техники, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни».[2,18] Это предполагает адаптацию всех ступеней системы образования для целей формирования у населения необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, формирование системы непрерывного образования.

Следует отметить, что непрерывное образование - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

В Меморандуме непрерывного образования Европейского Союза сформулированы три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;

- информальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер. [1]

Целью непрерывного образования является целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Непрерывное образование, обучение в течение всей жизни включает в себя формальное, неформальное и спонтанное обучение и предполагает повышение ответственности граждан за собственное обучение. Важнейшей составной частью обучения в течение всей жизни является непрерывное профессиональное образование и обучение (НПО). Формирование системы непрерывного профессионального образования вызвано необходимостью расширения возможностей профессионального обучения, что требует отказа от традиционного подхода, основанного на наличии различных, часто изолированных, уровней профессионального образования и создания широкого спектра возможностей обучения и переобучения на различных этапах трудовой деятельности.

Согласно исследованиям социологов, Россия относится к странам, где доминирует так называемый «рынок профессионалов», т.е. для трудоустройства принципиальным требованием является наличие профессиональных квалификаций, закрепленных в соответствующих дипломах и свидетельствах об образовании.[3] В этой связи формальное обучение взрослых граждан направлено, прежде всего, на повышение квалификации, получение дополнительных сертификатов и дипломов об образовании и обучении, а не на коррективное образование или постепенное освоение квалификаций через систему накопления единиц квалификации.

Объективная потребность специалиста любого профиля в постоянной актуализации полученных в результате образования знаний, вызванная неумением решать в процессе трудовой деятельности непредвиденные и все усложняющиеся социальные и профессиональные задачи, обусловила возникновение различных форм организованного послевузовского образования, например, такого социального института, как повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов (ПК и ППС).

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Это совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации.[4]

Рост востребованности ПК и ППС в современных условиях обусловлен несколькими обстоятельствами.

Во-первых, руководители организаций и предприятий заинтересованы в повышении квалификации и профессиональной переподготовке своих сотрудников, так как это обеспечивает конкурентоспособность организации.

Во-вторых, сами работники рассматривают повышение собственной квалификации как одно из главных условий профессионального роста и профессиональной карьеры. Если раньше, базовое высшее образование было гарантией занятости, то сегодня оно воспринимается как основа для последующего совершенствования навыков в процессе повышения квалификации.

В-третьих, в условиях кризиса, сокращения рабочих мест, изменения структуры рынка труда многие люди рассматривают профессиональную переподготовку как единственно возможный способ найти новую нишу в сегменте востребованных профессий.

В свою очередь, система ПК и ППС должна чутко реагировать на потребности населения и работодателей, предлагая разнообразные и высококвалифицированные образовательные услуги по опережающему обучению, формированию инновационного мышления и востребованных профессиональных компетенций.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

- краткосрочное повышение квалификации – обучение по конкретным вопросам профессиональной деятельности (не менее 72 часов);

- тематические и проблемные семинары по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия или организации (от 72 до 100 часов);

- повышение квалификации – обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности (от 100 до 500 часов).

Профессиональная переподготовка специалистов проводится на базе высшего и среднего профессионального образования и осуществляется по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов:

- профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности (свыше 500 часов аудиторных занятий) осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям;

- профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации (не менее 1000 часов) проводится по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания программ переподготовки и уровню требований к специалистам.[5]

Для оптимизации функционирования системы ПК и ППС, увеличения доступа граждан к образовательным услугам в этой сфере, возрастает необходимость формирования эффективных

образовательных сетей на основе ИКТ для поддержки традиционных методов преподавания и обучения, а также для увеличения количества и разнообразия программ обучения, (например, за счет развития дистанционного и электронного обучения). Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Как известно, развитие «обучения в течение всей жизни» предполагает наличие высококачественных систем обучения на рабочем месте и формирование умений, необходимых для самообразования. В нашей стране пока отсутствуют условия для подобного вида образования, поэтому актуальным остается вопрос обеспечения механизмов официального признания ранее полученного и неформального обучения, а также компетенций, освоенных в процессе труда.

Таким образом, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов выступает центральным приоритетом образовательной политики в современном мире по реализации стратегии непрерывного образования. Непрерывное образование ныне признано основным принципом осуществления реформ образования и находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Эффективность функционирования системы ПК и ППС обеспечивается активным взаимодействием (на федеральном, на региональном и местном уровнях) между сферой образования и сферой труда. Важно подчеркнуть, что центральная регулирующая роль в институционализации и реализации непрерывного профессионального образования принадлежит государству, которое формирует основные цели образовательной политики и общие механизмы ее регулирования, создает благоприятные условия для развития рынков труда и непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Общество «Знание», 2001г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
2. Проект «Инновационная Россия – 2020» (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года). М.: Минэкономразвития, 2010.
3. Олейникова О. Н. "Обучение в течение всей жизни - есть ли такая концепция в России?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cvets.ru/deyat4.html>
4. Карпенко М. П. Перспективы развития системы высшего образования на основе «Концепции вуза–2030» // Вестник РАЕН, 2005. – Том 5. – № 3. – С. 27–34.
5. Сидоренков А. В., Еремина С. Н., Гладкая Л. Д. Организация и содержание дополнительного профессионального образования: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.