

Садыкова Р.Ш. ©

Д.э.н., профессор кафедры экономики предприятий,
Альметьевский государственный нефтяной институт

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация

Подготовка высококвалифицированных специалистов довольно сложный процесс, который требует для своей реализации значительного времени, соответствующей материальной базы и специалистов, способных к творческой деятельности. В данной работе раскрывается суть новейших методов обучения и организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, общеевропейское образовательное пространство, оптимальное усвоение, интеллектуальная самостоятельность, мозговой штурм, кейс-метод.

Keywords: interactive training methods, all European educational area, effective adoption, intellectual independence, training course, brainstorming, case-method.

Изучая и перенимая положительные элементы международного опыта в области экономического образования, российские вузы стремятся сохранить достижения системы высшего образования: в отличие от ведущих западноевропейских университетов, делающий упор на индивидуальную работу со студентами, в российских университетах предпочтение отдается аудиторным занятиям, что позволяет осуществлять глубокую фундаментальную подготовку специалистов при ограниченных реальных возможностях совершенствования материально - технической базы, пополнения библиотечного фонда.

Однако, в условиях интеграции России в общеевропейское образовательное пространство появилась потребность в более мобильных, компетентных и коммуникабельных специалистах, что привело к поиску новых методов обучения.

Интерактивный («Inter» - взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо.

Итак, интерактивные методы обучения, под которыми подразумевается постоянное взаимодействие, диалог, беседа преподавателя и студента, причем, доминирующую позицию должны занимать студенты, тогда как преподаватель должен дать правильное направление в работе.

Исследования как отечественных, так и зарубежных исследователей, таких как: В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Д.А. Иванов, С.Е.Шишов и др. в области методики, методологии и методов преподавания показали, что использование интерактивных методов обучения является одним из самых эффективных, результативных методов оптимального усвоения нового и закрепления пройденного материала. Во - первых студентам легче понимать и запоминать материал, когда они сами являются субъектами учебного процесса, во -вторых, даже самые слабые и стеснительные студенты втягиваются в процесс обучения.

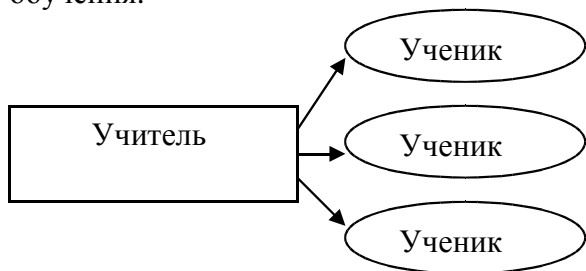
Использование в работе интерактивных методов обучения помогает решать немало проблем:

- формируют у студентов интерес к изучаемой дисциплине;
- обеспечивает оптимальное усвоение нового материала;
- развивает интеллектуальную самостоятельность;
- обучает работе в команде, анализу материала и выбору лучшего ответа;
- развивает коллективизм, уважение к чужому мнению;
- формирует у студентов мнений, профессиональных компетенций и жизненных навыков.

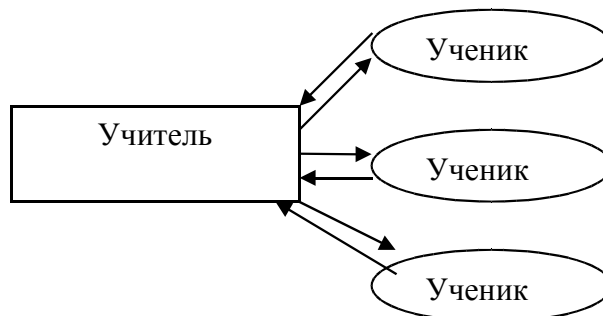
Известны следующие интерактивные методы обучения:

- круглый стол (дебаты и дискуссии);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- ролевые и деловые игры;
- эвристическая беседа;
- кейс-метод (анализ определенных ситуаций);
- мастер класс;
- тренинги;
- метод проектов;
- групповая работа с иллюстративным материалом.

В образовательном процессе могут быть использованы пассивный и активный методы обучения.

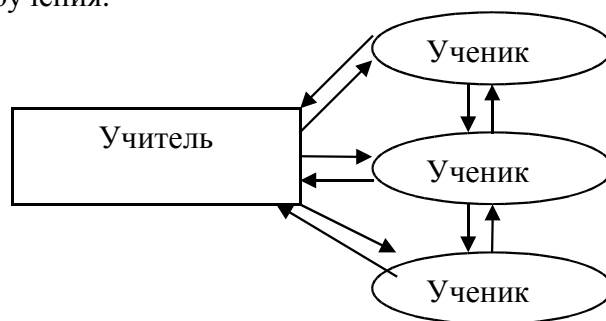


Пассивный метод обучения



Активный метод обучения

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов обучения.



Интерактивный метод обучения

Все большее значение приобретает самостоятельная работа в вузе. В частности, кафедра экономики предприятия активно практикует у своих студентов коллективную самостоятельную работу с применением активных методов обучения, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. При этом взаимодействие между студентами и преподавателями может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологии.

Использование разнообразных методов обучения существенно активизирует процесс приобретения и усвоения экономических знаний и умений студентов.

Более 10 лет в Альметьевском государственном нефтяном институте на кафедре экономики предприятия (дисциплина «Финансы и кредит») практикуется проведение семинарских занятий самими студентами, конечно, после специальной подготовки и под руководством ведущего лекционные занятия преподавателя. Для этого в начале семестра согласно программе и «Методическим указаниям по проведению практических занятий» студентам предлагаются темы. Как правило, занятие ведут двое студентов, которые минимум за неделю согласуют план проведения, объем и виды работ с преподавателем, после чего примерные вопросы предоставляются сокурсникам для самоподготовки. Примечательно то, что редко одно занятие бывает похоже на другое, т.к. практикуются разные виды работ: блиц –

опрос, деловые игры, мозговой штурм, решение ситуационных моментов, тематические игры и т.д. Такая форма работы очень нравится студентам, т.к. студент имеет право:

- иметь и высказывать свое мнение и отстаивать его;
- выступать с дополнительным материалом по теме;
- придумывать новые формы и виды проведения занятия;
- оценивать ответы выступающих и т.д.

Еще одна немаловажная деталь – такая форма работы способствует раскрепощению студента, учит готовить и отбирать материал, ценить свое и чужое время и мнение, четкости и выражение мысли, запоминать экономические термины, владеть аудиторией, ораторскому искусству. В конце занятия ведущие – модераторы сдают оформленные в папку материалы семинара, что закрепляет навыки документирования.

Анализ результатов такой формы организации семинарских занятий более чем за 10 лет показал, что это один из результативных методов организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, проведенные исследования показали, что в настоящее время необходимо применение интерактивных методов обучения, однако, выявлено, что обучающему с целью достижения наибольшего эффекта целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса.

Литература

1. Хагуров Т.А. - Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник. - М.: Новый Хронограф. – 2010. - № 9 - С. 258-260.
2. О.Ф.Чистик - Инновации в высшем образовании: Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного социально-экономического развития: образование, наука, производство». – Самара, 2004. - С. 151
3. Р.Ш. Садыкова. Семинарские занятия как метод оптимизации самостоятельной работы студентов: Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного социально-экономического развития: образование, наука, производство». - Самара, 2004. - С. 140