

Степанова С.Н. ©

Канд. психол. наук, профессор кафедры экономики, менеджмента и прикладной информатики
Филиал Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов «Институт искусств и
информационных технологий» (Моск. область)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются активные методы обучения, применяемые на занятиях по иностранному языку в вузе. Обсуждаются имитационные и неимитационные методы: проблемная лекция, лекция–пресс–конференция, метод « круглого стола», деловые, и ролевые игры, коллективная мыслительная деятельность и др.

Ключевые слова: активные методы обучения, проблемная лекция, деловая игра, ролевая игра.
Keywords: active methods of teaching, problem lecture, management game, role- playing.

Среди используемых приемов или методов подачи материала при обучении иностранному языку в вузе можно выделить два основных направления. Многократно испытанный и названный «репродуктивным» метод долгое время оставался практически господствующим вплоть до недавнего времени. Но в последние годы возникла и обострилась проблема активности студентов в процессе обучения иностранному языку. Способы решения этой проблемы могут быть различными в зависимости от того, какой материал усваивается, но и от условий проведения учебного процесса: усваиваются ли знания в ходе индивидуальной или групповой деятельности студентов, с помощью репродуктивных или активных методов [2].

К репродуктивным методам обучения относят обычно приемы, направленные на воспроизведение студентами полученной ими информации.

В противоположность этому активными методами обучения считаются совокупность приемов, обеспечивающих не только познавательную деятельность студентов, но и побуждающих их к мыслительной и практической активности в процессе овладения материалом [8].

Суть активных методов обучения состоит также в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они сознательно и самостоятельно овладевают умениями и навыками [1].

Активные методы предполагают постоянное взаимодействие как с педагогом, так и между самими обучающимися. Возникновение и распространение активных методов обучения связано с тем, что перед студентами поставлены задачи, направленные не только на усвоение знаний, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности. Таким образом, активные методы обучения – это обучение непосредственно в процессе познавательной деятельности.

Сейчас в высших учебных заведениях применяются такие активные методы обучения, как [5, 6, 9]:

- проблемный;
- диалоговый;
- игровой.

Эти и другие методы активного обучения делятся на две группы:

а) имитационные; б) неимитационные. А имитационные методы, в свою очередь, – на игровые и неигровые.

Активные методы в целом можно представить в виде следующей таблицы:

Активные методы обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
проблемная лекция; лекция-пресс-конференция; лекция беседа; метод «круглого стола».	деловая игра; ролевая игра.	коллективная мыслительная деятельность.

Как указано в таблице, активные методы могут включать как имитационные, так и неимитационные формы обучения. Рассмотрим неимитационные методы: лекции и дискуссии.

Проблемная лекция

Эта лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе дискуссии. Проблемные вопросы отличаются от иных тем, что скрытая в них проблема требует не стандартного решения. Другими словами, готовой схемы решения в прошлом опыте студентов нет. Для выработки решения в данном случае требуется размышление, личный опыт, ответственность, словом, сумма личностных качеств обучающегося.

Педагог определяет суть проблемной ситуации, прежде чем студенты ознакомятся с полной информацией по проблеме, имеющейся у преподавателя и составляющую для них новые знания. Затем обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение обсуждаемой проблемной ситуации.

В традиционном обучении поступают наоборот - вначале преподаватель дает новые знания, после этого – примеры, упражнения на их закрепление.

Лекция-пресс-конференция

Педагог начинает занятия с названия темы и дает студентам задание в течение 2-3 минут написать и передать ему вопросы по теме лекции.

Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Материал лекции излагается педагогом в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на вопросы студентов. В конце занятия преподаватель дает итоговую оценку вопросов как отражения знаний обучающихся.

Активность студентов на лекции-пресс-конференции достигается посредством стимулированной педагогом мобилизации знаний каждого обучающегося. В этом отличительная черта данной формы лекции.

Лекция-беседа

В процессе этой лекции осуществляется диалог педагога со студентами. Преимущество лекции-беседы заключается в том, что она способствует привлечению внимания обучающихся к наиболее значимому содержанию темы.

Лекция-беседа становится менее эффективной, если не все студенты принимают активное участие в обсуждении. Это можно объяснить недостаточным для лекции временем. Эффективность может быть низкой даже при малом количестве обучающихся, присутствующих на лекции.

Несмотря на указанные выше недостатки, групповая беседа, позволяет преподавателю успешно организовать дискуссию, обмен мнениями и знаниями, что имеет большое значение для активизации мышления студентов.

Обучающихся можно привлечь к участию в лекции-беседе различными приемами, так, например, задать студентам вопросы информационного и проблемного характера. Это дает преподавателю возможность определить уровень знаний обучающихся по предлагаемой теме. Педагог задает вопросы всем студентам, присутствующим на лекции. Если он видит, что кто-то не принимает участия в обсуждении, то спрашивает именно того студента.

Метод «круглого стола»

Этот метод основан на совместном обсуждении наиболее трудных для понимания вопросов. Основная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся

возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих их будущую профессиональную деятельность.

Студенты должны овладеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, научиться отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень подготовки.

На занятиях «круглого стола» коллективно обсуждаются главные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Это способствует активному участию всех студентов.

Лучше всего, чтобы на занятиях студенты сидели в круговом расположении, что подчеркивает их формальное и фактическое равноправие, и дает возможность чувствовать себя раскованно. Отсюда и название данного метода «круглый стол». Расположение педагога в круге помогает ему контролировать деятельность студентов, создает менее формальную обстановку, и дает возможность для личного включения каждого обучающегося в общение.

Для активизации общения преподаватель может дать для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для повышения эффективности занятия возможно использование аудио - видефрагментов, материалов из газет и журналов, схем и диаграмм.

Таковы особенности неимитационных активных методов обучения.

А теперь рассмотрим игровые имитационные методы:

Игровые методы обучения

В группу имитационных игровых методов входят: деловые и ролевые игры.

Деловая игра

Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию студентов, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события [3, 4, 7, 9].

Как правило, каждая игра включает несколько этапов: подготовительный, вводную часть, собственно деловую игру, анализ результатов, подведение итогов.

Подготовительный этап - подготовка студентов к участию в игре. Для этого накануне выдается разработанный учебный материал, формируются игровые группы и распределяются роли предстоящей игры с назначением руководителей игровых групп).

Основной этап – проведение деловой игры.

Заключительный этап - анализ деятельности участников, выведение суммарных поощрительных и штрафных баллов, а также объявление лучших игровых групп по оценке всех участников игры и особому мнению группы обеспечения.

Ролевая игра

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. Когда обучающиеся принимают роль, они играют самих себя или какого-либо персонажа в специфической ситуации. Поэтому в ролевой игре нет зрителей, а, следовательно, есть уверенность, что общение состоится, а поведение участников будет понято правильно [10].

Назначение ролевой игры:

- отработка практических навыков и умений обучающихся;
- выработка у них эмоционально-волевой устойчивости, внутренней готовности и способности преодолевать трудности в решении коммуникативных, и познавательных проблем.

В частности, в нашем Институте искусств и информационных технологий на занятиях по иностранному языку успешно применяются ролевые игры, которые способствуют овладению умениями и навыками иноязычного общения и поведения [9].

Чтобы использовать игры на занятиях надлежащим образом, мы формируем у студентов необходимые умения общения на английском языке. Этому способствуют предваряющие упражнения на тренировку выражений этикетного плана, развитие навыков разговора по телефону, микро-диалоги на заданную тему из нескольких реплик, создание [диалогов на английском языке](#) по образцу, чтение и воспроизведение этих диалогов, проигрывание диалога в парах.

Кроме того, используется повторное прослушивание диалога или серии диалогов, записанных на аудио - носитель, предлагается разыграть диалог/диалоги по ролям, копируя поведение персонажей.

В процессе ролевой игры студенты включаются в моделируемую ситуацию, предлагают и всесторонне обсуждают обстоятельства, требующие учета для принятия согласованных решений.

Например, опишем ролевую игру «Международная студенческая конференция», которая проводилась в нашем институте в группе студентов 2-го курса. В соответствии с распределенными ролями, в игре принимали участие председатель конференции, переводчик, студенты из России, Англии и США, Тема конференции «Сопоставительный анализ высшего образования в Англии, США и России».

Во время игры участники рассказывали о высшем образовании в их странах и о своей будущей профессии. Игра проходила в форме активного обсуждения каждого выступления. В конце конференции председатель подвел итоги конференции и сделал выводы. В соответствии с нашим опытом, подобная игра может проводиться в течение 2 академических часов.

Наш опыт также свидетельствует о том, что деловые и ролевые игры действительно способствуют возникновению у студентов дополнительных социально-психологических стимулов к обучению. Это происходит благодаря возникающему положительному психологическому климату и в значительной мере влияет на конечный результат. Кроме того, активизация общения между участниками учебного процесса способствует взаимному обмену информацией, передаче и усвоению знаний, ускоренному формированию навыков и умений. Основным средством овладения английским языком становится общение с партнерами по группе.

А теперь рассмотрим неигровой активный метод обучения.

Коллективная мыслительная деятельность

В основе этой деятельности лежит диалогическое общение, один студент высказывает мысль, другой ее продолжает или отвергает. Коллективная мыслительная деятельность учит студентов внимательно слушать выступления других, доказывать, уступать под влиянием неоспоримых фактов, делать выводы.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, например, пресс конференция. Студенты распределяются на подгруппы. Одна из групп выступает в роли журналистов, другая – менеджеров предприятий. Студенты располагаются лицом друг к другу. “Журналисты” задают вопросы, “менеджеры предприятий” отвечают на них. Преподаватель выступает в роли наблюдателя, отмечая про себя активность обучающихся.

Подводя итоги сказанному, отметим, что активные методы обучения способствуют созданию условий для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков студентов вуза. Они оказывают существенное влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что создает атмосферу неформального, свободного и потому наиболее эффективного общения.

Литература

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001, 128 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004, 384 с.
3. Комплексная деловая игра. Под ред. Абрамова И. Г. и др. М.: Высшая школа, 1991, 64 с.
4. Матирко В. И. и др. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач. М.: Высшая школа, 1991, 256 с.
5. Мухина С. А., Соловьева А. А. Современные инновационные технологии обучения. М.: Гэотар-Медиа, 2008, 360 с.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2009, 192 с.
7. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: ИПО Профиздат, 1991, 192 с.

8. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа, 1991, 176 с.
9. Степанова С.Н. Использование активных методов обучения на занятиях по иностранному языку в вузе // Материалы IX науч.-практ. конф. 17 - 25 января 2013 г./ Болгария. - София, Т 16. – С. 41-44.
10. Степанова С. Н., Хафизова С. И., Гревцева Т. А. Английский язык для направления «Педагогическое образование» под ред. Степановой С. Н. М.: Издательский центр Академия, 2013, 221с.