

Штаюра О.В.<sup>1</sup>, Борякова Е.Е.<sup>2</sup>©

<sup>1</sup>Учитель иностранного языка 1 категории, МАОУ СОШ №15, г. Челябинск;

<sup>2</sup>К.б.н., биологический факультет, Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### *Аннотация*

*В статье рассматривается применение компьютерных презентаций при обучении английскому языку как простого и эффективного метода преподавания и проектной деятельности.*

**Ключевые слова:** компьютерные презентации, мультимедийные средства, проектная деятельность.

**Keywords:** computer presentations, multimedia means, project activity.

В настоящее время одним из основных приоритетов обучения является адаптация учащихся к быстро изменяющимся реалиям жизни в информационном обществе. Для этой стадии развития общества и экономики характерно увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества, нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ, создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей и их доступ к мировым информационным ресурсам. В условиях информационного мира особую актуальность приобретает взаимосвязь сферы образования с другими сферами общественной жизни [1].

Применение информационных технологий (ИТ) в учебном процессе способствует повышению эффективности обучения и обновлению традиционных приемов и методов в организации образовательного процесса. В первую очередь речь идет о преподавании естественнонаучных дисциплин. Однако вышесказанное справедливо и для гуманитарного блока, к которому относятся иностранные языки.

ИТ обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью [8].

В настоящее время существует определенное противоречие между возрастающими потребностями в интенсификации и информатизации образовательной деятельности с одной стороны, и возможностями проведения образовательного процесса в рамках средней школы – с другой. Это обусловлено как некоторой «косностью мышления», так и условиями осуществления образовательного процесса. Многие компьютерные программы, разработанные для проведения уроков иностранного языка, являются платными либо подразумевают режим работы «on-line», что не всегда целесообразно. В то же время, основной объем такого программного обеспечения разрабатывается под операционную систему Windows, что оправдано с точки зрения популярности этой ОС, но вступает в противоречие с законом о борьбе с пиратством в области ИТ.

До настоящего времени влияние информатизации на изменение целей и содержания среднего образования по иностранному языку ощущается в учебных заведениях довольно опосредованно. В значительной степени это касается и проектной деятельности с

использованием ИТ. Согласно опросам среди 4-х наиболее популярных направлений применения компьютерных технологий в российском образовании (контроль знаний, средство для самообразования, иллюстративное средство, средство для организации лабораторного практикума) не нашлось места проектной деятельности. Основными причинами этого являются не столько отсутствие технической базы средних учебных заведений и экономические затраты, сколько недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ использования информационно-коммуникационных технологий в дидактическом процессе. Совершенно очевидно, что эта недостаточная концептуальная разработанность теоретических основ все чаще приходит в противоречие с объективными потребностями практики, требующей привести в движение и реализовать образовательный потенциал информационных технологий. С другой стороны многие используемые в средней школе учебники предполагают проектную деятельность обучающихся. При этом представление результатов проектно-исследовательской деятельности дает возможность учащемуся продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы [4].

Проектная деятельность учащихся подразумевает, в т.ч., эмоциональную составляющую обучения и цели формирования эмоционально-личностного отношения к окружающему миру. Они выражаются через восприятие, интерес, склонности, способности, переживания чувств, формирование отношения, его осмысление и проявление в деятельности. С позиции учителя путь к достижению таких целей состоит в том, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика [2, 147].

Мы считаем, что для формирования личностного и активного восприятия окружающего мира, особенно в средних классах, как наиболее простой и доступный метод, не требующий особой трудоемкости, может выступать компьютерная презентация.

Создание презентаций как в пакете MS Office, так и в Open Office – достаточно широко используемый метод наглядного представления информации. Он обладает рядом несомненных достоинств, таких как:

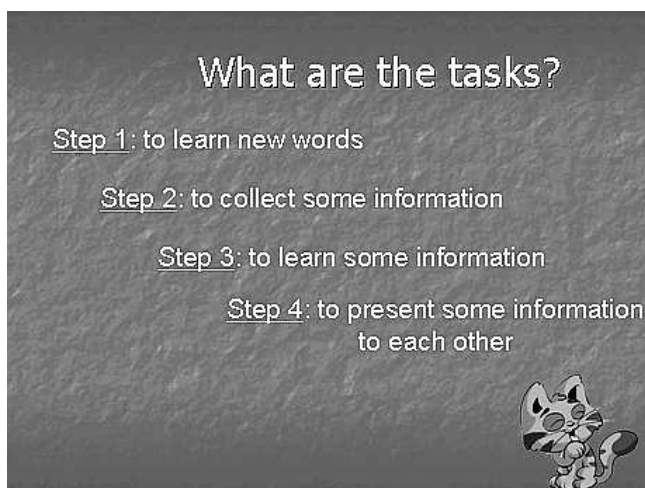
- достаточно хороший набор эффектов анимации, позволяющих сделать процесс интерактивным

- простота при разработке презентации благодаря возможности использовать шаблоны

- возможность вставки оригинальных фотографий, рисунков, звуковых файлов

- возможность использовать достаточно простой комплект аппаратных средств: мультимедийный видеопроектор, компьютер (ноутбук), файл презентации на съемном диске или на винчестере компьютера.

При создании презентационных материалов преподавателю следует учитывать необходимость активного вовлечения в образовательный процесс учащихся. Для достижения этой цели на слайды мы включаем интерактивный компонент – например, после ответа, данного обучающимися, по щелчку всплывает правильный (рис. 1). Таким же образом можно использовать различные подсказки.



**Рис. 1. Пример слайда с ответами на вопрос, появляющимися по щелчку**

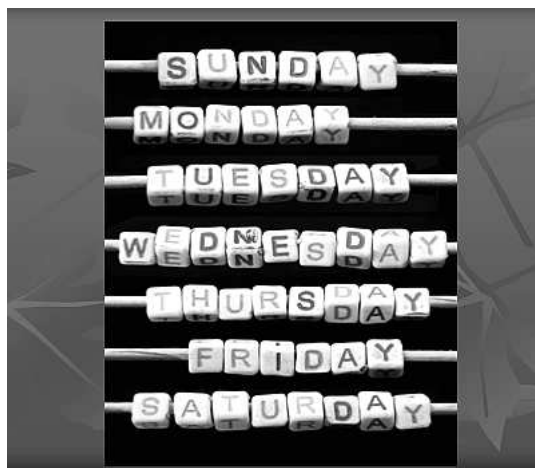
Смысловое выделение цветом тех или иных слов и фраз позволяет расставить акценты и закрепить увиденное. Кроме того, хорошим приемом является использование небольших забавных картинок (в нашем случае – котенок), удерживающих внимание учащихся и являющихся элементом игровой техники.

Для логического перехода к новой части урока используются слайды-терминаторы (рис. 2), означающие завершение логического блока.



**Рис. 2. Пример слайда-терминатора**

Применение вставки музыкальных фрагментов также дает положительный результат. Таким образом, можно сопровождать произношением показ транскрипции, использовать там, где это необходимо, английские считалочки, песни и пр. (рис. 3).



**Рис. 3. Пример слайда со звуковой вставкой (песня “Days of the week”)**

В плане сравнения следует отметить, что презентации как мультимедийный метод обучения показали высокую эффективность при обучении студентов в колледжах и ВУЗах, где они используются уже достаточно давно. При введении и объяснении нового материала преподаватель может использовать слайды презентаций для введения новой лексики по уроку, терминов по специальности и научно-техническим текстам; при изучении грамматики английского языка – грамматических таблиц, а также всевозможных схем и структур построения английских предложений по типу и цели высказывания и т.д. При закреплении материала на слайдах презентации могут быть размещены различные виды заданий, способствующие повышению мотивации к учёбе, интереса к изучаемому предмету, формированию сознания полезности получаемых знаний в виде тренировочных упражнений,

требующих подстановки, замены, преобразования, дополнения, исправления ошибок и других необходимых преобразований. При показе презентации можно использовать такую активную форму обучения как игра. При обобщающем повторении использование мультимедийного метода обучения в форме презентации помогает преподавателю развивать и выявлять у студентов креативность и коммуникативные навыки. На таких занятиях происходит взаимодействие «студент – педагог» не в форме прямой передачи информации, а через самостоятельную, а порой даже познавательно-поисковую деятельность студентов, которую организует преподаватель-лингвист [3].

Игровое обучение работает на всех уровнях образования. Компьютерные технологии, которые объединяют в себе как традиционную статическую визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию), обуславливают возможность создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представлениях (аудиальном, визуальном). Представление визуальной информации в цвете, являясь мощным средством психофизиологического и эмоционального воздействия на человека, служит эффективным средством восприятия и переработки зрительной информации [6, 172].

Тем не менее, обучение в высших учебных заведениях и в средней школе имеет свою специфику. Так, студенты более мотивированы в изучении иностранных языков. Они отдают себе отчет в том, что знание иностранного языка – в частности, английского – дает возможность профессионального роста, участия в программах обмена, успешное овладение различными электронными системами, такими как документооборот в банках, возможности карьерного роста. Студенты могут использовать различные дополнительные средства при обучении языкам – например, новостные сайты (bbc, BBC Learning English), чтение литературы и просмотр фильмов на нативном языке и пр. В этих условиях презентации, даже сделанные с использованием различных эффектов, лишь одно из средств наглядного представления информации. Учащиеся же школы – в особенности, 5-7 классов – не имеют внутренней мотивации. В этом случае на первый план выходит интерактивность, красочность, умение заинтересовать обучаемого.

Для учителя иностранного языка имеет большое значение не столько заинтересованность учащихся в результатах своего труда, сколько в процессе достижения этого результата. Одним из способов решения этой проблемы является использование в работе метода проектов, то есть таких творческих заданий, которые требуют применения английского языка в реальных условиях, предполагают индивидуальную, групповую, коллективную деятельность, речевой такт с обязательным выходом на публику, дающую как бы социальную оценку итогов деятельности. Проектная методика вызывает большой интерес у школьников, способствует развитию творческой активности и самостоятельности [5]. И самостоятельное либо при участии преподавателя создание презентаций на английском языке учащимися является как раз одним из видов подобного рода деятельности.

Применение нами презентаций, как на обычных так и на открытых уроках, выявило положительный отклик со стороны учащихся, особенно при включении компоненты самостоятельной разработки небольших презентаций по имеющемуся шаблону. Осуществляется вовлечение в творческий процесс при создании презентации группы учащихся. Развивается умение коммуникативировать, выдвигать и отстаивать идеи, воплощать их в жизнь, взаимодействовать с другими обучаемыми. Ограниченное время, отведенное на разработку мультимедийного проекта, стимулирует «мозговой штурм» и выработку гибкой стратегии, нацеленной на успех. Осуществляется активизирование лексики, суммирование и обобщение информации.

При оценке презентаций, созданных учащимися, можно использовать такие критерии как креативность, умение раскрыть тему, опираясь лишь на ключевые слова и выражения, представление информации в виде сопровождающего презентацию рассказа. В процесс оценивания обязательно должны быть вовлечены другие участники из числа обучающихся. Такой прием способствует формированию творческого подхода, умения давать адекватную оценку свои коллегам.

Подводя итог, мы хотим отметить несомненно положительный эффект от применения компьютерных презентаций как простого и действенного мультимедийного метода обучения. Разумеется, одно лишь использование презентаций не может заменить или быть противопоставлено целому пакету обучающих программ, таких как “Bridge to English”, “Профессор Хиггинс”, “LinguaLeo” и т.п. В то же время относительно простая визуализация учебного материала облегчает его восприятие и способствует усвоению.

Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования [7].

Известно, что эффективность применения компьютерных технологий для оптимизации процесса обучения иностранному языку зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им компьютерных обучаемых программ. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися [9, 222].

Таким образом, презентации могут быть использованы как преподавателями в качестве простого и наглядного способа обучения иностранному языку, так и учащимися как компонент проектной деятельности, развивающий креативность и умение работать в команде.

### Литература

1. Воронина Т.П. Философские проблемы образования в информационном обществе. [Электронный ресурс]. Автореф. дисс. на соиск. ученой степени докт. философ. наук. М., 1995. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/filosofskie-problemy-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve>
2. Ковылева Ю.Э. Реализация ФГОС: подходы к формированию и оценке личностных результатов образования // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы IX Междунар. научно-практич. конф. М., 2013. С. 145-149.
3. Лыбаева Е.Б. Значение применения презентационных свойств ИТ на занятиях английского языка в колледже. [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id505>
4. Львова О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации и проведения проектной деятельности (при обучении иностранным языкам в средней школе). [Электронный ресурс]. Автореф. дисс. на соиск. ученой степени канд. педагог. наук. М., 2007. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/335/63862.php>
5. Меркулова Л.А. Мотивации учащихся к обучению на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. 2011. Режим доступа: <http://5psy.ru/obrazovanie/motivacii-uchashih-sya-k-obucheniyu-na-urokah-angliiskogo-yazika.html>
6. Переплетов А.М., Егорушкина Т.Д. Компьютерные технологии применения контекстно-ориентированных игр в процессе обучения в ВУЗе // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы VIII Междунар. научно-практич. конф. М., 2013. С. 171-174.
7. Резинькова С.В. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/605335/>
8. Самсонова Н.Н. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Уфа, 2012. Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-2901>
9. Чехонина Н.А. Применение современных компьютерных технологий для оптимизации обучения иностранным языкам // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. Материалы VIII Междунар. научно-практич. конф. М., 2013. С. 219-224.