

Чеховских К.А. ©

К.и.н., доцент кафедры гуманитарного образования и иностранных языков Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета

МЕРОПРИЯТИЯ ВРЕМЕННОГО ВСЕРОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В СИБИРИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1918–1919 гг.)

Аннотация

Исследованы основные направления и особенности процессов создания государственной системы общего среднего образования и управления им на территориях подконтрольных правительству А.В. Колчака

Ключевые слова: министерство народного просвещения, начальное училище, высшее начальное училище, реальное училище, гимназия, школа.

Keywords: Ministry of Public Education, gubernian education pannel, technical high school, non-classical secondary school, grammar school.

Весной 1919 г. на территориях подконтрольных Временному Всероссийскому правительству А.В. Колчака [1] наметился образовательный или школьный бум, причиной которого послужила реформа средней школы, проводимая этим правительством.

Разработку проектов данной реформы осуществляла Педагогическая комиссия, созданная при Министерстве народного просвещения (МНП) в январе 1919 г. [2, Л. 1]. В ее состав входили ученые, преподаватели и общественные деятели: В.П. Брюханов – председатель комиссии, И.С. Ключев, В.И. Ульяновский, Н.А. Занчев, С.И. Гессен, Н.И. Порфирьев, А.А. Кулебяко, В.М. Гаев, А.В. Лаврский, С.Ф. Заменский, П.А. Васильев, Ф.Т. Куимов, И.А. Успенский, А.Н. Смирнов и другие [2, Оп. 4. Д.3. Л. 1].

Реформируя систему управления, Временное Всероссийское правительство в Сибири передало часть функций Министерства народного просвещения губернским отделам народного образования, сохранив над ними контроль посредством уполномоченных МНП. Тогда на всю Сибирь были введены 5 должностей Уполномоченных V и VI класса с месячными окладами жалования 1350 и 1000 р. Первые учреждались в тех местностях, где раньше существовали Управления учебными округами например, в г. Томске. Вторые вводились в губернских центрах и крупных городах. Общее число служащих канцелярий уполномоченных МНП в Сибири составляло 192 человека [2, Оп. 2. Д. 4. Л. 6; Оп. 3. Д. 446. Л. 10.].

В соответствии с правительственным Положением от 30 июля 1918 г. «Временные Правила об управлении заведениями Министерства Народного Просвещения и установлении выборного порядка определения на учебно-воспитательные и учебно-административные должности», на земства Сибири возлагался контроль за деятельностью учебных заведений, полностью или частично финансирувавшихся из средств МНП [3].

Непосредственное управление учебными общеобразовательными и специальными учреждениями на местах Временное положение возлагало на учительство. Управление высшими начальными училищами, мужскими и женскими гимназиями и прогимназиями, реальными и техническими училищами, учительскими семинариями, институтами согласно Временных правил должны были осуществлять педагогические советы этих заведений на 2/3 состоящие из учителей и преподавателей учебных заведений и на 1/3 из представителей земско-городских самоуправлений и родительских комитетов [3].

Выборы педагогических работников позволил образовательным учреждениям избавиться от неквалифицированных работников, избранных на должность учителя (преподавателя) в период советской власти. Тогда, весной 1918 г. по «Положению о выборах...» Советского правительства, педагогические советы учебного заведения состояли на 1/3 из педагогических работников и 2/3 из представителей общественности и родителей, что привело к массовым

изгнаниям из школ неугодных (требовательных) учителей, взамен которых на учительские должности были избраны зачастую полуграмотные сторонники советской власти.

Поскольку представители от земств и городов в составе педсоветов образовательных учреждений являлись представителями власти и избирались земскими Собраниями и городскими Думами, то роль связующего звена между школой и обществом отводилась представителям родителей учащихся. Никакие другие общественные организации к управлению учебными учреждениями не привлекались. Это указывает на то, что в системе управления народным образованием и учебными заведениями Сибири продолжала развиваться тенденция профессионального подхода к реализации функций управления.

Основным моментом реформы общеобразовательной школы, стало создание государственной системы непрерывного общего среднего образования. К осени 1919 г. такая система, в основном, была спроектирована и частично введена в практику. Ее основу составляли три типа учебных заведений, представлявшие ступени (уровни) образования.

1-ю ступень представляли городские и земские школы, срок обучения в которых составлял три года. Высшие начальные училища стали 2-й ступенью с четырехлетним сроком обучения. И 3-ю ступень составляли четырехлетние гимназии. Таким образом, весь цикл получения полного среднего образования составлял 11 лет, из которых 3 года отводились на получение начального (обязательного) образования, 4 года на неполное среднее и 4 года на завершение полного среднего образования. При этом только начальное образование было бесплатным.

В целях преемственности 2 и 3-й ступеней, была проведена коренная реорганизация высших начальных училищ (ВНУ), которых на Урале, Поволжье и в Сибири (по данным комиссии народного просвещения Сибирской Областной Думы) насчитывалось 700 одноклассных и 146 с одной параллелью. Проекты реконструкции этих учебных заведений были утверждены на Межведомственных совещаниях, проходивших в г. Омске с сентября 1919 г., в работе которых принимали участие руководители всех министерств и управлений Временного Всероссийского правительства в Сибири [2, Оп. 4. Д.3. Л. 1].

Так, согласно решениям совещаний, в высших начальных училищах был расширен штат учителей и административных работников. В штатное расписание были введены должности: учителя ручного труда, пения, физических упражнений и учителя новых языков (немецкого, английского и французского). Также были введены должности секретаря педсовета, врача, письмоводителя и библиотекаря. [2, Оп. 4. Д.60. ЛЛ. 7–8].

Серьезной проблемой реализации среднего образования являлась количественная диспропорция между учебными заведениями всех ступеней. Для её ликвидации предполагалось открыть 165 новых ВНУ и вместе с действовавшими, передать в ведение земств и городов, в порядке утвержденным Межведомственным совещанием.

В Западной Сибири к началу 1918 г. насчитывалось 114 ВНУ. Среди ВНУ преобладали учебные заведения смешанного типа, то есть, в этих ВНУ обучались дети обоего пола. Основная часть ВНУ Западной Сибири находилась в Томской и Алтайской губерниях – 44 и 32 соответственно. В Акмолинской и Семипалатинской областях 15 и 13.

Для обеспечения планов по развитию среднего образования в Тобольской губернии необходимо было открыть не менее 30–40 ВНУ, учитывая, что 4 действовавших ВНУ не обеспечивали посадочные места для всех желающих [2. Оп. 3. Д.536. ЛЛ. 1–13].

В целом по Западной Сибири соотношение земских и городских школ к высшим начальным училищам на начало реформ составляло примерно 50:1 и это означало, что на одно посадочное место в ВНУ приходилось 50 выпускников начальных училищ. Для быстрого увеличения количества посадочных мест в ВНУ земства реорганизовывали второклассные начальные училища (с 5-и летним сроком обучения) в ВНУ, а для учителей бывших второклассных школ организовывали курсы повышения квалификации.

Принятие новых стандартов на неполное среднее образование, автоматически увеличило затраты на одно ВНУ. Так если в 1917 г. содержание одного ВНУ обходилось в 22645 р. 35 коп., в 1918 г. – 36500 р. и в 1919 г. – 54450 р. [4, Оп. 1. Д. 245. ЛЛ. 12, 13]. Таким образом, удорожание образования в 1919 г. по сравнению с 1917 г. в части содержания ВНУ в 2 раза, что

при том же уровне развития производства и производительных сил, неизбежно вело к увеличению налоговой нагрузки на население в прямой или скрытой форме. Тем не менее, по Западной Сибири в 1918 и 1919 гг. земствами было запланировано к открытию не менее чем по 50 ВНУ на каждую губернию и область. Так в Томской губернии в 1919 г. было открыто 32 ВНУ с 70 классами [4, Оп. 1. Д. 251. Л. 39]. В том числе для 11 ВНУ было назначено единовременное пособие от казны по 8000 р. и для 9 – полное казенное содержание [5, Оп. 1. Д. 25. Л. 33]. Таким образом, 21 ВНУ губернское земство содержало на собственные средства.

Ввиду огромного спроса на ВНУ и целях упрощения процедуры по открытию ВНУ в губерниях, на Междуведомственном совещании 11 сентября 1919 г. было решено наделить уполномоченных МНП особыми правами открытия данного типа заведений и лишения ВНУ пособия от казны, в случае нарушения последним государственного стандарта на образование [4, Оп. 1. Д. 245. ЛЛ. 7, 8].

По сути, Министерство народного образования захлебнулось в рутине учреждения ВНУ, поэтому передав в управление земствам и городам учебные заведения 1-й и 2-й ступеней, сосредоточило в своем ведении высшие, профессиональные, педагогические и средние общеобразовательные учебные заведения, такие как гимназия и реальные училища [2, Оп. 3. Д. 446. ЛЛ. 4–8]. В Западной Сибири в 1918 г. насчитывалось 12 реальных училищ разных ведомств, половина которых находились в Акмолинской области.

Соотношение ВНУ к средним общеобразовательным учреждениям (гимназиям, прогимназиям и реальным училищам) составляло 1,5:1, что так же было недостаточным для удовлетворения растущего спроса. Нехватка гимназий побудила общественность «стихийно» открывать гимназии в уездных центрах и на местах. Количество средних общеобразовательных учреждений в Сибири не обеспечивало (в условиях Гражданской войны) полноценный набор в вузы Западной Сибири, которые в 1918/1919 учебном году вели занятия при частичном недоборе студентов.

С учетом открытия новых учебных заведений 2-й и 3-й ступеней, на 1918–1919 финансовый год сибирские земства заложили в сметы по народному образованию до 35–40 % средств от общей суммы земских расходов.

Например, общие затраты Алтайского земства по смете на 1918 г. составили 25588,7 тыс. р. Из них на народное образование пришлось 8264,9 тыс. р., т.е., 31,8 % от общей суммы расходов. По уездам процент затрат был еще выше. Каменское земство потратило – 42,2 %, Славгородское – 41,3 %, Бийское – 36 %, Змеиногорское уездное земство – 33,5 % бюджетных земских средств [6, СС. 58, 149–151].

В целом можно отметить, что основная тяжесть реформ среднего образования легла на плечи земств и населения. Например Алтайское земство рассчитывало получить компенсацию от казны в размере 3129 тыс. р., что составляло 37 % затрат на народное образование, однако в силу ряда причин этого не произошло.

К середине 1919 г. на территориях подконтрольных Временному Всероссийскому правительству адмирала Колчака была создана единая система среднего образования, позволявшая вовлечь в сферу среднего и высшего образования значительную часть молодежи, создать базис для наращивания и развития интеллектуального, культурного и научно-производственного ресурса. Фактически был создан действующий вертикальный социальный лифт, позволявший выходцам из социальных низов получить доступ к высшему образованию и переходу на более высокие ступени социальной лестницы.

В государственном плане социальный лифт должен был обеспечить в будущем высокую ротацию элит и быстрое развитие общества и государства. Данная образовательная модель в измененном виде была внедрена в СССР и в настоящее время продолжает действовать в Российской Федерации.

Литература

1. Воззвание Верховного Правителя Адмирала Колчака к населению // Правительственный Вестник. – 1918. – № 2. 20 ноября.
2. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Рф–320.
3. Сибирский Вестник. 1918. 23 августа.

4. Государственный архив Томской области (ГАТО), Р-1.
5. Государственный архив Новосибирской области (ГАНО), Ф-160.
6. Свод постановлений очередного Алтайского земского Собрания 15–31 декабря 1918 г. Барнаул. 1919.