

Смирнова Н.А.

**Доцент, к.т.н, кафедра математики и информатики
Национальный открытый институт, г. Санкт-Петербург**

ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Рассматриваются тенденции развития электронного обучения в современном вузе. Анализируются модели построения дистанционного образования и направления совершенствования информационно-коммуникационных обучающих технологий

Ключевые слова: дистанционное образование, интерактивная форма обучения, электронный университет

Keywords: distance education, interactive learning, e-University

Современное образование характеризуется высоким уровнем технологической оснащенности. Системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс, развитие дистанционного образования является ключевым моментом происходящей ныне реформации и модернизации системы образования. При этом дистанционное образование (ДО) на протяжении всей истории развития эволюционирует, адаптируясь к постоянно меняющимся условиям и потребностям общества. Можно определить три основные модели построения системы дистанционного образования [1]:

- вузы, специализирующиеся на дистанционном преподавании (Открытый Университет Великобритании);

- вузы, организованные по смешанной модели – наличие традиционной и дистанционной структуры (Университет Новой Англии, Австралия, большинство традиционных университетов);

- Консорциум университетов (Консорциум Университетов штата Калифорния).

Естественно, что в университетах со смешанной моделью заложена основа для объективных разногласий в организации и обеспечении образовательного процесса. Последняя декада XX века ознаменовалась бурным развитием современных форм дистанционного обучения, основанных на широком применении сети Интернет. Свое начало эта форма берет из системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере бизнеса. Применение интернет-технологий привлекло пристальное внимание исследователей и педагогов.

Таким образом, к середине 90-х годов прошлого века вузы начали внедрять наиболее современные формы преподавания – с применением Интернета. Развитие высокоскоростного интернета позволило внедрить такие формы, как веб-базируемое обучение. Дальнейшее усовершенствование телекоммуникационных технологий привело к созданию LMS (Систем по организации и управлению обучением) и интерактивных обучающих платформ (Elluminate). Все это позволило повысить качество и эффективность ДО.

Современная интерактивная форма ДО по существу является расширенной традиционной формой с увеличением интерактивности и ресурсности. Следует отметить, что в конце 80-х годов, когда компьютер стал персональным, появился термин e-learning. Этот термин определяет любой тип обучения с применением компьютера. Он интегрирует инновации в сфере применения ИКТ в образовании, такие как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, он-лайн обучение, и т.п.

Существует широкий спектр образовательных технологий, которые могут быть включены в систему e-learning. Таким образом, e-learning становится одним из возможных компонентов ДО. Постепенно этот термин вытесняет термин «дистанционное обучение». Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза.

Все вышеперечисленное естественным образом привело к образованию новой образовательной среды нового типа – виртуального образовательного пространства. Оно требует новых педагогических и методических подходов, тщательного исследования, обуславливает изменение модели обучения. Роль и функция преподавателя и студента, остающихся ключевыми фигурами образовательного процесса, должны трансформироваться.

Можно отметить [2] три основных направления, по которым осуществляется развитие и совершенствование информационно-коммуникационных обучающих технологий (ИКТ):

- как сопровождение классического традиционного процесса обучения (face-to-face) – ИКТ предоставляют участникам образовательного процесса дополнительные информационные ресурсы и средства коммуникации, значительно усиливающие степень педагогического воздействия на обучаемого;
- как поддержка дистанционного обучения – ИКТ обеспечивают реальную возможность проводить обучение на расстоянии, решая комплекс социальных проблем за счет принципиального повышения доступности образования;
- как собственно on-line обучение – ИКТ реализуют обучение в режиме реального времени территориально-распределенной аудитории обучаемых.

За последние годы произошел резкий скачок в темпах развития on-line формы обучения. По оценкам экспертов ежегодные расходы на on-line

обучение в мире растут примерно на 27% - примерно в 4 раза больше, чем на традиционное (классическое). Сегодня можно говорить о наличии целой индустрии on-line обучения, оборот которой в 2013 году составил 91 млрд долларов (из них только 1% приходится на Россию). On-line обучение приобрело статус глобального, востребованного и весьма успешного бизнес-проекта в сфере образования.

Одной из трудностей при организации электронного обучения является проблема получения полной и адекватной информации об учащемся, без которой невозможно построение индивидуальной образовательной траектории. Существует мнение, что отвечающий требованиям сегодняшнего момента электронный университет с необходимостью должен стать «адаптивной» организацией [3]. Для реализации функции адаптивности системе необходимо иметь максимально исчерпывающую и стандартизированную информацию об участниках регулируемого процесса (студентах). Эта информация накапливается и хранится в системе в форме модели участника процесса. Возможность построения адекватной модели студента приобретает особую актуальность в связи с решением задачи обеспечения безопасности электронного обучения.

Другой подход к организации электронного университета состоит в предоставлении учащемуся максимальной свободы в выборе индивидуальной траектории обучения, оставляя за учебным заведением лишь функции аттестации и документального оформления учебного процесса. Логичным развитием такой модели может стать кооперация различных учебных заведений.

Подобный подход позволяет [3]:

- диверсифицировать порядок оплаты обучения, сделать его более «дробным»;
- быть достаточно привлекательным для привлечения в учебное заведение все большего количества студентов;

- по возможности обучение должно носить модульный характер и обеспечивать программы «совместного» обучения (программы «двойных» дипломов);
- обучение должно обеспечивать мобильность и глобализацию учебного процесса.

Причем такая модель обучения обладает достаточной гибкостью для того, чтобы адекватно реагировать на два типа вызовов:

- изменения в образовательных технологиях,
- усиление конкурентной борьбы.

Во многом, такой идеализированной модели соответствует бизнес-модель «облачных вычислений» и соответствующих сервисов, представляемых через сеть Интернет. По такому же шаблону могут быть построены модели: образовательные объекты как сервис; учебные курсы как сервис; система управления электронным учебным процессом как сервис и электронное обучение как сервис.

Литература

1. Л.В. Боброва - Интерактивное дистанционное обучение как тенденция движения современной цивилизации// Актуальные вопросы образования и науки: Материалы науч.-практ. конф., 30 декабря 2013 г. / Тамбов, часть3, с. 25-26.
2. Л.В. Боброва – Управление качеством современного образования// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук - 2015, - № 3. - с.61-63
3. В.И. Зуев - Электронное обучение как услуга // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний, - 2014, - выпуск 1(12), часть 1. – Казань: Юниверсум, – с.55-61.