

Шамсутдинов Г.В. ©

Аспирант кафедры социальной педагогики и социологии Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург, Россия

## СОВОКУПНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ

*Аннотация*

*В статье исследуются педагогические средства, оказывающие влияние на формирование самооценки учащихся.*

**Ключевые слова:** самооценка, формирование, учащийся.

**Keywords:** self-esteem, the formation, the student.

В современном школьном обучении часто ограничиваются только развитием у учащегося знаний, навыков и умений, не уделяя должного внимания ряду психологических особенностей учащегося, с которыми связано формирование его когнитивных способностей, к которым относится и самооценка. Однако адекватная самооценка, которая начинает формироваться с самого детства, оказывает значительное влияние на успешность школьной деятельности учащегося. С другой же стороны, сам образовательный процесс воздействует на учащегося, играя существенную роль в формировании личности в целом и самооценки в частности.

Самооценка формируется под влиянием различных факторов: расширение знаний личности о себе и своих возможностях, удовлетворение результатами своей деятельности, адекватная оценка своих реальных достижений и возможностей, оценки окружающих по отношению к учащемуся. Адекватная самооценка формируется при помощи различных методов, таких как беседы, тренинги, упражнения, игры и т.д.

Вопросы происхождения и развития самооценки является одними из основных вопросов формирования личности индивида. Самооценка является необходимым компонентом развития самосознания - осознания личностью самой себя, физических и умственных возможностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к другим людям и самому себе. Самооценка предполагает определенное самоотношение индивида к своим способностям, личностным качествам, взаимоотношениям к окружающим и т.д.

Самооценка выражается в осознанных суждениях человека, при помощи которых он старается выразить свою ценность. Она так или иначе присутствует в любом самоописании. Любая попытка дать себе характеристику включает в себя оценочные элементы, определяемые нормами, принятыми в обществе, к которому относится индивид.

Захарова А.В. указывает несколько факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки, которые меняют свою значимость на разных этапах формирования личности.

Во-первых, большое значение при формировании самооценки играет сравнение реального Я с идеальным Я, с пониманием о том, каким индивид хотел бы быть. В случае, если индивид в своей жизни достигает совокупности характеристик, определяемых его идеальным Я, то, как правило, он имеет высокую самооценку. Если же индивид чувствует значительные различия между данными характеристиками и своими реальными достижениями, его самооценка скорее всего будет заниженной.

Второй фактор, оказывающий влияние на формирование самооценки связан с изменением реакций общества на конкретного человека. Другими словами, личность склонна оценивать себя, опираясь на то, как, по ее мнению, ее оценивают окружающие.

Еще одним источником формирования самооценки, который меняет свою значимость на различных этапах формирования личности, выступает круг людей, мнение которых важно для индивида или референтная группа и постоянное сравнение с окружающими. Следует особо отметить, что самооценка, независимо от того, основывается ли она на собственных суждениях личности о себе или интерпретация отношения окружающих людей, индивидуальные ценности или культурно заданные обществом стандарты, всегда является субъективным образованием.

Человек не рождается с определенным самоотношением. Как и все личностные особенности, его самооценка формируется в воспитательном процессе, в котором значительная роль отводится семье и школе.

Формирование самооценки у учащегося после поступления в школу заключается в том, что у них постоянно растет самокритичность по отношению к себе. В процессе учебной деятельности происходит переход от конкретно – ситуативной самооценки к более общей, растет и независимость самооценки. Если самооценка учащегося в начальных классах во многом зависима от оценок и отношения взрослых, то ученики более старших классов анализируют свои достижения более самостоятельно, более внимательно. анализируя также и оценки педагога. Их самооценка становится более самостоятельной и устойчивой, она начинает выполнять функцию мотива деятельности учащегося.

Многие ученые считают, что на формирование самооценки основное влияние оказывает совокупность внешних воздействий на индивида. То есть самооценка зависит от межличностных взаимоотношений в микросоциуме, в который входит индивид.

С самого начала поступления в школу идет интенсивный процесс формирования образовательной деятельности в качестве ведущей. Сформированная направленность на способы действия создает определенный уровень самоотношения учащегося, способствует формированию самооценки в качестве надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, взвешенность в оценке своих возможностей.

В качестве основной ценности в образовательном процессе выступает успеваемость учащегося. Все его действия на протяжении все времени обучения оценивается с точки зрения успешности решения им образовательных задач. То, что учащийся воспринимает в образовательном процессе как удачу или неудачу в своей учебной деятельности, в педагогическом процессе отображено в виде учета успеваемости учащегося. Из-за этого самооценка учащегося зависит от ценностей и стандартов, связанных с достижениями в учебной деятельности.

Уровень успеваемости является для многих учащихся важным фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки. Так как оценка, выражаемая окружающими, имеет свойство трансформироваться в самооценку, учащиеся с низкой успеваемостью часто ощущают свою некомпетентность и неполноценность в учебной деятельности.

Школьная оценка оказывает большое влияние на формирование самооценки. Учащиеся, принимая во внимание оценку педагога, сами ранжируют себя и своих одноклассников по успехам в учебной деятельности, наделяя их определенными качествами, присущими, по их мнению, каждой группе. Оценка успеваемости в учебной деятельности по сути представляет собой оценку личности в целом и определяет социальный статус учащегося.

У учащихся с высокой успеваемостью может сформироваться неадекватно завышенная самооценка. У плохо усваивающих учебный материал учащихся неудачи в учебе и получение отрицательных оценок формируют неуверенность в себе, в своих силах. Общая самооценка учащихся с высокой успеваемостью формируется на достаточно высоком на протяжении всего периода обучения, а у плохо успевающих учащихся она заметно падает в самом начале обучения и затем имеет тенденцию к дальнейшему снижению. Исходя из этого, можно говорить о неизбежном превращении уровня успеваемости учащегося в

личную ценность или критерий самоудовлетворенности. Тогда неудовлетворение своими учебными способностями учащимся увеличивает вероятность образования у него общей заниженной самооценки. Это объясняется тем, что в ней отображается не только то, чего достиг учащийся, но и то к чему он стремится, т.е. проект его будущего.

Самооценка учащегося является достаточно изменчивым образованием, формирующимся под воздействием его ценностных ориентаций и степени сформированности и реалистичности его Я - образа. Понимание своей ценности, формирующееся у учащегося еще в дошкольном возрасте, порождает у него определенные ожидания, связанные с учебной деятельностью и школой. Они либо способствуют движению учащегося вперед к успеху, либо не дают ему возможности успешно продвигаться в обучении. Преподаватель, чьи действия не наносят вреда самооценке ребенка, дающий ему ощущение собственной ценности, может оказать большое влияние на формирование адекватной самооценки учащегося. А достаточно устойчивая и адекватно высокая самооценка, гармоничная по своему строению, будет способствовать успешному формированию полноценной и разносторонне развитой личности, конкурентоспособной в современном обществе.

Для того чтобы учащийся чувствовал себя успешным, хорошо адаптировался в новой для него среде и мог преодолевать возникающие трудности, связанные с учебной деятельностью, у него должно быть сформировано положительное представление о себе. От характера личных представлений учащегося о себе самом зависит уровень его уверенности в своих силах и осознание результата как успеха или неуспеха, соответственное отношение к допущенным ошибкам, выбор той задачи, которая по степени ее трудности является посильной учащемуся.

Учебная деятельность – одна из ведущих для учащегося, и если в ней он не чувствует себя компетентным, его личность начинает искажаться. Так, учащиеся с заниженной самооценкой имеют склонность при решении поставленных перед ними задач испытывать значительные сложности. Они имеют высокий уровень тревожности, хуже адаптируются к жизни в школе, с трудом взаимодействуют с одноклассниками, имеют трудности в обучении.

Но самооценка учащегося и уровень его притязаний на оценку формируются не только в результате того, как он получает официальную оценку, которая заносится в учебные документы, но до этого. Учащийся и преподаватель постоянно связаны в одной оценочной системе: учащийся постоянно подвергается сильному психологическому воздействию со стороны преподавателя в виде его отношения к нему, оценивания выполнения учебных знаний, его навыков и поступков.

В ходе учебной деятельности постоянно возникают ситуации, в которых присутствуют элементы оценки, которые учащийся испытывает со стороны педагогов, одноклассников, родителей, часто он сам проводит оценку своей деятельности. Учащиеся, как правило, имеют определенное представление о уровне своих знаний, поскольку в учебной деятельности преобладают оценочные суждения сопоставительного характера. Получаемые на протяжении всего времени обучения в школе как положительные, так и отрицательные оценки оказывают большое влияние на самооценку учащегося.

Постоянные положительные подкрепления образовательной деятельности учащегося, которые свидетельствуют о его достижениях, не гарантируют положительности его самооценки, но оказывают большое влияние на формирование адекватной самооценки. Однако, если в образовательном процессе учащийся будет приобретать в большинстве своем негативный опыт, то велика вероятность, что у него сформируется не только отрицательное представление о себе как об учащемся, но и заниженная общая самооценка.

Отношение учащегося к себе как к субъекту образовательного процесса во многом формируется под влиянием семейных ценностей. У учащегося большое значение имеют те его качества, которым высокое внимание уделяют его родители. Родители формируют начальный уровень притязаний ребенка. Учащиеся с высоким уровнем притязаний, часто имеют завышенную самооценку и рассчитывают только на успех. Они имеют весьма

радужные представления о будущем: их ждут успехи в учебе, а затем в работе, интересная и востребованная профессия, хорошие внешние данные, материальное благополучие и т.д. Учащиеся с низким уровнем притязаний наоборот часто имеют заниженную самооценку, из-за чего не надеются на достижение особых успехов ни сейчас, ни в последствии. Они не ставят перед собой труднодостижимых целей, требующих приложения больших усилий, часто испытывают сомнения в себе и своих силах, принимают как должное низкий уровень успеваемости, который формируется в начале учебной деятельности. Они не строят особых планов на свою будущую жизнь. Если учащийся начинает обучение, ориентируясь на ценности и притязания, которые вкладывают в него родители, то в дальнейшем он уже старается в большей или меньшей мере ориентироваться на то, чего он в действительности достигает в учебе, свою реальную успеваемость и место в группе своих сверстников. Школа и семья являются внешними факторами развития самосознания. Его развитие во многом зависит и от развития теоретического рефлексивного мышления учащегося.

Учащиеся, имеющие адекватную самооценку обычно воспитываются в тех семьях, где родители с уважением относятся к его личностным качествам, интересам, и при этом проявляют требовательность в вопросах поведения и дисциплины.

Учащиеся с заниженной самооценкой часто встречаются в семьях, в которых родители не проявляют особого интереса к жизни своих детей, не обращают внимание на их интересы, пренебрегают их мнением, в результате следствии чего они чувствуют себя ненужными, у них рождается чувство неуверенности и одиночества.

Учащиеся с завышенной самооценкой часто воспитываются в семьях, где ребенок является для родителей "центром жизни", все его положительные и отрицательные качества воспринимаются в основном позитивно, где у учащегося с детства воспитывают уверенность в его исключительности.

Хорошо успевающие учащихся обычно имеют более адекватную самооценку, чем неуспевающие. Самооценка и успеваемость учащегося тесно взаимосвязаны между собой.

Формирование неадекватной самооценки часто бывает у учащихся, которые имеют хорошую подготовленность к учебной деятельности. Хороший уровень подготовки дает им возможность достигать успехов в младших классах, не прилагая для этого особых усилий. В связи с этим у них появляется привычка к получению похвал, складывается завышенный уровень притязаний и неадекватно завышенная самооценка.

При обучении в старших классах, когда сложность учебного материала растет, эти учащиеся, не имея должных учебных навыков, могут потерять преимущество по отношению к одноклассникам и из-за этого, их самооценка может резко понизиться. Для получения высоких результатов в учебной деятельности необходимо иметь достаточную уверенность в себе и своих способностях.

### **Литература**

1. Белоконев О.В. Формирование адекватной самооценки курсантов военного вуза: диссертация кандидата психологических наук - Саратов - 2005 - 175 с.
2. Гаров Д.А. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности у подростков: На примере сельской школы: автореф. дис.: канд. пед. наук - Елец, 2003 - 26 с.
3. Ларина, А. Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников: автореф. дис.: канд. пед. наук - Калининград, 2011 - 24 с.
4. Лапшина Е. А. Педагогические условия формирования конкурентоспособной личности учащихся из неполных семей в воспитательной системе школы: диссертация кандидата психологических наук - Ульяновск - 2010 - 354 с.
5. Емузова Н. Г. Педагогические основы формирования отношения личности учащегося к себе: Самоотношения: автореф. дис.: канд. пед. наук - Нальчик, 2002 - 32 с.