

Аль Анбагий Шайма Тамер Хасан ©

Студент магистратуры,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. г. Тула

ЗНАЧИМОСТЬ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ГЛАЗАМИ НОСИТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В настоящей статье мы рассматриваются некоторые из трудностей, с которыми сталкиваются арабские студенты во время изучения русского глагола. Арабским студентам, чтобы преодолеть эти трудности, необходимо понимать значимость глагола в русском языке. Статья описывает значение и место глагола в русском языке, а также описывает классификацию русских глаголов по семантическому признаку. В статье большое внимание уделяется глаголам, используемым в творчестве А.С. Пушкина. Признается важность русского глагола, а также разъясняется арабским студентам, как преодолеть трудности и правильно использовать глаголы в речи.

Ключевые слова: глагол, арабские студенты, семантический признак.

Keywords: Russian verbs, Arab students, semantic feature.

При изучении русских глаголов арабские студенты сталкиваются с большими трудностями, связанными с разными факторами, например:

- 1) большое расхождение в грамматической системе русского и арабского языков;
- 2) различие в морфологических и синтаксических особенностях, характеризующих глаголы совершенного и несовершенного видов [1,50].

Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо арабским студентам понимать значимость глагола в русском языке. Глагол – важнейшая часть речи. Согласно статистике Национального корпуса русского языка, глагол – вторая по частоте употребления часть речи [2,20]. Невозможно подсчитать точное количество глаголов в русском языке, хотя, согласно приблизительным подсчетам [4,70], глаголы составляют 1/3 часть от всего словарного запаса русского языка.

Глагол и глагольные формы играют очень важную роль в построении высказываний. Однако их употребительность в различных функциональных стилях речи неодинакова. В обиходно-бытовой речи говорящий обычно сообщает о каких-то событиях, действиях, состояниях предметов, а чтобы передать их динамику, он употребляет более часто, чем в других стилях, глаголы.

Глагол, обозначающий действие, обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека в трудовой, социальной, экономической, научной, общественной деятельности, различные явления природы. А уникальный словообразовательный потенциал русского языка позволяет использовать глагольную основу при образовании других частей речи – существительных, прилагательных, особых форм – причастий и деепричастий. Наверное, ни одна другая часть речи в русском языке не обладает столь мощным словообразовательным потенциалом. В связи с этим глагол обладает не только глубокой содержательной насыщенностью, но и высокой эстетической ценностью. Разные глаголы могут выражать оттенки одного и того же действия, например, действие *кричать* можно передать следующими глаголами: *кричать, вопить, реветь, орать, галдеть* и пр.

Благодаря гибкой системе формо- и словословообразования, русский глагол может не только называть действие, но и показывать, как оно протекает во времени – долго или одномоментно (*разоспаться, пересказывать, выкрикнуть*), с какой интенсивностью

(*зачитаться, разъестся*), какие чувства при этом испытывает субъект или объект действия (*нудеть, пилить* (в значении 'упрекать'), *наестся, выспаться*).

В русской лингвистике существует широкая классификация глаголов по семантическому признаку. Так, различаются глаголы [3,100]:

- 1) конкретного действия: *писать, рубить, строить*;
- 2) физического состояния: *лежать, сидеть, стоять*;
- 3) душевного состояния, чувствования, переживания: *грустить, ликовать, сердиться*;
- 4) звука и проявления речи: *кричать, охать, ахнуть, свистнуть*;
- 5) мысли: *думать, воображать, замышлять, мечтать*;
- 6) бытия, существования: *быть, существовать, пребывать, находиться, отсутствовать*;
- 7) отношения: *относиться, располагать*;
- 8) обладания: *иметь, владеть*;
- 9) высказывания, речи: *говорить, спросить, ответить*;
- 10) проявления признака: *нежничать, нахальничать, подличать*;
- 11) рода деятельности, знаний: *учительствовать, слесарничать, партизанить*;
- 12) умения: *уметь, научиться*;
- 13) получения: *получить, достать, взять*;
- 14) манеры поведения: *куражиться, храбриться*;
- 15) движения: *идти, ходить, лететь, летать*;
- 16) модальные: *хотеть, мочь, намереваться, стремиться*;
- 17) фразовые: *начать, продолжать, кончить*.

Богатый синонимический корпус позволяет подбирать и использовать в речи содержательно и стилистически выверенные глаголы, делая ее не только точной, но и изящной, лаконичной. Между разными формами одного и того же глагола может существовать как стилистическое, так и смысловое различие. Например, *брызгать* ('*спрыскивать, окроплять*') – *брызжет* ('*разлетается каплями, разбрасывает капли, сыплет брызгами*'), *двигать* (1) '*перемещать, толкая или таща что-либо*'; 2) *шевелит*, ('*заставлять идти вперед, содействовать развитию чего-либо*') – *движет* ('*приводит в движение, в действие*').

Глагол – это, вероятно, главная часть в русском языке. Само слово «глагол» является заимствованным из греческого языка (rhema – «речь, слово», как грамматический термин оно было закреплено только в 1619 г. В «Грамматике» М. Смотрицкого [5,122]. От «глагола – речи» образован и ещё один лингвистический термин – наречие (букв. «приглаголие»). Этимологически родственными слову «глагол» являются слова «голос», «колокол» (голос церкви). Таким образом, можно сказать, что глагол – это голос русского языка.

А. С. Пушкин, должно быть, придавал огромное значение глаголу в своем творчестве, ведь из всех частей речи поэт отмечал именно глагол: «...и, обходя моря и земли, глаголом жги сердца людей», называя его божественным: «...но лишь божественный глагол до слуха чуткого коснется...». Следует отметить мощный грамматический потенциал глаголов в деле формирования эстетики русского языка.

Таким образом, глагол играет огромную роль в повседневной коммуникации русского человека. Будучи частью речи, обозначающей действие, он служит не только краткому и емкому описанию происходящих событий, но и выражает чувства и отношения к происходящему, описывает взаимоотношения и состояния людей. Глагол – это наиболее сложная и, пожалуй, самая интересная категория в постижении русского языка. Понимание этих фактов для арабских студентов может помочь им преодолеть трудности использования русских глаголов в речи.

Литература

1. Болотов В.Н. Арабский язык. Справочник по грамматике/ В. Н. Болотов. - М., -2009. -250.

2. Розенталь Д.Э., Теленков М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. -М., -1976. - 150с.
3. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н. М. Шанский. - М., -2004. -233с.