

**Жадан И.А.** ©

Преподаватель первой квалификационной категории  
ГБПОУ РО «КТС и А»

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

«Воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании это – означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы».

*Бондаревский В.Б.*

Одной из главных задач преподавателя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности в овладении новым знанием. Работать над активизацией познавательной деятельности – это, значит, формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к глубокому познанию изучаемого предмета. Для этого применяются различные формы учебной работы: фронтальная, дифференцированно - групповая, индивидуальная и индивидуализированная (самостоятельная работа, домашние задания, лабораторно-практическая работа, тесты, зачеты).

Для активизации познавательной деятельности также можно использовать конференции, семинары, математические лекции. Чаще такие формы ведения уроков используются на комбинированных уроках, которые строятся на совокупности логических не обусловленных звеньев процесса обучения, уроки - соревнования. Использование индивидуальной самостоятельной работы способствует повышению успеваемости. Такая работа нравится и преподавателям, и обучающимся: сильным обучающимся особенно нравятся задания, которые требуют большего напряжения и дают дополнительную информацию, слабые же получают удовлетворение от успеха, поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом, чем прежде. Повышается интерес к дисциплине.

У определенной части обучающихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к учению, к профессии, индифферентное отношение к образованию, зачастую негативное отношение к знаниям. Это происходит потому, достаточно сложно сформировать у обучающихся положительные мотивы учения и труда. Поэтому каждому педагогу необходимо помочь обучающимся осознать перспективные цели учения, сделать процесс обучения желательным, построить его на основе развития их познавательных интересов, представить изучаемый материал в доступной, популярной форме. Включать обучающихся в активную работу, использовать при этом разнообразные формы, познавательной деятельности. Такие как дифференцированно - групповая форма учебной работы, уроки-зачеты, комплексно-творческие уроки, уроки-конкурсы, уроки – соревнования, уроки лабораторно-практические.

Урок – это значительная часть жизни наших обучающихся, требующая элементарного комфорта, благоприятного общения. В процессе общения личность развивается, обогащается нравственными ценностями.

Каждому педагогу необходимо помнить, что учебные возможности обучающихся изменяются в ходе учебной деятельности. Из этических соображений обучающимся не стоит сообщать о разделении их на группы, однако необходимо работать строго в соответствии с их учебными возможностями. Такая целенаправленная работа с обучающимися позволит значительно повысить их результаты.

Возможности развития обучающихся таятся в соответствующем содержании учебного материала и составленных на этой основе познавательных заданий. Для того, чтобы обучение на самом деле проявляло развивающий эффект, необходимо соблюдать одно универсальное условие – развивающий субъект должен быть включен в активную деятельность и общение. При этом общение не просто интерактивная форма взаимодействия на уроке, а возможность выйти на диалоговую модель, где за каждым обучающимся есть некая позиция, взгляд, точка зрения, и он имеет силу, основания и аргументы для отстаивания их.

Одним из наиболее эффективных типов уроков практической деятельности являются уроки соревнования – это прием введения в учебные занятия элементов игры. Они основываются, как правило, на групповой деятельности обучающихся, вследствие чего ценны как средство воспитания коллективизма, чувства личной ответственности перед делом: ведь никому не хочется в глазах друзей оказаться несостоятельным и подвести их своим незнанием или неумением. Уроки-соревнования бывают разными по содержанию, структуре, форме организации, разной может быть и их роль в учебном процессе. В течение одного занятия у любого обучающегося может накопиться несколько оценок (в зависимости от его активности), а в конце, на основании учета всех отметок, в классный журнал выставляется итоговая. Такой прием освобождает обучающегося от скованности, боязни доски и плохой оценки, порождает инициативу и активность. На таком уроке включаются в работу даже слабые, так как, не справившись с одной задачей, они имеют возможность попробовать свои силы в решении второй, третьей, пока не добьются успеха.

Целью работы каждого педагога является улучшение отношения обучающихся к предмету, а именно повышение их познавательной активности. Применение различных форм организации, учёт индивидуальных возможностей позволяет не только заинтересовать, побудить к изучению необходимого и обязательного программного содержания, но и вовлечь обучающихся в активный поиск новых способов решения.

### **Литература**

1. Булин – Соколова Е. Внедрение информационных компьютерных технологий в систему общего образования. / Булин – Соколова Е. конференция педагогических наук.// Учитель. 2005. №3. С.63 - 66
2. Новиков С.П. применение новых информационных технологий в образовательном процессе. / Новиков С.П. Педагогика. 2003. №9. С. 32-38
3. Шукина Г.И. Модернизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителей. – М. Просвещение. 1979. С.160