

Мухамадеева Р.М.<sup>1</sup>, Мухамадеева И.А.<sup>2</sup>, Акохова Н.В.<sup>3</sup> ©

<sup>1</sup>К.т.н., доцент кафедры профессионального обучения; <sup>2</sup>к.и.н., профессор кафедры международных отношений; <sup>3</sup>ст.преподаватель кафедры профессионального обучения, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

### *Аннотация*

*В статье рассмотрены основные факторы, определяющие темпы развития и перспективы профессионального обучения. В частности, сформулированы предварительные условия успешного внедрения практики дуального подхода в национальную систему образования Казахстана.*

**Ключевые слова:** профессионально-техническое образование, дуальная система обучения, профессиональная подготовка.

**Keywords:** vocational education, the dual system of education, professional training.

Анализ инновационной политики Республики Казахстан свидетельствует о том, что новый политический курс Стратегии Государственной программы развития РК на 2011-2020 года [1,2] и «Казахстан-2050» ориентирован на усиление интеллектуализации человеческого капитала путем обеспечения доступности образования и повышения уровня его качества. В современных условиях одним из глобальных решений в системе повышения качества и конкурентоспособности кадров в РК является максимальное практическое внедрение дуального механизма обучения в национальную систему образования.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. Данный подход нашел широкое распространение в образовательной практике Германии и характеризуется высоким уровнем продуктивности. Из 3,6 млн. предприятий страны в программе профессионального обучения задействованы 500 тыс. [10]. При этом более половины являются представителями малого и среднего бизнеса. То есть частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля.

Дуальное образование предполагает сочетание теоретического и практико-ориентированного обучения учащихся, то есть студентом осваивается теоретическая база профессионально-технической подготовки только до 30% от всего времени обучения. Тогда как 70-80% времени студент принимает непосредственное участие в процессе осваивания производственного цикла предприятия [4,48]. Субъект хозяйствования напрямую почувствует в обучении студентов, предоставляя соответствующие условия для формирования практических компетентностей в производстве. Принимает связанные с ним расходы, включая потенциально-возможное денежное вознаграждение студентам.

Необходимо отметить, что уровень трудоустройства выпускников профессионально-технических образовательных учреждений по традиционной системе обучения в РК колеблется в пределах от 44,9% до 81%. Максимальный уровень достигнут в столице и он составляет 87,7% [10]. Достаточно высокий показатель трудоустройства (более 75%) наблюдается в Карагандинской, Актюбинской, Южно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Павлодарской областях. Это легко можно объяснить наличием большего количества промышленных предприятий. Но более 80% из них трудоустроены по госзаказу.

В целом по РК с традиционной системой образования прослеживается низкий уровень трудоустроенных выпускников - 68,9%, из которых 74,8% трудоустроенных по госзаказу. Это при удовлетворенности экономического спроса в рабочих в стране не более чем на 40%. Тогда как свидетельствует международный опыт, трудоустройство выпускников колледжей работающих по дуальной системе образования составляет более 94% [16].

Введение дуальной системы в образовательную практику РК в современных условиях осуществляется в соответствии с Дорожной картой внедрения дуального обучения Национальной палаты предпринимателей совместно с Министерством образования и науки РК [13]. Согласно этой программе, более 170 колледжей в течение 2014-2016 годов подготовят свыше 10 тысяч специалистов по 83 специальностям для 400 предприятий страны.

Система технического и профессионального образования как единая общегосударственная политика впервые в мире была организована в Советском Союзе еще в 1920 году, когда появились школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Они обеспечивали рабочими кадрами молодую республику и способствовали развитию индустриализации всей страны и размещались территориально на работающих предприятиях.

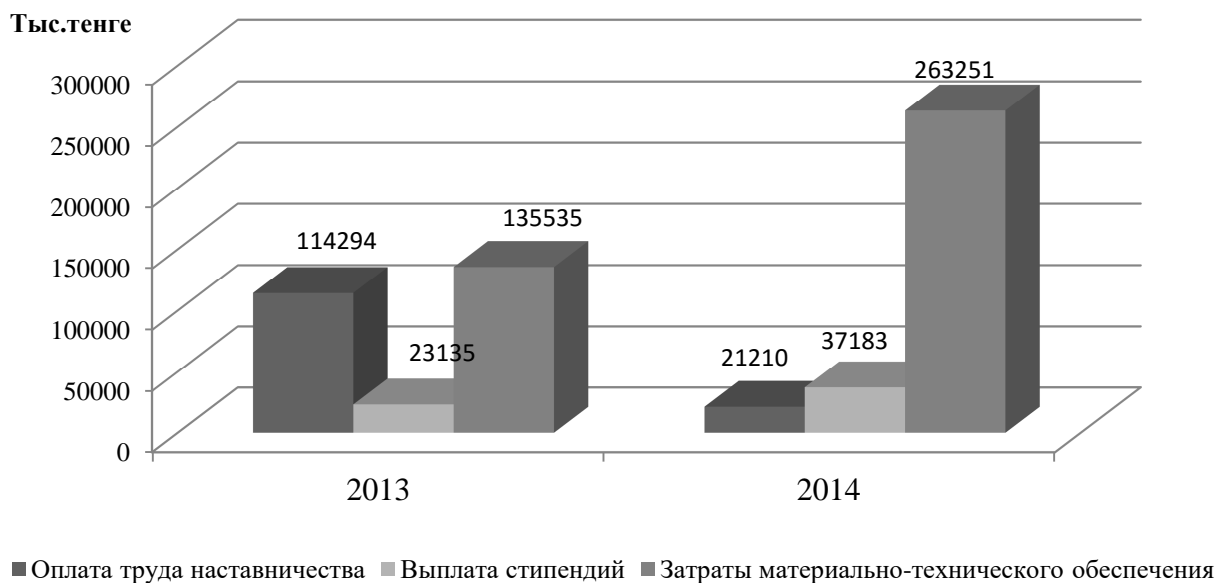
На начало 2015 года в Республике Казахстан 280 колледжей осуществляют образовательную практику во взаимодействии с предприятиями. Данный показатель прогрессирует, так как в 2014 году в дуальной системе было задействовано всего 176 колледжа. В региональном разрезе доминирующие позиции занимает Павлодарская область – 88% по РК [10].

На сегодня сформированы предварительные условия успешного внедрения практики дуального подхода в национальную систему образования. Основными являются следующие направления:

- модернизация материально-технической базы лицеев и колледжей. За последние 3 года на развитие системы технического и профессионального образования выделено более 14 млрд. тенге, в том числе на модернизацию материально-технической базы - 1,8 млрд [11];
- использование инновационных технологий для подготовки конкурентоспособных специалистов. Для того, чтобы квалификация, присуждаемая специалистам с высшим образованием, достигла международного уровня, Казахстан подписал Лиссабонскую конвенцию, и она фактически функционирует в соответствии с поставленной целью [8].

Как следствие, финансирование дуального образования в Казахстане демонстрирует рост вложений бизнес структурами в выплату стипендий и укрепления материально-технической базы профессионально-технических учреждений. Так в 2014 г. стипендиальный фонд казахстанских предприятий увеличился относительно 2013 г. на 37,8%, а финансирование обновления материально-технической базы образовательных структур на 38,2% (Рис. 1). Тогда как выплаты педагогическому составу профессионально-технологических образовательных учреждений сократились почти на 82%.

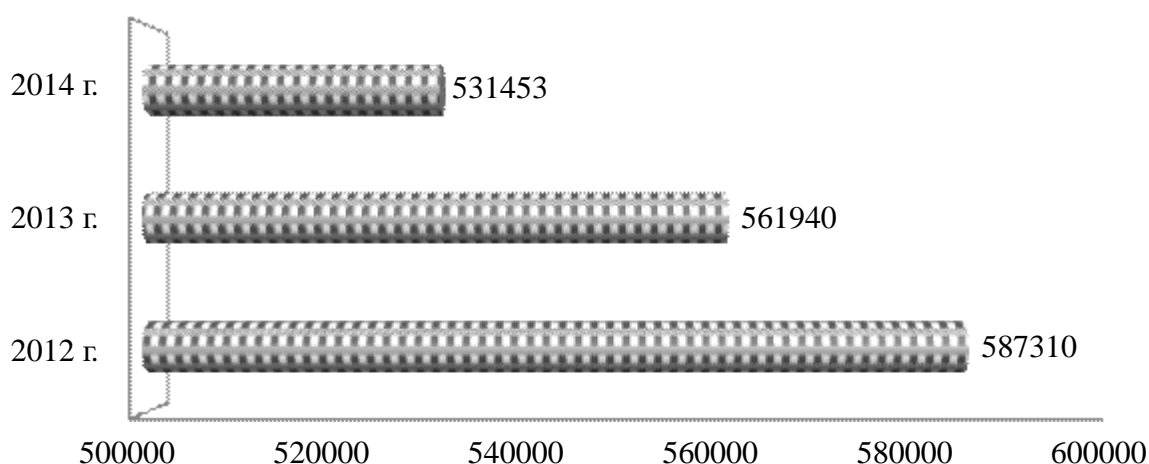
Недофинансирование и низкий уровень заработных плат кадрового состава профильных учреждений порождает одну из основополагающих проблем эффективного внедрения дуальной системы образования в Казахстане - недостаток высококвалифицированными педагогическими сотрудниками. Обеспеченность преподавателей с академическими и учеными степенями в колледжах не превышает по РК 6,4% по данным Министерства образования Республики Казахстан [10]. К тому же, актуальной стоит проблема обеспечения квалифицированными инженерными педагогическими кадрами, потребность в которых, в общем, по системе профессионально-технических учреждений Казахстана на начало 2015 г. составляет 474 человека [13].



**Рис.1. Показатели финансирования бизнес-структурами дуального образования в РК, тыс. тенге [14]**

Наряду с низким уровнем обеспеченности квалифицированным составом деструктивным фактором для эффективного внедрения дуальной системы в РК следует считать убывающую тенденцию общей численности студентов, охваченных системой профессионально-технического образования. Уменьшение за 2012-2014 года составило около 10% (Рис. 2) и находится на достаточно низком уровне - 16,6%. К примеру аналогичный показатель в странах ЕС составляет 47,9%, а в ОЭСР – 50,3% [ ] (Соловьева, 2013).

На фоне снижения учащихся профессионально-технических образовательных учреждений в РК и с процессом усиления требований к качеству образовательных услуг в стране, наблюдается резкое сокращение количество учреждений профессионально-технического образования.



**Рис. 2. Динамика контингента обучающегося в системе профессионально-технического образования РК по состоянию на начало 2015 г., человек [11]**

Только за последние три года их численность сократилась на 8%. К тому же в системе государственных профессионально-технических услуг сокращение составило 7%, а в частных учреждениях данного профиля более чем на 10% (Рис.3).

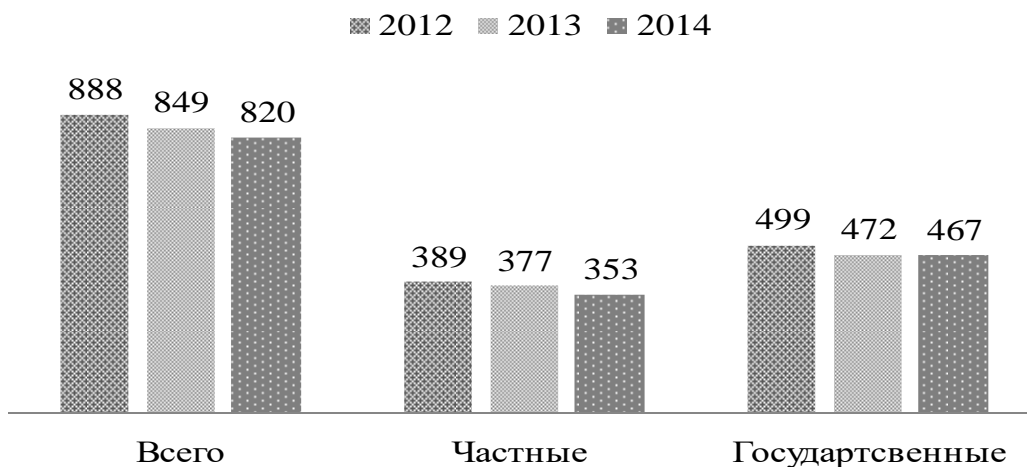


Рис. 3. Динамика численности учреждений профессионально-технического образования в РК, единицы [14]

Сдерживающим фактором развития дуального образования в республике следует также отметить низкий уровень материально-технической базы профессионально-технических образовательных учреждений. Так, оснащенность государственных колледжей специальными оборудованием на сегодня составляет только 72%, компьютерами в пределах 11 человек на 1 машину, доступ к интернету имеют в среднем только 69,6% учреждений [11]. Недостаточность компьютеризованных классов ограничивает возможность внедрения специализированного программного обеспечения, к примеру, КОМПАС-3D LT. Такие программы идеально адаптируются для учебных работ в области развития в различных сферах деятельности, и способствуют развитию практических навыков[6].

Таким образом, на основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что современное состояние национальной системы образования характеризуется системой организационных деструктивных факторов, сдерживающих эффективное внедрение дуальной системы образования в РК.

С учетом этого на фоне сокращения бюджетного финансирования профессионального образования (с 0,3% от ВВП в 2013 г. к 0,2% в 2014 г.), а также прогнозируемого снижения уровня рождаемости в Казахстане до 2021 г. [10] обуславливается острая необходимость в разработке комплекса мер по рационализации внедрения и повышения эффективности дуальной системы образования.

### Литература

1. О Государственной программе по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.12.2014 г.) (Указ Президента Республики Казахстан № 958). (2010). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>.
2. Н.А. Абуова, А.А. Абдикадырова - Современное состояние технического образования в Республике Казахстан и его роль в мировой системе // Молодой ученый. – 2015. - №2. - С. 18-21.
3. Указ Президента Республики Казахстан № 958. – 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.kz/ru/mtipo/proekt-modernizaciya-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya>
4. Н.В. Матвеев - Дуальное образование студентов как инструмент социального партнерства в территориальных сообществах // Вестник Новгородского государственного университета. – 2014. - №79. - С. 48-51.

5. Р.М. Мухамадеева - Рынок и качество образовательных услуг: Материалы международной научно-практ. конф. Инновационное развитие науки и образования : современные тенденции и перспективы . – Кокшетау, 2011. - С.25-26
6. R. Mukhamadeeva - Computer aided design system in the education proces of competitive professionals : Materials of the V international scientific conference / Chicago, USA, 2015. Vol 24–25th, pp. 353-355.
7. Р.М. Мухамадеева – Аддитивные технологии в Казахстане: Materials of the XI international scientific and practical conference «Scientific horizons - 2015», 2015 volume 11 technical sciences. Sheffield. pp. 29-35
8. Г.С. Жетесова, И.И. Ерахтина - Высшее образование в Казахстане: текущая ситуация и проблематика // Фундаментальные исследования. – 2012. - №9. – С.92-97.
9. А.С. Калинин - Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования в Волгоградской области: Сборник материалов VIII Международного конгресса-выставки «Global Education» / Москва, 2012. - 421 с.
10. Министерство образования Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/>.
11. Проект «Модернизация технического и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.kz/ru/mtipo/proekt-modernizaciya-tehnicheskogo-i-professionalnogo-obrazovaniya>.
12. Стратегия «Казахстан – 2050». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz/ru/strategy>.
13. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан. (2015). Реализация Дорожной карты внедрения дуального обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/970821/>
14. Об образовании (По состоянию на 21.07.2015 г.) (Закон Республики Казахстан №319-III ЗРК). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=18150](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18150).
15. Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых в сфере технического и профессионального образования. - Постановление Правительства Республики Казахстан №423. (2014). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=67454](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=67454).
16. Wiesner S., Horizonte B. - The Development of Technicians as a Key Factor for a Sustainable Development of Renewable Energies Using an Adapted Education Method Based on the Successful German Dual Education (Duale Ausbildung) // Energy Procedia. – 2014. Vol. 57, pp. 1034-1036.