

Асамбекова З.Т. ©

Преподаватель, кафедра педагогика и психология,  
Таразский инновационно-гуманитарный университет

## ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ КАЗАХСТАНА И США

### *Аннотация*

*В настоящей статье рассмотрены принципы здоровьесберегающей педагогики в американских школах, проведен обзор стратегий профилактики заболеваний и изучены существующие практические меры по пропаганде здорового образа жизни с целью адаптации положительного мирового опыта к отечественной системе образования.*

**Ключевые слова:** валеология, здоровьесберегающая педагогика, система образования.

**Keywords:** valueology, pedagogy safeguard the health, education system.

Несмотря на многочисленные принципы и подходы к определению феномена «валеология», большинство исследователей сходятся во мнении, что именно просвещение, образование, воспитание способны, осознав в полной мере ответственность за сохранение новых поколений, взять на себя задачу формирования человека, который сам будет включен в процесс здоровьесотворения. На сегодняшний день можно наблюдать тенденцию роста исследований в области теории и методики валеологической деятельности. Однако анализ трудов многих авторов позволяет сделать вывод о недостаточности рассмотрения проблемы в сравнительно-педагогическом аспекте.

В педагогических исследованиях сравнительный анализ представляет, на наш взгляд одну из высших ступеней развития научной педагогической деятельности. Сравнительно-педагогический аспект исследований позволяет увидеть достоинства и недостатки отдельных систем образования, явления и процессы, которые требуют особого внимания в международном и отечественном образовательном пространстве [1].

Качественные изменения в характеристике валеологической деятельности учителей, основанные на выводах сравнительно-педагогического анализа, открывают совершенно новые возможности построения методик обучения и организации здорового образа жизни учащихся. В качестве предмета сравнительно-педагогического анализа валеологической деятельности учителей нами выбраны системы образования США и Казахстана. В систему образования Казахстана нам бы хотелось привнести пользу из положительного мирового опыта валеологической деятельности. Выбор же системы образования США объясняется двумя основными соображениями:

- во-первых, эта страна по удельным количественным показателям значительно опережает другие государства "семерки", образующие группу наиболее развитых стран, по сути дела определяющих уровень мировой технологии и экономики;

- во-вторых, причиной выбора системы образования США является ее разнообразность в валеологическом аспекте, с точки зрения способов отбора содержания, форм и методов валеологической деятельности в школах, взаимоотношений учителей и учащихся, взаимоотношений между учащимися, да и с точки зрения конечных результатов - особенностей валеологического потенциала системы образования. Так, проводимая работа по оздоровлению школьников США ведется в многоаспектном плане (работа по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, табакокурением, ожирением и т.д.). Рассматривая ее, мы практически можем охватить весь спектр существующих в данной области проблем и вариантов подхода к их решению.

В системе школьного образования США большое значение имеют государственные законы и правила, регулирующие образовательную политику в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также контролирующие состояние здоровья

персонала школы. Наиболее распространенными темами здоровья, преподаваемыми на всех уровнях школьного образования, явились: профилактика употребления алкоголя и других психоактивных веществ, профилактика травм и охрана безопасности жизнедеятельности, здоровое и диетическое питание, вопросы полового воспитания и личной гигиены, гигиена окружающей среды, сохранение эмоционального и социального здоровья, а также ресурсов здравоохранения, профилактика и контроль инфекционных заболеваний и др.

Анализ государственного образовательного стандарта основного общего образования Республики Казахстан, позволяет сформулировать вывод о том, что в нем содержатся отдельные разрозненные сведения о здоровье, преимущественно физическом. При этом отсутствует целостный взгляд на здоровье человека и систему средств его сохранения и укрепления. Разрешить данную проблему можно путем коррекции общеобразовательных программ по различным предметам с выделением в них валеологического компонента, учетом межпредметных связей и интеграции скорректированных программ с курсом валеологии и физической культуры, обеспечивающих целостное восприятие полученных знаний о здоровье, формирование ценностной ориентации на ЗОЖ, специальных умений и навыков сохранения и укрепления здоровья. Программно-методическое обеспечение процесса обучения основам здоровья и ЗОЖ возможно лишь при наличии валеологического стандарта, в котором представлены содержательные линии и система требований к учащимся.

Проведенный анализ образовательной политики США и Казахстана в области валеологической деятельности позволяет выявить весьма значительные отличия:

- в первую очередь речь идет о структурном сложении школьного образования. Современные процессы перехода Казахстана на 12-летнее образование можно назвать аналогом четкого деления американских школ на три категории: Elementary School (начальная школа: 1-4 классы), Middle School (школа средней ступени: 5-8 классы) и High School (9-12 классы). Однако, не следует забывать, что это деление в американских школах предусматривает отдельные здания, стадионы, библиотеки и т.п., отдельную администрацию и преподавательский состав. Как показывает практика, такое деление признается целесообразным как с точки зрения администрирования, так и процессов обучения и воспитания. Установлено, что администрация и учительский коллектив работает более эффективно, сосредотачиваясь на определенных возрастных категориях и соответствующих учебных программах. С позиции сохранения и поддержки безопасной и здоровой образовательной среды такое деление также является обоснованным, к примеру, младшие школьники не подвергаются вредному воздействию со стороны старших и т.д.;

- особенностью американских школ стоит считать возможность выбора учеником учебных дисциплин в рамках определенных категорий на каждый следующий учебный год. При этом, рамки выбора определяются, с позиции трех составляющих: во-первых, интересами, склонностями и способностями ученика; во-вторых, требованием обязательного количества дисциплин по каждой категории для окончания школы и поступления в колледж или университет; в-третьих, строгим порядком прохождения некоторых предметов в зависимости от степени их сложности. С точки зрения личностного развития учащихся данная особенность формирует глубокое чувство свободы, самостоятельности уже в раннем возрасте и заставляет ученика изучать выбранную им дисциплину более осознанно. Однако эта система ориентирована на индивидуальность, а не на коллектив. Разные учебные предметы учащиеся постигают, как правило, в новом окружении. Поэтому такое близкое для нас высказывание: «Один за всех и все за одного», в американской школе просто отсутствует. Также в американских школах не находит своей реализации, так знакомое нам классное руководство. При этом, нельзя сказать, что в школах отсутствует воспитательная работа, для реализации которой существуют должности воспитателей разного уровня и назначения, широко распространена внеклассная работа в кружках, спортивных секциях, клубах по интересам.

- основополагающим стремлением всех работников школ является максимальная загрузка учащихся в течение дня несколькими домашними заданиями, которых не так уж и много, сколько различными воспитательными, развлекательно-познавательными и оздоровительными мероприятиями. При этом, администрация строго следит за соблюдением учащимися школьного распорядка, включая строгую ограниченность перемещений по школе и запрет покидать территорию школы во время уроков. Не только в здании школы, но и на прилегающей территории строго запрещено курение, не говоря уже об употреблении алкоголя. Мало того, школьников могут подвергнуть административному взысканию, если их застанут курящими на улице даже за пределами школы. А продавцы, продавшие лицам до 21 года спиртное или даже пиво, привлекаются к уголовной ответственности;

- учебные занятия в американских школах лишены той напряженности, которая характерна для наших учебных заведений. В классах на уроках учебный процесс чаще всего организован таким образом, что учащиеся выступают не в качестве пассивных слушателей объяснений учителя, а активными участниками процесса обучения. Это достигается либо за счет диалога с учителем и постоянного "провоцирования" педагогом вопросов со стороны учеников, либо путем организации работы учащихся в малых группах и выполнения ими творческих заданий. Во время урока учащиеся могут относительно свободно перемещаться по классной комнате, пользоваться различными офисными принадлежностями (дыроколы, скрепы, точилки карандашей и т.п.), а также использовать компьютеры, подключенные к локальной школьной сети или к Интернету. Домашние задания в американских школах в основном носят творческий и проблемный характер, то есть чаще всего требуется не просто заучить тот или иной параграф, а ответить на вопросы или разрешить проблемную ситуацию. При этом в расписании предусмотрены самостоятельные занятия, на которых школьники выполняют часть домашних заданий;

- большую роль в воспитательной работе в школе играют различные экскурсии. Американские музеи, лаборатории имеют множество экспонатов, рассчитанных специально на детей, а в лучших музеях находятся компьютеры с открытым доступом, на которых находятся познавательные интерактивные игры, а также различного рода викторины и тесты, вызывающие у детей живой интерес к благополучному и здоровому образу жизни.

Выявленные отличия между образовательными политиками США и Казахстана в валеологическом аспекте в своей основе заключаются в индивидуальном подходе к каждому ребенку, культивировании свободы личности и осознания ее значимости, стремлении не столько нагрузить ребенка знаниями о здоровом образе жизни, сколько научить его, их применять. Несомненно, в практике американских школ есть множество отдельных психолого-педагогических элементов, которые полезно перенять в целях повышения эффективности валеологической, и других видов педагогической деятельности отечественных школ. Однако, лишь дополняя существующую отечественную систему образования, построенную с учетом национальных традиций и менталитета. В свою очередь, необходимо отметить, что, по мнению многих американских специалистов, бывшая советская система образования, освободившись от идеологических пут, но сохранив свою структуру и методы работы, дает гораздо более глубокую подготовку, чем американские.

Проблема здоровья и развития гармоничной личности в системе образования рассматривается в числе приоритетных задач в США, обуславливая актуальность ее теоретической и практической разработки. На сегодняшний день в разных штатах США реализуется целый ряд программ валеологического содержания. Одной из весомых государственных молодежных стратегий пропаганды здорового образа жизни является Национальная Инициатива по улучшению подросткового здоровья к 2010 года. Широкомасштабной и всеобъемлющей программой по профилактике злоупотребления алкоголем и наркотическими веществами можно назвать пятилетнюю программу, под авторским руководством Ботвина, которая охватила 3597 подростков в 56 муниципальных школах. Разновидностями универсальных программ для начальной школы являются: проект развития ребенка (Департамента образования США, 2001); программа «Партнерство Семья-

Школа» (FSP), являющаяся многокомпонентным, универсальным набором мероприятий по сокращению насилия и агрессивного поведения, улучшения академической успеваемости; проект «Стратегия развития альтернативного мышления» (PATHS), являющийся комплексной программой по содействию эмоциональному здоровью и социальной компетентности, а также снижению агрессии и поведенческих проблем в начальной школе; проект «Навыки, возможности, и признание» (SOAR), ориентированный на профилактику детской преступности и наркомании с первого по шестой классы путем повышения защитных факторов. На средней и старшей ступенях американских школ также существуют множество программ пропагандирующих здоровый образ жизни. К их числу можно отнести: программа по обучению жизненным навыкам (LST) (Департамента образования США, 2001); коммерчески доступный, универсальный проект «Лион-Квест для подростков» (SFA) обучающей жизненным навыкам и используемый в школах по всей стране; проект по профилактике наркомании - ALERT (Департамента образования США, 2001), являющийся 2-летней универсальной программой для учащихся школ. Образцом широкомасштабных программ в США можно назвать проект «Нортланд», направленный на профилактику злоупотребления алкоголем, рассчитанный главным образом на старшеклассников школ на северо-востоке штата Миннесота, но включает в себя усилия по более разноплановому вмешательству в жизнь общины [2,3].

Рассмотрение принципов здоровьесберегающей педагогики в американских школах, обзор стратегий профилактики заболеваний и изучение существующих практических мер по пропаганде здорового образа жизни, а также представленные механизмы организации ведущих валеологических программ позволили разработать и адаптировать программу «Здоровый образ жизни» как пример адаптации прогрессивного мирового опыта валеологической деятельности к отечественной системе образования.

### Литература

1. Мусин К.С. Профессиональная подготовка учителей в Казахстане, России, Англии и США (сравнительно-педагогический аспект): дис. ... докт. пед. наук. – Алматы, 1999. – 290 с.
2. The National Initiative to Improve Adolescent Health by the Year 2010 U.S. Department of Health and Human Services, November 2000. <http://nahic.ucsf.edu/>
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Аномальная психология. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 1167 с.