

Бекулов Х.М.¹, Бекулова И.Б.²©

¹Канд. эконом. наук, доцент кафедры государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М.Кокова»;

²преподаватель ООП СПО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», г. Нальчик, Россия

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

В статье рассматривается нормативно-правовое регулирование формирования квалификационного капитала в РФ через систему дистанционного обучения для широких слоев населения, включая граждан с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: дистанционное обучение, стандарт электронного обучения, информационно-телекоммуникационные сети, инклюзивное обучение, тьютор, сурдопедагог, сурдопереводчик.

Keywords: distance learning, standard e-learning, information and telecommunications network, inclusive education, tutor, the deaf and sign language interpreters.

Внедрение технологий дистанционного обучения является актуальным направлением модернизации образования в области индивидуальных консультационных технологий, изменения форм и методов организации учебного процесса в соответствии с изменяющимися потребностями образовательной системы. Первые в РФ национальный стандарт, определяющий суть электронного обучения, как обучение с помощью информационных и коммуникационных технологий, был введен Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии, с 1 июля 2008г. [5]. По существу этот стандарт заложил новые идеи в организации образовательного процесса в РФ. Однако, Федеральный Закон «Об образовании», принятый после вступления в законную силу данного стандарта, не воплотил в полном объеме тех идей и новаций, заложенные в нем.

В указанном Законе применение дистанционных образовательных технологий, сущность электронного обучения трактовались, со сложными очертаниями данных формулировок, и не соответствовали принципам национального стандарта [1]. Неоднозначное толкование основных положений по переводу образовательного процесса на дистанционную форму обучения, привело к тому, что в государственных учебных заведениях, с бюджетным финансированием, не восприняли его с особым энтузиазмом, а представившейся возможностью воспользовались на первых порах негосударственные учебные заведения, для которых эта форма обучения стала дополнительным источником дохода.

В Российской Федерации в настоящее время функционирует 107 учебных заведений с применением технологий дистанционного обучения, из которых 61 имеет статус государственных образовательных учреждений. Более 56% данного типа, функционируют в городах-мегаполисах Москва и Санкт-Петербург, в них и размещены 34 негосударственных образовательных учреждений из 46 по РФ.

В мировой практике численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений, что вполне закономерно, так как потребителей этих услуг растут с развитием социально-экономической системы. Использование дистанционной формы подготовки специалистов широко использовались с 1900 года в США, Франции и других государствах, а число заведений достигло 79 единиц по всему миру на конец 1960г. [6, с.6].

Следует отметить, что нормативные коллизии устранены со вступлением в силу действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации», где дается более четкая

формулировка применяемым в образовательных процессах технологиям, в соответствии с национальным стандартом [2]. В частности, пункт 2 Статьи 13 констатирует, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение», а последующие статьи развивают понятийный аппарат, позволяющий разграничить технологии электронной и дистанционной форм обучения.

В частности, относительно второй формы обучения приводится, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

В развитие основных концептуальных положений о развитии дистанционной формы обучения, Министерством образования и науки изданы ряд нормативных документов, уточняющие подходы к реализации некоторых положений Закона «Об образовании в Российской Федерации» [3,4].

В частности, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. утверждены Методические указания, где статья 2 предусматривает, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся при реализации образовательных программ, использовать дистанционные образовательные технологии. Пункт 5 данного Приказа, регламентирует, что данная форма обучения допускает отсутствие аудиторных занятий, а местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся [3].

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дальнейшее развитие получила система дистанционного образования с введением Приказа Минобрнауки от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, где утверждены Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в центрах инклюзивного образования при высших образовательных учреждениях [4].

В задачи данного структурного подразделения входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

В данное время работу с детьми, с ограниченными возможностями, осуществляют муниципальные образовательные учреждения, с завершением которого школа перестает выполнять функции по повышению их образовательного уровня. В этой ситуации задачи, ставящиеся перед высшим учебным заведением, намного шире, чем перед образовательной школой. Об этом свидетельствует расширение контингента обучающихся при дистанционном обучении за счет специализированных педагогов, включающие такие узкие специальности, как тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, а при необходимости, включение в штат сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха и, тифлопедагога, для работы со студентами с нарушением зрения.

Таким образом, нормативная база дистанционного обучения в РФ, на современном этапе, позволяет традиционной педагогике трансформироваться эволюционным путем в электронную педагогику. Но, при этом главным и единственным условием, является наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися, независимо от места их нахождения, образовательных программ в полном объеме [2].

Литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» (утратил силу с 1 сентября 2013 года)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823)
4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. ГОСТ Р 52653-2006» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 419-ст)
6. Перспективы развития дистанционного образования в условиях АПК: информационный материал для преподавателей -. М., 1997. -25с.