

Гордиянова Г.В.¹, Лысакова Т.Н.²©

¹Соискатель, кафедра педагогики, Омский государственный педагогический университет;
²к.б.н., кафедра географии и экологии, Северо-Казахстанский государственный университет им.
М. Козыбаева

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЛИНЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития образовательной самостоятельности обучающихся в условиях нелинейного образовательного процесса, а также вопросам использования обучающимися образовательной среды вуза для развития системы профессиональных знаний.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, нелинейный образовательный процесс, образовательная среда.

Keywords: educational independence, nonlinear educational process, educational environment.

В современном информационном обществе необходимы работники, характеризующиеся развитым творческим мышлением, психологической гибкостью, инновационной культурой, способностью самостоятельно, активно действовать и принимать решения, основанные на знаниях. Следовательно, одна из важных задач вуза – подготовить не унифицированного специалиста, а личность, обладающую индивидуальностью, способной к образованию на протяжении всей жизни, гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности в зависимости от меняющихся условий и умеющую работать над собой. Основным направлением в решении поставленной задачи, на наш взгляд является включение студентов в процесс управления своей учебно-познавательной деятельностью и развитие образовательной самостоятельности. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. под учебной самостоятельностью понимают способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения [1]. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. понимают учебную самостоятельность как «выход за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях» [2]. Образовательная самостоятельность рассматривается в педагогической науке рассматривается как качество личности, проявляющееся у обучающихся в сознательной организации собственной образовательной деятельности по развитию системы профессиональных знаний. В нелинейном образовательном процессе, предоставляющем большую свободу выбора обучающимся в постановке целей учебно-познавательной деятельности, отбора содержания и форм освоения им же выбранных знаний создается уникальная образовательная среда, в которой активизируется самостоятельная познавательная деятельность обучающегося, его внешняя и внутренняя самоорганизация, что в результате приводит к развитию у студентов образовательной самостоятельности. Под образовательной самостоятельностью мы будем понимать качество личности обучающегося, проявляющееся в осознанном выборе собственного пути профессионального развития из всего многообразия содержания образования, форм, средств и методов учения существующих в нелинейном образовательном процессе.

Это среда, в которой представлены ресурсы учебной, внеучебной, научной, исследовательской и других видов образовательной деятельности студентов. Активное использование обучающимися образовательной среды вуза способствует самостоятельному выбору, самоопределению в образовательном пространстве, создает условия для приобретения обучающимися опыта в управлении своей учебно-познавательной деятельностью. В этой связи

мы считали необходимым изучить вопросы использования студентами возможностей образовательной среды вуза в развитии образовательной самостоятельности студентов. Вместе с тем, мы полагали, что у студентов различных курсов и различное представление о возможностях использования образовательных ресурсов вуза. Конкретизируя сказанное, мы полагали, что к таким ресурсам относятся студенческие научные общества, кружки, научные конференции, студенческие олимпиады и электронные образовательные ресурсы, среди которых: электронные учебники и библиотеки, каталоги образовательных ресурсов, образовательные модульные мультимедиа системы, он-лайн журналы и др. Вместе с тем, мы исследовали насколько полно и осознанно обучающиеся их используют. С этой целью в анкету был включен вопрос «Знаете ли вы весь комплекс образовательных услуг вуза, который можно использовать для получения профессии?» Результаты ответов обучающихся отражены в таблице 1.

Таблица 1

Знание и использование обучающимися образовательных ресурсов вуза

курс	«знаю и использую»	«знаю, но не все использую»	«те, которые знаю, меня не интересуют»	«не знаю»	«не думал»	«хотел бы узнать, но как?»
I	4,5	36,6	10	19,2	12,5	17,2
II	7,8	46,5	10,2	13	10,1	12,4
III	8,5	66,3	9,1	8	6,9	1,2
IV	10,2	77,5	8	1,5	2	0,6
	7,8 %	56,8 %	9,3 %	10,4%	7,8%	7,9%

Анализ полученных данных показывает, что есть различия между обучающимися разных курсов в информированности об образовательных ресурсах вуза и их использовании. Так, 19,2% студентов первого и 13% студентов второго курсов не знают всех возможностей образовательной среды вуза, вместе с тем 17,2% студентов первого курса и 12,4% обучающихся второго курса хотели бы получить информацию о ресурсах, но не знают, как это сделать. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что обучающимся первого и второго курсов необходима помощь со стороны педагогов в приобретении информации об имеющихся ресурсах и возможностях их освоения. Студенты старших курсов знакомы с образовательными ресурсами среды, но большинство из них ими не пользуются. Так, среди обучающихся третьего и четвертого курсов 66,3% и 77,5% обучающихся соответственно знакомы с образовательными ресурсами, но не используют их для приобретения профессиональных знаний. Анализ усредненных данных показал, что лишь 7,8 % обучающихся знакомы со всем комплексом образовательных услуг вуза и полностью их используют, при этом студенты старших курсов чаще пользуются данными ресурсами по сравнению со студентами первого и второго курсов. Более половины обучающихся (56,8%) знакомы с образовательными услугами вуза, но используют их частично. 9,3% обучающихся имеют информацию об образовательных ресурсах, но не заинтересованы в их получении. Анкетирование также выявило категорию студентов (7,8%), которые не задумывались об использовании образовательных услугах вуза для приобретения профессиональных знаний, т.е. они не полной мере осознают свою ответственность за результаты обучения и перекладывают это на преподавателей и остаются объектом влияния педагогов, это в основном студенты первого (12,5%) и второго (10,1%) курсов.

Полученные данные высветили проблему, в которой можно отметить две стороны: с одной стороны в вузе существуют определенные образовательные возможности среды и обучающиеся знакомы с ними, с другой стороны эти ресурсы слабо востребуются обучаемыми, что говорит о недостаточной сформированности умений самообразовательной деятельности обучающихся. Изучение причин слабой востребованности образовательных ресурсов обучающимися осуществлялось в ходе беседы, где им предлагалось ответить на вопросы

связанные со слабым использованием имеющихся образовательных услуг. Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Причины слабой востребованности обучающимися образовательных ресурсов вуза

Причина	Количество (в %)
загруженность по основным учебным предметам и как следствие отсутствие времени	70,%
не имеют информации об образовательных ресурсах вуза	18,3%
получают все необходимые знания на обязательных аудиторных занятиях и другие образовательные ресурсы вуза им не нужны:	14%
нежелание прилагать усилия	7%
неудовлетворенность качеством предоставляемых услуг	3,5%
необходимость оплаты отдельных ресурсов вуза	3,5%
неудовлетворенность содержанием и организацией учебного процесса	1,8%

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что основная причина, по которой студенты не пользуются всеми возможностями образовательной среды вуза, это большая загруженность по основным учебным предметам (70%) и как следствие отсутствие времени, хотя в беседах студенты отмечали заинтересованность в самостоятельном управлении собственными знаниями и проявляли желание самостоятельно отбирать содержание необходимых им знаний.

Таким образом, полученные в исследовании данные выявили проблему, в которой с одной стороны, нелинейная организация образовательного процесса предоставляет большое количество ресурсов образовательной среды, с другой стороны эти ресурсы слабо востребованы обучающимися, вследствие недостаточного развития образовательной самостоятельности студентов. Для решения выявленной проблемы, на наш взгляд, необходимо целенаправленное развитие умений самообразования к которым мы относим умение самостоятельно ставить цели и планировать в учебно-познавательную деятельность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, оценивать и корректировать результаты собственной учебно-познавательной деятельности. Развитие данных умений возможно, если созданы условия, способствующие сознательному приобретению и развитию знаний, к которым мы относим развитие у обучающихся ценностно-смысловой составляющей учебно-познавательной деятельности, спроектированное индивидуальное профессионально-образовательное пространство, внедрение в образовательный процесс интерактивных и проектных технологий, а также мониторинг эффективности процесса и качества приобретенных знаний.

Литература

1. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. – М.: ОИРО, 2000. – 432 с.
2. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Издательство Рассказов А.И., 2004. – 165 с.