

Михалева Л.В.¹, Лобастова Е.В.²©

¹Доцент, кандидат педагогических наук, кафедра романских языков; ²студент, кафедра английской филологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Рассматривается актуальность использования Интернет – ресурсов в обучении иностранным языкам и их роль. Затрагиваются проблемы эффективности использования ИКТ в учебном процессе, а также проблема использования эффективных методов обучения иностранным языкам по Skype. Цель работы – показать, насколько современные возможности ИКТ – технологий, и в частности, Skype, способствуют усвоению учебного материала.

Ключевые слова: ИКТ, подходы при обучении иностранным языкам, Skype, дистанционное обучение, современные технологии, Интернет – ресурсы, дидактические принципы, контроль усвоения.

Keywords: ICT, approaches in foreign language teaching, Skype, distance learning, modern technologies, Internet resources, didactic principles, control of mastering.

Развитие Интернета и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно изменило уклад жизни миллионов людей по всему миру. Характерной чертой современного общества становится его вовлеченность в глобальные информационные потоки, скорость которых постоянно возрастает. Образование как одна из сфер общественной жизни, определяющая уровень и перспективы развития социума, также подвергается существенному влиянию процессов информатизации. [1, 46]

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что в современном мире преподавателям необходимо всё чаще и чаще находить пути эффективного обучения иностранным языкам, которое смогло бы решить ряд задач, стоящих перед ними. Открытым и актуальным остается вопрос: «Как обучать иностранным языкам на основе современных информационных технологий?» Также необходимо определиться с подходами и способами в обучении.

Цель работы – проанализировать современные возможности ИКТ - технологий, и в частности, Skype, как одного из способов обучения иностранным языкам.

Достижение поставленной цели потребовало решить ряд следующих задач:

- 1) уточнить современные подходы при обучении иностранным языкам;
- 2) проанализировать имеющиеся в науке исследования по использованию по использованию ИКТ при обучении иностранному языку
- 3) обосновать эффективность использования ИКТ в учебном процессе по иностранным языкам;
- 4) определить методику обучения иностранному языку по Skype.

При обучении иностранным языкам основными подходами выступают компетентностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный. В основе каждого подхода или совокупности подходов лежит система принципов – основных концептуальных положений, определяющих процессы обучения, воспитания и развития обучаемых. Эффективность всех перечисленных выше подходов будет возможна при реализации таких дидактических принципов как сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, информатизации образования и др.; психологических

принципов таких как мотивации, поэтапности в формировании языковых навыков и развитии речевых умений, учёта индивидуально-психологических особенностей обучающихся и др.; лингвистических: системности, консиквенции, функциональности, стилистической дифференциации и др.; методических принципов: коммуникативности, учёта особенностей родного языка, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и ряда частно-методических принципов, отражающих особенности формирования конкретных аспектов языка, развития видов речевой деятельности, формирования социокультурной или межкультурной компетенций). [3, 4]

Применение ИКТ в обучении иностранным языкам становится всё более и более популярным и находит всё больше последователей. В своей работе Истомин А.А. утверждает, что одной из основных современных методик обучения с использованием ИКТ принято считать дистанционное обучение (ДО). [2, 130]

Под дистанционным обучением Истомин А.А. понимает «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». [2, 130]

Андреев А.А. выделяет ключевые особенности ДО, которые включают в себя:

- гибкость – график занятий;
- модульность – способность формировать учебный план в соответствии с индивидуальными или групповыми потребностями обучающихся;
- параллельность – ДО может быть совмещено с процессом основной учебной деятельности;
- дальное действие – значительная территориальная удаленность учащихся не является проблемой;
- асинхронность – учитель и студент могут работать по удобному для каждого графику, причем обратная связь не обязательно налаживается в процессе реального времени;
- охват – количество учащихся практически не ограничено;
- рентабельность – доказанная экономическая эффективность ДО;
- акцент на преподавателя – роль преподавателя существенно изменена;
- акцент на обучающегося – к учащимся предъявляются несколько иные требования, нежели при стандартной схеме обучения;
- использование ИКТ – ИКТ являются не просто вспомогательным, но основным инструментом ДО;
- социальность – в некоторой степени снимается социальная напряженность, т. к. все учащиеся получают одинаковые возможности;
- интернациональность – возможность импорта и экспорта образовательных услуг. [2, 130]

С точки зрения Истомина А.А. ДО считается достаточно эффективным, поскольку основными его преимуществами являются дальное действие, гибкость графика обучения, а также асинхронность. Помимо того, немаловажным является тот факт, что ДО может производиться параллельно с другими видами учебной деятельности, а охват аудитории здесь практически безграничен. Несмотря на изменение роли иностранного языка обучающегося по сравнению с классической моделью обучения, нельзя говорить о каких-то кардинальных переменах. Обучающий также продолжит делиться своим опытом и знаниями в процессе обучения. Изменение будет заключаться лишь в том, что он переквалифицируется из «надзирателя» в «наставника». [2, 133]

Сысоев П.В. утверждает, что современные ИКТ обладают дидактическими свойствами и функциями. Под *дидактическими функциями* современных ИКТ понимаются внешние проявления средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей. [4] В своих работах он выделяет 11 дидактических свойств, которыми обладают современные ИКТ и которые оказывают влияние на интенсификацию процесса обучения иностранному языку:

- многоязычие и поликультурность информационных Интернет – ресурсов;
- многоуровневость информационных Интернет ресурсов;
- разнообразие функциональных типов Интернет – ресурсов;
- мультимедийность ресурсов;
- гипертекстовая структура документов;
- возможность создания личной зоны пользователя;
- возможность организации синхронного и асинхронного общения;
- возможность автоматизации процессов информационно- методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и её контроль;
- выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- реализация педагогической технологии обучение в сотрудничестве;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности.

Шалова В.В. считает, что использование ресурсов сети Интернет позволяет формировать и развивать следующие составляющие, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции посредством использования ресурсов сети Интернет:

- языковую составляющую;
- речевую составляющую;
- социокультурную составляющую;
- познавательную составляющую.[5]

Мы считаем необходимым отметить, что использование современных технологий, а в частности Skype и различных интернет - источников значительно помогает в работе при обучении иностранному языку.

Во-первых, применение Skype на практике значительно упрощает процесс поиска материалов для обучения. Существует множество интерактивных игр, тестов, видеороликов для обучения аудированию и грамматике, короткие рассказы, загадки и кроссворды для изучения лексики и грамматики.

Во-вторых, Skype – это очень удобный способ для проведения занятий. Все необходимые материалы находятся «под рукой» у преподавателя, нет необходимости иметь на уроке учебники, рабочие тетради или учебные пособия. Благодаря современным технологиям не возникает сложности передать необходимые файлы, в случае возникновения каких-либо незначительных проблем с поиском подходящего учебника или материала, по которому следует, к примеру, выполнить домашнее или дополнительное задание.

В-третьих, в условиях современной жизни, очень тяжело найти время для дополнительных занятий с учащимися и согласовать это с учителем, учеником и родителями. По ряду различных причин, изучение иностранного языка становится жизненно необходимым, в условиях развития современной коммуникации, технического прогресса и развития международных отношений со многими странами.

Кроме того, хотелось бы отметить проблему, которая возникает у учеников при изучении иностранных языков в сельской местности. Во многих школах отсутствуют высококвалифицированные специалисты по обучению иностранным языкам. Возможность проведения занятий по Skype решает данную проблему, но, к сожалению, мы понимаем, что решить данную проблему удастся лишь отчасти. Ведь для дистанционного обучения необходим доступ к сети Интернет, который не всегда есть во многих сельских регионах страны.

Дистанционное обучение позволяет преподавателю реализовать следующие функции контроля усвоения знаний:

- 1) собственно контролирующую, или проверочную;
- 2) оценочную;
- 3) обучающую;
- 4) управляющую;
- 5) диагностирующую;
- 6) стимулирующую или мотивирующую;
- 7) развивающую, воспитывающую и дисциплинирующую [2, 132]

В настоящее время внедрение ИКТ, и в частности Skype, в образовательный процесс идёт повсеместно, однако до сих пор у многих преподавателей, родителей, учащихся возникает вопрос о том, как лучше и эффективнее обучать иностранному языку на основе дистанционной формы.

Как было отмечено выше, использование ИКТ в обучении иностранным языкам позволяет формировать и развивать языковую составляющую коммуникативной компетенции. На основе текстовых и игровых ресурсов с использованием визуальной наглядности происходит активное усвоение обучающимися лексического материала. При этом, возможен целый ряд видов заданий, а именно:

- упражнения на заполнение пропусков;
- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается другим цветом;
- задания в виде игры на составление предложений, где нужно поставить предлагаемые слова в нужном порядке;
- упражнения, которые могут быть в таких вариантах – выбор производится после аудирования слова по нужной дефиниции (картинке);
- упражнения «Найдите ошибку», в котором нужно исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;
- упражнения на соединение слова с соответствующей ему дефиницией – предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. [5, 17]

Использование Интернета при обучении грамматике возможно при изучении любой грамматической темы, на любом уровне изучения иностранного языка. При правильном подборе иллюстративного материала (анимация, видео лекция, грамматические таблицы) и организации тренировочных упражнений материал будет восприниматься легче и быстрее, так как будет задействована большая часть рецепторов. [5, 17]

Обучение аудированию при использовании Skype состоит в обучении правильности понимания прослушанного текста, в совершенствовании фонетических навыков, умении понимать аутентичную речь, которые достигаются путем прослушивания подкастов, при просмотре видеороликов. Благодаря стремительному развитию ИКТ - технологий стало возможно прослушивать аудио - файлы и просматривать видео - ролики одновременно с учеником с помощью использования следующих программ: для совместного просмотра видео «Together tube»; для совместного прослушивания аудио «Skypeplayer»; для просмотра экрана монитора ученика «Teamviewer». Необходимо также отметить, что использование Skype также можно использовать как источник для практики совершенствования фонетических навыков. Для этого необходимо выключать видео - камеру и при возможности общаться и давать инструкции ученику без её использования.

Приведем небольшой список Интернет - ресурсов для обучения английскому языку.

Для активного усвоения лексических средств:

<http://www.agendaweb.org/>; <http://learningapps.org/>; <http://en.islcollective.com/>;
<http://www.bbc.co.uk/>; <http://www.angles365.com/>; <http://www.anglomaniacy.pl/>;
<http://www.eslgamesplus.com/>; <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>;
<http://www.onlineelt.com/?cc=us&selLanguage=en>

Для обучения грамматике:

<http://www.agendaweb.org/>; <http://learningapps.org/>;
<http://en.islcollective.com/>; <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>; <http://www.bbc.co.uk/>.

Для формирования навыков чтения могут стать следующие ресурсы:

<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/>; <http://www.agendaweb.org/>;
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>; <http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.onlineelt.com/?cc=us&selLanguage=en>

Для формирования навыков аудирования:

<http://www.agendaweb.org/>; <http://english-basis.ru/uchit-legko/>;
<http://en.islcollective.com/>; <http://en.islcollective.com/>;
<http://www.eslgamesplus.com/>; <http://www.onlineelt.com/?cc=us&selLanguage=en>

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время современные технологии в обучении иностранным языкам широко применяются на практике. Использование современных технологий позволяет, во - первых, в полном объеме реализовать лично - деятельностный подход к обучению иностранному языку и культуре по индивидуальной траектории, поскольку они обладают уникальными дидактическими свойствами. Во-вторых, работа с Интернет-ресурсами не требует установки лицензионных программ, стоящих дорого, к ресурсам, которые можно составлять самостоятельно, возможен доступ одновременно с нескольких компьютеров, существует возможность дистанционной работы с учащимися. Эти факторы позволяют индивидуализировать и дифференцировать работу с учащимися. Необходимо также отметить и тот факт, что обучающая литература по иностранным языкам, особенно зарубежных авторов, достаточно дорогостоящая и часто недоступная для обучающего. Ресурсы сети Интернет предоставляют нам уникальную возможность использования многих учебников и учебных пособий совершенно бесплатно, затрачивая при этом минимальное количество времени.

Литература

1. К.В. Александров, К.Г. Голубева, А.В. Александрова – Принципы применения ИКТ в обучении иностранным языкам и их отражение в платформе Magister* // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – С. 46 –54.
2. А.А. Истомина – Роль дистанционного обучения в преподавании иностранных языков // Вестник ТГУ. – 2013. – №9 (125). – С. 130 – 133.
3. П.В. Сысоев – Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2014. – №5. – С. 2 – 11.
4. В.В. Шалова – Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка через использование ресурсов сети Интернет // Иностранные языки в школе. – 2014. – №6. – С. 16 – 22.
5. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура, выпуск (1) 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-didakticheskie-svoystva-i-funktsii#ixzz3JKWM4k00>