

Сивкова О.Ю.¹, Чемеринская Л.А.²©

¹Аспирант, кафедра ботаники, зоологии и общей биологии, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-кавказский федеральный университет»; ²преподаватель, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кисловодский медицинский колледж»

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается влияние интегрированных занятий на развитие познавательного интереса у студентов медицинского колледжа при изучении клинических дисциплин.

Ключевые слова: интегрированный урок, познавательный интерес, студент, преподаватель.
Keywords: integrated lesson, cognitive interest, student, teacher.

Актуальность проведения интегрированных занятий при обучении студентов медицинского колледжа заключается в дифференциации возможностей преподавателей в подходах к построению оптимальной модели образовательного процесса.

Основными задачами интегрированных занятий при изучении клинических дисциплин являются: создание у студентов целостной картины изучаемой проблемы; повышению качества образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности преподавателей.

В этот период у студентов идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Исследуя педагогический опыт, можно сказать, что межпредметные связи, на этапах включения их в познавательную деятельность студентов, играют роль пускового, побуждающего стимула.

Интеграция дисциплин может помочь студентам преодолеть противоречия между быстро растущим объёмом знаний и возможностью их усвоения. Она способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний студентов, что может иметь место при изучении каждой дисциплины в отдельности, а также обеспечивает овладение ими комплексным знанием, системой универсальных человеческих ценностей, служит формированию системно-ценностного взгляда на мир. В сложившихся условиях быстрого роста объема информации резко снижается возможность её восприятия и осмысления. Одним из путей решения этой проблемы становится усвоение структурированных знаний, представляющих собой определенный комплекс, систему.

Таким образом, можно сказать, что возникновение интеграции, есть результат высокого уровня реализации межпредметных связей, предполагающих не просто контакты, коммуникацию предметов, а установление глубинной связи, поскольку она основывается на общих для нескольких предметов идеях, концепциях, дающих целостное представление об изучаемых дисциплинах.

Использование интегрированных уроков при изучении клинических дисциплин в медицинском колледже способствует повышению эффективности учебного процесса и развитию интереса студентов к теоретическим знаниям. А использование средств мультимедиа на таких занятиях приводит к лучшему восприятию нового материала, к повышению самостоятельной поисковой активности у студентов.

Так, с целью активизации познавательной деятельности студентов медицинского колледжа, нами были разработаны интегрированные занятия по дисциплинам «Сестринская помощь в хирургии» и «Сестринская помощь в акушерстве и гинекологии»: теоретическое

«Патологическое течение родов. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациенткой при операции кесарево сечение» и практическое «Физиологическое течение родов. Обезболивание».

В ходе теоретического занятия нами использовалось мультимедийное сопровождение лекции с видеофрагментом, кроме того, мы избрали метод проведения – лекция вдвоем.

Применение интеграции дисциплин совместно с мультимедиа позитивно отразилось сразу на нескольких аспектах учебного процесса, способствуя:

1) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации;

2) повышению мотивации студентов к изучению нового материала;

4) развитию у студентов более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формированию более глубокого понимания изучаемого материала.

Мы отметили, что сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного материала и повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе. Преподаватель эффективнее использует учебное время, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

По нашим наблюдениям, интегрированное теоретическое занятие, прошло динамичней и непринужденней по сравнению с традиционными лекциями. У студентов наблюдался повышенный интерес к новой теме. Кроме того, студенты смогли увидеть тесную связь между двумя дисциплинами.

Сочетание комментариев преподавателей с анимацией значительно активизировало внимание студентов, принося эстетическое удовлетворение. Урок проходил более эмоционально, студенты охотней проявляли инициативу, позитивней вступали во взаимодействие с преподавателями. Количество студентов, желающих активно участвовать, в уроке с использованием мультимедиа выросло, и также повысилась их инициативность.

Таким образом, интегрированный урок сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения, так как проходит под руководством преподавателей, которые в свою очередь задают направление, кроме того, лекция вдвоем моделирует реальную ситуацию обсуждения теоретических и практических вопросов между двумя специалистами в форме диалога. Такая форма проведения занятия создает условия для актуализации имеющихся у студентов навыков, необходимых для диалога, что позволяет им более глубоко и всесторонне понять изучаемые проблемы, их связь с практикой. Кроме того, она служит естественной преградой догматизму и конформизму, опасность которых возникает при преобладании информационных лекций.

Практическое занятие было проведено в виде имитационной ролевой игры. Она является эффективным средством в обучении студентов-медиков, моделирующим реальную ситуацию. В игре студенты знакомятся с различными ситуациями, приближенными к реальной жизни и учатся самостоятельно принимать решения. А так же студенты могут сравнивать пути решения одной и той же проблемы и выбирать наилучший из них. Таким образом, создание модели в виде игровой деятельности побуждает к развитию познавательного интереса и способствует формированию у студентов критического мышления. Целью этого метода является научить студентов применять на практике теоретические знания и принимать верные решения в различных ситуациях. А для этого необходимо понимание сложившейся ситуации, ее тщательное исследование и оценка эффективности принимаемых решений.

При проведении практического занятия мы избрали тип - применение знаний на практике. На этом уроке студенты, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимались практической деятельностью. Сначала был проведен разбор теоретического материала с целью актуализации знаний в виде контрольных вопросов, тестов и решения кроссворда по данной теме. После этого студенты включились в выполнение практических заданий в условиях

ситуационно-ролевой игры, предложенных преподавателями и имеющих ярко выраженную практическую направленность.

Проведенный нами интегрированный урок применения знаний на практике был построен на сочетании групповой и индивидуальной работы. Включение учащихся в подобный вид коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует их эффективному развитию. А интеграция позволяет проследить связь между двумя дисциплинами и формирует целостное представление о будущей профессии.

На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, студенты включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль.

Исходя из опыта проведенного интегрированного практического занятия, мы можем сказать, что организация таких игр позволяет студентам максимально приблизиться к реальным условиям. Исполняя роли медицинских сестёр, оказывающих помощь пациенту и осуществляющих уход за ним, учащиеся принимают решения, выполняют манипуляции так, как это происходило бы с ними на практике. При этом появляется возможность общения с пациентом, которая отсутствует при отработке манипуляций на муляжах, на обычном практическом занятии. В таком случае применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с «настоящей» практикой.

Таким образом, применение интегрированных занятий в медицинском колледже при изучении клинических дисциплин позволяет не только активизировать познавательную деятельность студентов-медиков, но и помогает им увидеть межпредметные связи между двумя, на первый взгляд разными дисциплинами, а также формирует у них более ясное представление о своей будущей профессии.

Литература

- Статьи из журналов и сборников:

1. В.И. Горовая, Е.В. Строгина Познавательная самостоятельность как педагогический феномен и дидактическая стратегия: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2012. – 112 с.
2. А.А. Вербицкий Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.

- Электронные ресурсы (ресурсы интернет):

1. Дудникова Л. В. Интегрированный урок как одна из эффективных форм обучения детей в коррекционной школе // Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedsovet.su/load/336-1-0-10634
2. Мозолевская Е. М., Слизкова Е. В. Формирование познавательной активности младших школьников средствами информационно-образовательной среды // Концепт. – 2014. – № 02 (февраль). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.e-koncept.ru/2014/14044.htm. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
3. Луканина Е.А. Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия // nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/25/integrirovannyu-urok-kak-sredstvo-mezhpredmetnogo