

Бойко Ю.В. ©

Магистрант, Институт управления,
Белгородский государственный университет

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК НА БУДУЩУЮ СЕМЬЮ

Аннотация

В статье приводятся данные исследования по выявлению влияния детско-родительских отношений на формирование у подростков позитивных установок на будущую семью.

Ключевые слова: семья, родители, подростки.

Keywords: family, parents, teens.

Значимость детско-родительских отношений в жизни человека трудно переоценить. Являясь первичной системой социальных отношений, взаимосвязь родителя и ребёнка призвана обеспечить формирование важнейших структур самосознания, развитие социально-психологических качеств и раскрытие внутреннего потенциала растущего человека.

Вопрос формирования установок на семью и семейный образ жизни ученые начали исследовать недавно. Прежде всего, это связано с изменением самого типа семьи, а также системным кризисом института семьи в современных российских условиях.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и приемов воспитания, и учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка [1, 115].

В наши дни наблюдается размывание традиционных требований к семье: нарушение последовательности «брачность - сексуальность - прокреация (рождение, появление на свет)» уже не является нарушением социокультурных норм. Все больше молодых людей считают, что в брак вступать предпочтительно, но не обязательно; иметь детей желательно, но их отсутствие не является аномалией. Происходит изменение структуры семей в сторону уменьшения доли их классического типа, увеличивается доля неполных семей, образовавшихся вследствие внебрачных рождений и разводов, а также юридически неоформленных «фактических» браков [4, 25].

Распространенность таких союзов приводит к тому, что традиционная семья разрушается, из-за чего рождаемость в России стремительно падает. Как отмечают современные отечественные психологи А.А Реан, Н.Л. Москвичева, С.Н. Костромина в России и Европе существует скрытая и усиливающаяся тенденция «вступления на "брачный рынок" по достижении совершеннолетия все большего числа выходцев из однополовых семей (единственных в своей родительской семье) и детей из неполных и материнских семей» [5, 344]. Таким образом, вероятность заключения браков между единственными детьми постоянно возрастает. А это, по мнению данных исследователей, усиливает разрушительные тенденции и приводит к увеличению доли разводов.

Рассматривая негативные тенденции современной семьи можно выделить:

- падение престижа родителей по сравнению с ролью сверстников;
- разорванность поколений, которая затрудняет преемственность, передачу опыта старшими младшим;
- различные стили семейного воспитания, оказывающие большое влияние на формирование позитивных или негативных установок у подростка;

- модель взаимодействия самой семьи подростка, влияющая на выбор молодого человека: отвергнуть, или принять данные формы поведения, для воспроизведения их в своей будущей семье. [6, 398]

Стоит отметить, что детско-родительские отношения - это не единственное условие формирования у подростков позитивных установок на будущую семью. На них влияют различные взаимоотношения подростка во вне (школа, референтная группа, улица, общественные организации).[3, 55]

Необходимо отметить, что у современных подростков снижена ценность семейной жизни. С одной стороны, это связано с тем, что у них есть отрицательный семейный опыт, почерпнутый из родительской семьи, с другой - представления о своей будущей семье носят достаточно расплывчатый характер, так как в них не просматривается ни ответственность за будущее, ни реальное видение своего будущего. Необходимая психологическая помощь может быть оказана в рамках педагогического процесса и должна быть направлена на повышение ценности семьи, выработку в подростковом возрасте эффективных психологических стратегий поведенческих стереотипов. [2, 46]

На основании вышеизложенного, нами было проведено психолого- педагогическое исследование по выявлению влияния детско-родительских отношений на формирование у подростков позитивных установок на будущую семью, на базе Гимназии № 1 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 семей, 55 % из которых, являются неполными. В условиях общеобразовательного учреждения нами были использованы такие методики по изучению детско-родительских отношений, как опросник родительского отношения (ОРО), А. Варга, В. Столин, разработанная нами анкета-опросник, для изучения установок подростков на будущую семью, а также сочинение на тему «Моя будущая семья».

Результаты анкетирования подростков показывают, что у них существует определенное представление о будущей семье. Так, большинство школьников (60 % девушек и 40 % юношей) планируют создать свою семью до 25 лет; хотели бы создать семью до 30 лет - 25 % юношей и 33,3 % девушек; 10 % юношей указали возраст создания семьи - после 30 лет; вообще не хотят создавать семью - 10 % юношей (дети из неполных семей).

Отношение, к так называемому, «гражданскому браку» среди современных подростков в основном положительное (50 % девушек и 70 % юношей), и лишь 10 % девушек относятся к незарегистрированным отношениям индифферентно.

Основным мотивом создания семьи, по мнению респондентов, является любовь (70 % девушек и 80 % юношей). Часть опрошенных, что составило 30 % девушек и 20 % юношей, считают таким мотивом «наступление беременности и рождение ребенка». Показательно, что ни один из респондентов не выбрал варианты «месть», «материальная выгода», «получение свободы», «бегство от родителей».

Среди критериев выбора партнера главными были названы: личностные характеристики, на которые обратили внимание 90 % девушек и 70 % юношей; внешнее обаяние - указали 30 % юношей. На личностные характеристики, которые являются важными при выборе спутника жизни, акцент сделали только 10 % девушек. Данный результат показывает, что большей частью подростков ценятся личностные качества, а не материальное положение.

Большинство опрошенных (90 % девушек и 60 % юношей) указали, что хотели бы иметь двоих детей, 10 % юношей отметили, что не хотят иметь детей вообще. Показательно то, что ни один их старшеклассников, не выбрали вариант «трое и более детей», не смотря на то, что 10 % респондентов - выходцы из многодетных семей. Если сопоставить эти данные с результатами анкетирования родителей, то можно отметить, что 55 % опрошенных, несмотря на то, что являются единственным ребенком в семье, желают иметь двоих детей.

Анкетирование среди родителей показало, что в 65 % семей, отношения между родителями и детьми - доверительные и теплые. В 25 % семей - отношения закрытые и отчужденные; в 35 % - конфликтные.

Как уже отмечалось ранее, среди респондентов присутствовали неполные семьи - матери-одиночки и семьи, состоящие в повторном браке. Как показало наше исследование, из 20 семей опрошенных - 35 % составляют семьи, которые в прошлом воспитывались одним родителем (матерью), что не могло не отразиться на их нынешней семейной жизни.

Контент-анализ сочинения на тему «Моя будущая семья» позволил нам акцентировать внимание на таких высказываниях, как: «семья для человека – самое главное», «это ощущение комфорта и поддержки», «семья - смысл жизни». Большинство респондентов указывают, что очень хотят иметь детей («я готова к рождению и воспитанию детей, ведь это главное в жизни»). В основном, учащиеся описывают свою будущую семью в ярких красках «Моя самая заветная мечта - иметь большую, дружную семью. Любящий муж, очаровательнее ребятки...». Это дает нам возможность определить, что 90 % респондентов хотят иметь семью и детей. Более подробное описание будущей семьи, с нюансами мы прослеживаем у девушек. В сочинениях юношей присутствуют лишь четко сформулированные, короткие предложения.

Также можно отметить, что взаимоотношения в будущей семье, основывающиеся на равноправии и доверии выделяют 90 % подростков, через такие высказывания, как: «Все споры мы будем решать с помощью компромисса», «В моей семье каждый будет иметь право голоса», «с мужем у меня будет равноправие, но в то же время нужно не забывать, что жена - шея, а муж - голова». О том, что отношения в семье должны строиться на взаимопонимании, уважении и любви, считают 5 % учеников.

Наряду с позитивным настроем на создание семьи, среди испытуемых выявились и те, которые признались в том, что не хотят иметь семью (10 %): «Я не хочу иметь семью, т.к. я не умею выполнять семейные обязательства и безответственный»; «Я не хочу и не планирую в будущем иметь семью. Для меня это лишние ограничения свободы, которых и без того много. Будет личная жизнь, но я считаю, что долгосрочные отношения не для меня».

Данные результаты показывают, что подростки ищут новые модели построения своей семьи в современных условиях, так как для определенной части юношей и девушек родительская семья не является показательным образом семейной жизни. Поэтому, в целях профилактики важна работа социальных педагогов и педагогов-психологов по ориентации старшеклассников на здоровые семейные ценности. Основная задача специалистов - не только пропаганда ценностей семейной жизни, но и освоение эффективных психологических и поведенческих стереотипов для проведения специальных социально-психологических тренингов, которые будут способствовать созданию благоприятных семейных взаимоотношений.

Таким образом, результаты исследования показали, что установки подростков на будущую семью в целом положительны, равно как и детско- родительские взаимоотношения в семьях исследованных старшеклассников. В ходе эксперимента, выявилось всего 2 респондента (из 20 исследованных), имеющих деструктивные (негативные) установки на будущую семью, не желающих в будущем иметь собственную семью, и воспринимающих её, как фактор, ограничивающий личную свободу человека и требующий повышенной ответственности. Показательно то, что стиль детско- родительских взаимоотношений в семьях данных подростков - авторитарный (в обоих случаях). Также родители данных подростков отмечают, что испытывают трудности в воспитании и проблемы в общении с детьми.

Результаты констатирующего эксперимента позволили нам осуществить преобразующий эксперимент, в ходе которого была внедрена программа «Моя будущая семья», способствующая гармонизации детско- родительских отношений и развитию у подростков позитивных установок на будущую семью. Основной идеей данной программы является идея групповой работы (родители совместно с детьми), а так же помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании - через опыт семей с благоприятными детско-родительскими взаимоотношениями. В ходе реализации данной программы осуществлялось развитие коммуникативных навыков между родителями и детьми. Новизна заключается в

том, что, развивая систему коммуникативных, организаторских, интеллектуальных способностей субъектов взаимодействия, мы можем констатировать положительный исход детско-родительских отношений.

Подводя итог, необходимо отметить, что ценность семейной жизни у современных подростков по-прежнему остается на первом месте. В первую очередь это связано с тем, что у них есть определенный семейный опыт, почерпнутый из родительской семьи. С другой стороны - представления подростков о своей будущей семье носят достаточно расплывчатый характер, так как в них не просматривается ни ответственность за будущее, ни реальное видение своего будущего. Необходимая социально- психологическая помощь может быть оказана в рамках педагогического процесса и должна быть направлена на повышение ценности семьи, выработку в юношеском возрасте эффективных стратегий поведенческих стереотипов.

Закончить данную статью хотелось бы словами А.С. Макаренко: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира».

Литература

1. Бодалев, А.А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. - М.: Педагогика, 1982. - 234 с.
2. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. - М.: ПРОГРЕСС, 1988.-144 с.
3. Докучаева, С.О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении / С.О. Докучаева // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 3. - С. 41-56.
4. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 990 с.
5. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана.-М.: АСТ, 2010.-576 с.
6. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - СПб: Питер, 2009 - 672 с.