

Шестернин А.С.

Аспирант, кафедра технологии, экономики и сервиса,
Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
университет»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Аннотация

В статье рассматриваются условия необходимые для эффективного формирования информационной компетентности в современной образовательной среде. Раскрыты задачи и основные концепции современного образования.

Ключевые слова: образовательная среда, информационная компетентность, информатизация образования.

Keywords: informative competence, educational environment, informatization of education.

Мы живем в современном стремительно меняющемся информационном обществе. Современным выпускникам высших учебных заведений предстоит работать в обществе, где приоритетную роль будут играть знания о новых информационных технологиях, умения ориентироваться в огромном объеме информации и выделять необходимую суть для своей профессиональной деятельности. Совершенно ясно, что традиционная система образования уже не может на должном уровне подготовить современных, конкурентоспособных специалистов. Переход к современной образовательной среде педагогического вуза с использованием современных информационных технологий обусловлен концепцией опережающего образования, предложенной известным российскому ученым, президентом международной академии ноосферы, профессором А.Д.Урсулом [4].

Суть этой концепции состоит в том, чтобы поменять систему обучения в вузах, сделать ее более мобильной и интерактивной, предоставить ей возможность готовить людей к жизни в современном информационном обществе, в его ритме и быстроизменяющихся условиях. При этом предполагается, что человек получит такие знания, умения и навыки, которые соответствовали и были бы востребованы на рынке труда. Ориентация на будущее есть ключевая идея опережающего образования.

Данная концепция подразумевает, что педагоги, занимающиеся обучением современных студентов – личности, обладающие высокой информационной компетентностью, уверенно пользующиеся современными информационными и коммуникационными технологиями, превосходящие в этом плане на голову своих студентов. Но учитывая современные реалии, мы понимаем, что существует проблема в подготовке педагогов, которые могли бы соответствовать данным требованиям.

Прорывы в обработке, накоплении и передаче информации привели к тому, что все новые и новые информационные технологии применяются во всех аспектах общественной жизни [3]. Современным педагогам придется работать со студентами, которые более информированные и приспособлены к динамично изменяющейся образовательной среде. Визуальное восприятие, получение сжатой, конкретной информации играет для них значительно большую роль, нежели для студентов еще 10 лет назад. Они намного лучше ориентируются в огромном потоке информации и более склонны к самообучению.

Подготовка будущих педагогов происходит в образовательной среде педагогического вуза, и совершенно ясно, что формировать информационную компетентность используя традиционную лекционную форму обучения, заучивая определения и тексты учебников будет совсем не эффективно – необходима практика и погружение студента в мир информационных технологий.

Современная образовательная среда педагогического университета обязана идти в ногу со временем, быть разнообразной. Об этом рассуждает Уваров А.Ю. «Отечественные педагоги всегда стремились связывать обучение с жизнью. Однако сейчас наша жизнь стремительно меняется, формируется новая среда обитания человека. Распространение Интернета, мобильной связи, цифровых датчиков и компьютерного лабораторного оборудования (для проведения лабораторных работ и выполнения практических исследований), цифрового фото и видео качественно расширяет возможности проведения натуральных наблюдений, сбора материалов для выполнения учебных проектов, привлечения к учебной работе в школе профессионалов извне и т. п. Организационные формы и методы учебной работы, которые раньше было доступны лишь учащимся элитных школ, становятся доступными каждому школьнику» [1].

И.С. Якиманская [5] отмечает: чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни.

Приоритетом современного образования становится умение учиться, самообучаться и применять полученные навыки в своей дальнейшей деятельности. Подготовка педагога с высоким уровнем сформированности информационной компетентности, является сейчас основной задачей педагогических вузов.

Для достижения данной цели необходимо формировать информационную компетентность педагогов в условиях современной образовательной среды педагогического вуза, которая должна ориентироваться на глобальные концепции информатизации образования.

Одной из таких концепций является Bring Your Own Device (BYOD), предполагающая активное использование личных персональных компьютеров и их портативных аналогов в образовательном процессе.

Данный подход предусматривает получение доступа к учебным материалам в любом месте с помощью персонального компьютера или мобильного устройства и выполнять те же задачи, что и в проводной сети. Данная модель позволяет оперативно работать с информацией и своевременно, независимо от места, решать учебные задачи.

Active knowledge making - концепция

Концепция Computer-Supported Cooperative / Collaborative Learning (CSCL) – концепция, рассматривающая подходы к поддержке кооперативного или совместного обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий по средствам форумов, социальных сетей и других форм взаимодействия учеников. Подразумевает под собой совместную работу людей вне зависимости от их географического положения.

Ubiquitous Learning Environment – концепция, предполагающая возможность образования в любом месте и в любое время. При применении данной концепции границы обучения исчезают, обучаемый уже не так зависит от классной комнаты или расписания. Обучение может проходить где угодно. По сути, по сравнению с традиционной системой не сильно что изменяется, часть обучения всегда была вне учебного заведения (домашняя работа, выездные мероприятия, конференции), но с приходом интернета и дистанционных средств обучения возможностей у обучаемых становится гораздо больше.

Несомненно, ключевым компонентом данной среды будут являться персональный компьютер и мобильные устройства. Они становятся средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые

информационные технологии изменяют и модернизируют учебную среду. Они помогают более эффективно решать ряд задач, которые были бы труднореализуемы в традиционной системе обучения. Информационно-коммуникационные технологии позволяют поставить студента на позицию исследователя, который сам находит, отбирает и анализирует информацию, необходимую для решения образовательных задач [2].

Если в традиционной модели образования мы рассматриваем студента как «сосуд», в который педагог должен вместить как можно больше знаний, вне зависимости от того, нужны эти знания ему или нет. Современная образовательная среда педагогического вуза должна придерживаться модели, где самое главное сформировать активное познание студента, самостоятельное обучение тому, что действительно необходимо и интересно. Обучение должно проходить в процессе деятельности, непосредственного контакта с современными информационными и коммуникационными технологиями.

Конечно же, роль педагога в современной образовательной среде не сводится к минимуму. Пусть и ряд задач по подготовке учебной информации, закрепление отдельных навыков и контроля снимается с его плеч, но его функция и задачи звучат не менее важно. Педагог обязан научить студента думать, творчески подходить к решению задач, работать с большим объемом информации, применять на практике современные формы и средства обучения, сформировать личность, готовую к постоянному самосовершенствованию.

Важно понимать, что современная образовательная среда педагогического вуза и все разнообразие информационных технологий окажутся бесполезными, если педагог не будет обладать необходимыми методическими, коммуникативными и организаторскими навыками. Исходя из этого проблема формирования информационной компетентности будущих педагогов, является приоритетной и актуальной образовательной задачей.

Библиографический список.

1. Распространение инновационных учебно-методических материалов / А.Ю. Уваров, Г.М. Водопьян. — М.: Университетская книга, 2008. — 176 с
2. Романова К.Е., Кашицын А.С. Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей/ Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013.№ 3 (79). С. 136-142.
3. Червова А.А., Романова К.Е. Развивающая творческая среда как условие повышения эффективности формирования и развития педагогического мастерства будущего учителя технологии/ Школа будущего. 2010. № 6. С. 41-46.
4. Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику: Учебное пособие. – М. : Академия общественных наук при ЦК КПСС, 1990. – 190 с.
5. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. -М.: Сентябрь, 1996 – 96с.