

Падерин А.В. ©

Преподаватель, кафедры технологий и профессиональной педагогики,
ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет»

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ

Аннотация

В статье исследуются основные характерные параметры проектирования и создания образовательного веб-ресурса, а также в ходе исследований и обзора научных трудов современных авторов выделяются основные принципы формирования содержания образовательных веб-ресурсов. Результаты исследований в данной статье являются необходимыми при практическом создании образовательного веб-ресурса.

Ключевые слова: образовательный веб-ресурс, проектирование, содержание, самообучение.
Keywords: educational web resources, design, content, self-learning.

Основной текст статьи. Возрастающая технократичность современного общества побуждает человека защищать и сохранять свое «Я» во всех жизненных проявлениях, управлять своим развитием, выбирая направления, пути и способы обучения. Индикатором этого стремления является незамедлительная реакция социума: появляется целый ряд образовательных и научно-исследовательских организаций и коллективов, систематически занимающихся различными аспектами обучения: теоретическими, прагматическими, методическими, технологическими [1]. Существенный вклад в изучение основных принципов и стилей образовательного процесса внесли такие организации, как Институт исследований стилей обучения (The Institute for Learning Styles Research); Центр обучения, исследований и технологий в штате Индиана (Indiana State University, the Center for Instruction, Research and Technology); Институт стилей обучения в Оклахоме (Oklahoma Institute for Learning Styles Northeastern State University); научный коллектив М.А. Холодной (лаборатория психологии способностей и ментальных ресурсов института психологии РАН) и другие. С началом применения информационно-коммуникационных (ИКТ) и интернет-технологий в образовательном процессе определилась устойчивая тенденция к доминированию сетевых образовательных веб-ресурсов над локальными средствами обучения, созданных с использованием ИКТ. Наибольшей популярности достигло обучение в режиме реального времени (онлайн-обучение), которое можно охарактеризовать как способ доставки и получения учебной информации через Интернет с помощью образовательных онлайн веб-ресурсов. В своих исследованиях современные ученые и научно-исследовательские организации определяют три основных характерных параметра создания обучающего веб-ресурса [2-5]:

- *Содержание образовательного веб-ресурса.* В данное понятие включается единство всех основных элементов (текстовых, графических, мультимедийных) образовательной информации, существующей и выраженной в виде веб-сайтов, а также единство связей этих основных элементов.

- *Дизайн образовательного веб-ресурса.* Данная характеристика определяется как процесс выбора и организации графических компонентов с целью достижения определенной цели, которая может быть либо эстетической, либо иметь функциональную подоплеку, а зачастую преследовать обе эти цели. Таким образом, дизайн веб-сайта является основной характеристикой его внешнего вида.

• *Техническая реализация образовательного веб-ресурса.* Это понятие включает в себя выбор компонентов, интегрирование технологий, программных продуктов и технических средств для донесения образовательной информации до пользователя.

В данной статье мы подробно рассмотрим содержание образовательного веб-ресурса. Очевидно, что процесс самостоятельной учебной деятельности с использованием образовательных веб-ресурсов должен отображать все компоненты, принципы и подходы традиционного образовательного процесса. Подласый И.П. [6] определяет содержание образования (обучения, учебного процесса), как конкретный ответ на вопрос чему учить подрастающие поколения. Под содержанием понимается четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит знания об окружающем мире, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учащихся. Автор [7] рассматривает содержание образования как совокупность фундаментальных навыков и методов мышления, при которых обучающийся способен принимать решения и действовать самостоятельно на основе имеющейся информации, мыслить критически при анализе и отборе учебной информации.

При формировании информационного содержания образовательного веб-ресурса необходимо учитывать все принципы формирования учебного материала общего образования. Данные принципы и критерии отбора сформулированы и описаны в работе [8], на основе которых можно сформулировать основные принципы формирования содержания образовательных веб-ресурсов (ОВР):

1) *Принцип соответствия содержания ОВР во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.* Содержание ОВР должно включать в себя все традиционные знания, умения и навыки, а также те, которые отражают современный уровень развития информационного общества и обеспечивают все возможности для саморазвития и самообразования.

2) *Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения при отборе содержания ОВР.* Данный принцип предполагает учет педагогической реальности, связанной с осуществлением конкретного процесса самостоятельной учебной деятельности с помощью веб-ресурса, вне которого не может существовать содержание образования. Это означает, что при проектировании содержания ОВР необходимо учитывать принципы и технологии его передачи и усвоения. В отличие от традиционных форм самостоятельного обучения, современные технологии дают возможность интеграции в учебный материал ОВР любых графических изображений, мультимедийных презентаций и систем проверки знаний, аудио и видео материалов. Конечно, все эти технологические возможности нужно учитывать при формировании содержания ОВР.

3) *Принцип структурного единства содержания ОВР на разных уровнях его формирования.* Данный принцип предполагает согласованность таких составляющих, как теоретическое представление, учебная дисциплина, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося. В соответствии с данным принципом содержание ОВР должно быть четко структурировано по разделам и подразделам в понятную и удобную систему навигации.

4) С переходом к личностно-ориентированной модели образования укрепились тенденции становления таких принципов отбора содержания ОВР, как *гуманитаризация* и *фундаментализация*. Принцип гуманитаризации содержания ОВР связан прежде всего с созданием условий для активного творческого и практического освоения обучающимися

общечеловеческой культуры. В свою очередь, это требует изменения взаимоотношения и взаимодействия гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в основе которого должен лежать поворот к личности. Речь идет о качественной реорганизации содержания конкретных учебных дисциплин, которым недостает именно человека в его социально-общественной действительности. Фундаментализация содержания ОВР обуславливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения с использованием Интернета, так как учащиеся получают возможность для творческого саморазвития и самостоятельного выбора учебной информации, ее критической оценке и анализу. Принципы гуманитаризации и фундаментализации определили важность соответствия основных компонентов содержания ОВР структуре базовой культуры личности.

Приведенные в научно-экспериментальной работе [2] результаты (респондентам разрешалось выбирать несколько позиций в опросном листе одновременно) исследования предпочитаемых студентами вуза форм самостоятельного обучения указывают на усиление тенденции к поиску необходимой учебной информации в Интернете, а именно:

а) 57,2% опрошенных легче усваивают информацию в форме компьютерных текстовых материалов;

б) 74,1% – из рисунков, схем, таблиц, графиков, презентаций, видео;

с) 40,6% предпочитают печатные тексты;

д) 30,7% предпочитают образовательные аудиозаписи.

Данная статистика ясно показывает, что студенты и предпочитают образовательные веб-ресурсы, как наиболее краткий путь к достижению целей самостоятельной учебной деятельности. При этом Интернет «рассматривается как главная информационная образовательная среда, способствующая самосовершенствованию и самообразованию».

Литература

1. Боброва Л.Н., Никулова Г.А. Характеристики привлекательности интернет-ресурсов учебного назначения: стилевые аспекты преподавания и потребительские свойства // Международный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" – 2011. – V.14. – №2. – С. 569-597.
2. Беляева О.С. Интернет как ресурс самостоятельной образовательной работы студента [Электронный ресурс] .— Режим доступа: <http://vestnik.uara.ru/ru-ru/issue/2013/03/27/>, свободный .— Вопросы управления, 2013.— №3.— Загл. с экрана: Интернет как ресурс самостоятельной образовательной работы студента.
3. Norman D. A. Emotion and Design: Attractive Things Work Better. // Interactions Magazine, 2002.— Vol. 9, no. 4. – P. 36-42.
4. Bucy E. P. Emotional and Evaluative Consequences of Inappropriate Leader Displays. // Communication Research, 2000.— vol. 27.— no. 2. – P. 194-226.
5. Yao Jen Fan, Pei shan Teng, Ding bang Luh. An exploration of the attraction factors of learning websites. [Электронный ресурс] .— Режим доступа: <http://design-cu.jp/iasdr2013/papers/2200-1b.pdf>, свободный.— 2013.— 5р.— Загл. с экрана: An exploration of the attraction factors of learning websites.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов // М.: ВЛАДОС-пресс. – 2004. – 365 с.
7. Кондрашов В.А. Содержание образования. // Вопросы интернет-образования. – 2002. – № 5. – 12 с.
8. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.— М. : Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.