

Осипова Елена Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ Любохонской СОШ им. А. А. Головачёва, Брянской области

**«ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА
СТУПЕНЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется формирование учебной мотивации на примере технологии сотрудничества.

Ключевые слова: технология сотрудничества, системно-деятельностный подход, ФГОС НОО.

Keywords: technology cooperation, system-activity approach, the GEF IEO.

Цель: *сформировать представление о технологии сотрудничества как средстве формирования учебной мотивации в рамках системно-деятельностного подхода в обучении.*

Задачи:

-сформировать представление о системно-деятельностном подходе в обучении, его использования;

-познакомить с основными этапами формирования умения работать в группе.

Актуальность:

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование совокупности УУД обеспечивающих

компетенцию “научить учиться”. Термин УУД - это как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Системно-деятельностный подход в обучении в стандартах второго поколения.

Ставится переход от былого «*знаниевого*» подхода к *деятельностному*.

Термин «**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**» определяет любую активность, любую работу человека. Образование сейчас нацелено на формирование у учащихся **ключевых компетенций**. Компетенция – это набор ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими.

Деятельностный подход к обучению – это: - наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели; - выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; - выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; - формирование у школьников умения контролировать свои действия; – нахождение применения содержания обучения в жизненных задачах. Ключевые слова в характеристике деятельностного подхода - искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Принципы, используемые в системно-деятельностном методе: *Принцип деятельности. Принцип непрерывности. Принцип целостности. Принцип минимакса. Принцип психологической комфортности. Принцип творчества.*

Технология сотрудничества

Идея - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе, это обучение в процессе общения.

1 этап. Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе.

Цель – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности. Дети по желанию распределяются в группы, учатся общаться друг с другом, работать в парах. Каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим успехом с одноклассником.

2 этап: *парная работа.*

1) Работа "хором": учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе...

2) По операциям: 1-й ученик называет слово, 2-й ученик кладет карточку, 1-й ученик соглашается или протестует.

3) Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

4) 1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение

3 этап: *групповая работа.* Способы разделения на группы: По желанию.

Случайным образом. По определенному признаку - выбору «лидера». По выбору педагога. Задание на формирование группы по желанию:

Разделитесь на группы по ... человек. Разделитесь на ... равные группы.

Случайным образом.

Кроме работы в парах существуют и другие **различные виды групповой работы** - «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Снежный ком», «Смотр

знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие

Мозговой штурм

Я использую для генерации идей. Соблюдается жесткий регламент.

Распределяются роли внутри группы. После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп. *(например, провести рефлексию).*

Правила совместной работы: - работать дружно; - работать по алгоритму (плану); - своевременно выполнять задание; - качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок); - каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности.

Веду с малыми группами себя по-разному: могу

1. Контролировать. 2. Организовывать. 3. Оценивать работу учеников. 4. Участвовать в работе группы. 5. Предлагать участникам разные варианты решений. 6. Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Групповая форма организации работы имеет немало достоинств.

Повышается учебная и познавательная мотивация. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.

Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах. Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума – колокольчик.

Ролевые функции членов группы. 1) Писарь – записывает решение.

2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы. 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов групп. 4)

Планировщик – исследует условия задачи и планирует работу. 5)

Исполнитель – осуществляет попытки решения. 6) Критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

Таким образом, можно организовать решение задачи, изготовление поделок на уроках технологии, реализация проектной деятельности по предмету.

Рефлексия работы в группах: составьте **синквейн** (например)

1. Первая строка – существительное, тема синквейна. 2. Вторая строка – два прилагательных, описывающих тему. 3. Третья строка – три глагола: действия, которые производит существительное. 4. Четвертая строка – фраза из 3-4-х слов, передающая ваше отношение к существительному. 5. Пятая строка – синоним существительного или ассоциации к данному слову.

Список литературы:

1. А.Б.Воронцов. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе

2. И.В.Носова. Особенности работы в малых группах. – ж. "Начальная школа плюс до и после", №6 – 2004 г., стр. 69

3. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

4. О.В.Чиханова. Групповая форма организации урока введения нового знания. - ж."Начальная школа плюс до и после", №2 – 2003 г., стр.36