

Мнацаканян О.Л.

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный
университет»

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Аннотация

В статье описывается роль сетевых технологий в развитии ключевых компетенций школьников. Выделены личностные характеристики, качества учащихся, которые развиваются и совершенствуются в информационно-коммуникационной среде с помощью сетевой проектной деятельности.

Ключевые слова: сетевые технологии, сетевая проектная деятельность, ключевые компетенции школьников, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: network technologies, network design activity, key competencies of students, information and communication technology.

В настоящее время, одним из ключевых требований, предъявляемых к новым образовательным результатам, является наличие у школьников способность применять полученные знания в условиях реального окружения для решения практических задач [1, 46]. Общеобразовательная школа должна формировать ключевые компетенции, которые позволят определить новое качество современного образования. В результате на первое место в школе выходит не усвоение минимума знаний по ряду базовых дисциплин, что еще недавно было главной целью школьного образования, а развитие умений самостоятельно работать с информацией и применять ее при решении задач. Важная роль в формировании у

школьников умения и потребности самостоятельно учиться во многом принадлежит организационным формам учебного процесса, развитие которых происходит постоянно, так как постоянно идет развитие методической системы обучения.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, сопряженную с тем, что ученики, хорошо овладевшие набором теоретических знаний, нередко испытывают значительные трудности в деятельности, требующей применения этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций [3].

Развитию ключевых компетенций способствует активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также новых средств обучения. Владение средствами ИКТ составляет основу грамотности современного человека, который должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы их реализации, с помощью разнообразных информационных источников осуществлять поиск необходимых сведений, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с партнерами.

В процессе обучения все чаще используются сетевые технологии, которые позволяют развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Особенно интересны сетевые проекты, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Применение таких активных методов в обучении как сетевые проекты, позволяет развивать познавательную активность школьников, овладевать новыми информационными технологиями, учиться применять их в своей будущей профессиональной деятельности. Познавательная активность развивается в том случае, когда ученики участвуют в формулировке проблемы, намечают способы ее решения, вносят поправки и

дополнения в изложение учителя, находят решение проблемы и обосновывают его. Наступило время, когда уже не только преподаватели передают знания своим ученикам, а все чаще сами учащиеся, самостоятельно приобретающие знания и работающие с сетевыми технологиями, демонстрируют преподавателям новые идеи и возможности использования интернет-технологий в учебном процессе. Специалисты считают среду современных сетевых сервисов «естественной» для освоения сегодняшним выпускником образовательного учреждения необходимых ИКТ-компетенций. В создании учебных ситуаций это проявляется в приобретении умений определять, достигать, оценивать, управлять, интегрировать, создавать и общаться [4].

В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. В обучении у него имеется возможность реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свою компетентность. Каждый школьник, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания, им предоставляется свободный выбор темы проекта, партнеров в разработке проекта, источников и способов получения информации, метода исследования, а также формы представления результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности учащихся, их мотивации и познавательной активности, связи исследования с реальной жизнью.

Формы организации совместной деятельности учащихся над проектом определяются исходя из особенностей тематики, целей совместной деятельности, интересов участников проекта [2]. Главное, что в любом случае — это разные виды самостоятельной деятельности учащихся. Успех проектной деятельности учащихся в большой степени зависит от организации работы внутри группы, от четкого распределения обязанностей и определения форм ответственности за выполняемую часть работы.

Многие из проектов предполагают включение самостоятельных учебных исследований школьников и активную самоподготовку в школе и дома с использованием не только готовых цифровых объектов, но и создаваемых самостоятельно. Исследовательские методы оказываются приемлемыми для многих и многих проектов, предусматривающих ту или иную форму исследования. Важно каждый раз искать наиболее эффективные формы работы и осознавать, что новые педагогические и информационные технологии не всегда вписываются однозначно в традиционные формы и методы обучения. Поэтому следует каждый раз искать пути и формы интеграции их в учебно-воспитательный процесс.

Проведение сетевых проектов позволяет привлекать к участию в них школьников, проживающих не только в разных точках страны, но и разных странах, что способствует развитию навыков общения и коллективной работы, способствует развитию навыков работы с сетевыми ресурсами. Развитие проектной работы позволяет приобщить школьников к самостоятельному получению знаний, развитию у них навыков целеполагания, планирования деятельности, анализа информации и т. д.

Показателем информационных компетенций становится способность создавать новые информационные продукты, такие, как сетевой проект, предполагающий умение ориентироваться в современном информационном пространстве, искать информацию, отбирать, критически оценивать ресурсы Интернета, общаться с помощью современных видов связи. Это означает, что изменение организационных форм и методов обучения в данном случае основано на формировании главного умения – самостоятельно извлекать знания, а также на развитии критического мышления учеников.

Главным в социально-педагогическом плане является обеспечение овладения учащимися таким уровнем когнитивной компетентности, которая обеспечивает эффективную для принятия решений познавательную деятельность в течение всей жизни. Сюда входят знания и

умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Сетевая проектная деятельность ориентирована на самореализацию личности учащихся путем развития их интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих и коммуникационных способностей. Школьники учатся анализировать свою деятельность, свои взаимоотношения с партнерами, искать причины возникающих затруднений, находить пути исправления ошибок. При выполнении сетевого проекта учащиеся могут выдвигать гипотезы, предложения, участвуя в коллективном обсуждении различных точек зрения, учатся доказательно и корректно отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать мнение других.

Таким образом, сетевые технологии являются активной средой, которые предоставляют уникальные возможности для актуализации в учебном процессе компонентов мышления, обеспечивая тем самым успешность протекания самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направляя усилия на формирование у учащихся ключевых компетенций.

Литература

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт – 2010.–95с.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2000. – № 2. – С. 3–10.

3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
4. Ястребцева Е.Н. Своим путем: О компетенциях, новых интернет-возможностях и сетевых образовательных проектах // Дети в информационном обществе. – 2010. – № 5. – С. 40–45.