

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заир-Бек С.И.¹, Сергеев Ю.Н.², Беликов А.А.³ ©

¹Кандидат педагогических наук, ведущий эксперт, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

²Кандидат педагогических наук, руководитель отдела, НФПК – Национальный фонд подготовки кадров;

³Стажер-исследователь, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования. Освещены проблемы, которые препятствуют при организации и реализации высшего образования на принципах инклюзии. Рассмотрены положительные моменты создания региональных центров образования инвалидов.

Ключевые слова: доступность высшего образования, студенты с ограниченными возможностями, университетское образование.

THE REGIONAL RESOURCE CENTERS AS A SOLUTION TO THE PROBLEM OF INTEGRATION OF THE INDIVIDUALS WITH DISABILITIES TO HIGHER EDUCATION

Summary

The article considers the issues of organization of inclusive education. The problems that hinder the organization and implementation of higher education on the principles of inclusion. Examines the positive aspects of creating regional centers of education for people with disabilities.

Keywords: Higher education, the accessibility of higher education, the individuals with disabilities.

Одной из актуальных проблем реформирования системы образования и социальной политики в отношении к инвалидам является доступность высшего образования для социальных групп, имеющих невыгодные стартовые возможности. Среди таких групп особое место занимают группы лиц с ограниченными возможностями.

Большое влияние на осмысление процессов воспроизводства неравенства в образовании оказал еще в 70-е годы французский социолог П. Бурдьё, однако и сегодня эта проблема стоит остро и затрагивает вопросы реализации принципа доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями, основываясь на социологических наработках в данной сфере.

Доступность профессионального образования в современном мире, безусловно, связана с Болонским процессом, усилившим ориентацию общества на оценку, контроль, сертификацию качества образования. Россия обязалась придерживаться основных принципов получения высшего образования лиц с ограниченными возможностями в рамках Болонского процесса [1, 588]. К таким принципам относятся:

- принцип равенства шансов для всех категорий населения;
- принцип доступности высшего образования для лиц с инвалидностью;

- принцип высокой оценки инвалидов, результатом которого является их вывод на более высокую социальную ступень;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности обучения лиц с инвалидностью;
- принцип самостоятельности и активности в обучении: знание – это результат самостоятельной деятельности умственного труда личности;
- принцип связи обучения с практической работой и жизненными реалиями.

Внешние факторы характеризуют образование как социальную организацию, которая влияет на человека и общественные процессы, удовлетворяя определенные потребности личности и государства в целом. Среди них и доступность к качественному образованию всех граждан, независимо от их социального и имущественного статуса или других ограничений (в том числе физических), открывая тем самым перспективы их профессионального роста и повышения социального статуса [2, 631]. Таким образом, качественное образование для лиц с ограниченными возможностями – это синтетический феномен, который состоит из двух компонентов: с одной стороны, качества образования, что является результатом деятельности вуза (готовность или неготовность обучать инвалидов, физическая, социальная и информационно-технологическая доступность и т.д.) с другой, личностной деятельности самого человека с ограниченными возможностями.

Взаимоотношения, возникающие в коллективе студентов, являются важным критерием интеграции лиц с инвалидностью в социальную среду университета. Две трети опрошенных респондентов считают, что отношение к лицам с ограниченными возможностями как к обычным студентам возможно при условии их обучения в обычном университете, а не в специализированном учебном заведении. В нашем понимании положительный результат интеграции проявляется в постепенном уменьшении напряженности в отношении лиц с инвалидностью как к «нетипичным» студентам университетов.

В процессе обучения формируется особая психологическая обстановка, которая указывает на создание определенной культуры отношений в студенческой среде. Как положительные, так и отрицательные аспекты отношения студентов к своим коллегам-инвалидам объясняются по-разному. Причиной негативного отношения к студентам с ограниченными возможностями является то, что в нашем обществе еще остается привычным относиться к инвалидам с пренебрежением. Такое представление является подтверждением остатков в современном обществе патерналистской социальной политики, основанной на моделях инвалидности «традиционной парадигмы». Патерналистский тип социальной политики доминировал в странах Западной Европы и в России до 90-х годов. Эта политика поддерживала сохранение социальных институтов в интересах здорового большинства и опиралась на идеологию сепарации инвалидов [4, 718].

Анализ открытых источников позволил выделить основные проблемы отечественной системы образования, мешающие интеграции инвалидов в общий образовательный процесс:

- недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение образовательных организаций (отсутствие специального вспомогательного учебного оборудования, специально разработанных учебных методик и эффективных программ инклюзивного обучения, недостаточная численность специально подготовленных специалистов для работы с инвалидами);
- неспособленность зданий образовательных организаций (в том числе внутри) для беспрепятственного доступа к ним обучающихся с различными нозологиями заболевания.

Возможности получения инвалидами высшего образования были крайне ограничены и доступны только в тех случаях, когда физические недостатки инвалидов позволяли им пользоваться инфраструктурой обычных вузов (при этом никаких переоборудований инфраструктуры университетов не предполагалось). По мнению опрошенных преподавателей, в университетах нашей страны наблюдалось отсутствие специально

оборудованных учебных аудиторий для проведения занятий в группах, где могут обучаться студенты с инвалидностью [3, 44].

Но важным положительным моментом, на наш взгляд, является признание Министерством образования и науки Российской Федерации необходимости личностно-ориентированного воспитания студенческой молодежи, что особенно важно в работе с молодежью с особыми потребностями. В этой связи было принято решение по открытию региональных ресурсных центров образования инвалидов. Так, например, в Челябинском университете открыт и функционирует региональный центр образования инвалидов с мультимедийным компьютерным классом, подключенным к сети Интернет и обладающим всеми необходимыми техническими средствами обучения, диктофонами, полными конспектами лекций на аудиокассетах, многочисленными мультимедийными пособиями. Это заведение полностью доступно для инвалидов и имеет свои особенности организации социально-педагогической работы, которые заключаются в том, что будущие студенты после прохождения предвузовской подготовки и успешной сдачи вступительных экзаменов зачисляются в обычные студенческие группы, где учатся на общих основаниях. В университете разработана модель сопровождения обучения студентов-инвалидов. Абитуриенты проходят довузовский период адаптации, изучают методику самостоятельной работы, основы библиографии, нормы организации интеллектуальной нагрузки, методику развития памяти.

Подобный, но более совершенный вариант интегрированного обучения инвалидов с недостатками слуха наблюдается в Московском государственном техническом университете им. М. Баумана, в котором система социально-педагогической поддержки базируется на двух главных принципах: интегрированное профессиональное образование и комплексное реабилитационное сопровождение образовательного процесса. На первых курсах студенты учатся в отдельных группах, где изучают фундаментальные дисциплины и одновременно общаются в коллективе. Впоследствии они переходят в состав обычных студенческих групп. В процессе обучения студенты находятся в среде, обеспеченной специализированными мультимедийными аудиториями и классами, где студенты имеют возможность получить помощь аудиолога и сурдопедагога. По завершению образовательных программ высшего образования выпускники могут трудоустроиться благодаря действующему Координационно-аналитическому центру содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего образования. Центр является структурным подразделением Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Данное направление эффективно поддерживает и Российский государственный социальный университет (РГСУ). Условия, обеспечивающие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Российском государственном социальном университете регламентированы «Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете». РГСУ заключил договор с Центром занятости населения о прохождении всех видов практик по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в университете, ведет работу с потенциальными работодателями.

Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ) ведет активную работу по обеспечению условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни. РГГУ предоставляет возможность гражданам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получить высшее образование в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей каждого. Лучшие выпускники имеют возможность поступить в аспирантуру и заниматься научной работой.

В Московском городском психолого-педагогическом университете также активно реализуются программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в университете учатся 265 таких студентов: на факультете

информационных технологий по специальности «Прикладная информатика (в психологии)», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» и «Режиссура мультимедиа-программ», на факультете дистанционного обучения по направлению «Психология», «Издательское дело», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Университет взял на себя функцию по учебно-методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов.

Кроме этого, в настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации формируется общая информационная база инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших высшее образование, и проводится мониторинг деятельности региональных ресурсных центров высшего образования инвалидов. Актуальные данные позволят руководителям разных уровней принимать эффективные решения.

Вывод. Несмотря на существующие проблемы в доступности получения высшего образования лиц с ограниченными возможностями и дальнейшем их трудоустройстве, принимаются кардинальные шаги по созданию условий в образовательных организациях высшего образования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью, адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развитию центров профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников.

В результате будут использоваться современные программы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования, функционировать в субъектах Российской Федерации ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций и многое другое.

Литература

1. Дорошенко О.В. Особенности формирования современной системы высшего профессионального образования инвалидов / О.В. Дорошенко // Труды Шестнадцатой Международной научной конференции. - 2015. - С. 588-589.
2. Золоткова Е.В. Научно-методические основы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / Е.В. Золоткова, Ю.Н. Зуйкина // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация. - 2016. - С. 630-636.
3. Соловьев А.В. Социально-психологические условия реализации права инвалидов на образование / А.В. Соловьев, Г.А. Головина // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2016. - № 1 (75). - С. 41-55.
4. Траулько Е.В. Инклюзивное профессиональное образование в аспекте социально-психологической реабилитации инвалидов / Е.В. Траулько // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. - 2016. - С. 716-721.