

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Короткова В.Ю. ©

Магистрант, кафедра иностранного языка,  
Международный гуманитарно-лингвистический институт

### *Аннотация*

*В статье рассказывается о двух наиболее эффективных методах обучения иностранному языку, такие как метод проектов и метод создания логико-коммуникативных опорных схем в процессе обучения говорению младших школьников.*

**Ключевые слова:** метод проектов, самостоятельный, опорные схемы, логика, развитие творческих навыков.

**Keywords:** project method, selfsupporting, control scheme, logic, development of creative skills.

Одной из важнейших задач, которые стоят на сегодняшний день перед современным образованием, является воспитание личности с высоким культурным уровнем, умением адаптироваться в любых сложившихся ситуациях.

Необходимо постепенно приобщать учащихся к практике общения на высоком уровне. Для реализации интеллектуального и личностного потенциала, необходимо вовлекать учащихся в диалог культур. Чтобы общение проходило на достаточно высоком уровне необходимо поднимать уровень коммуникативной культуры, развивать навыки общения, расширять кругозор, увлекать детей, погружать в новый неизведанный мир в том числе делать это и на иностранном языке.

Коммуникативная компетентность это своеобразная система, которая включает в себя умения, навыки и способность анализировать ситуации которые складываются при общении с разными людьми в разных ситуациях. Термин «коммуникативная компетентность» в наше время включает в себя не только умение работать с практической информацией, но и передавать эти умения и знания следующему поколению.

В процессе решаются следующие задачи:

1. Воспитывается у учащихся уважение к культуре каждого народа, толерантность, реалистичное отношение к происходящему;
2. Формирование аналитических и сравнительных навыков;
3. Делать выводы из проделанной работы;
4. Развивать гибкость при принятии решений;
5. Использование современных методов обучения;
6. Анализ изменений в уровне навыков, которые постигли учащиеся за определенный период.

Основными подходами в обучении являются:

1. Компетентностный (формирование профессиональной и коммуникативной компетенции со всеми составляющими, лингвистика, социолингвистика, социокультурным, стратегическим.);
2. Интегрированный;
3. Личностно-ориентированный (создание таких условий, при которых ученик сможет развить свои скрытые таланты, двигать вперед, познавать новое);
4. Программно-целевой (обучение по программе);

5. Личностно-деятельностный (организовать так движения ученика, чтобы направить его на развитие);

6. Системно-конструктивный;

7. Сознательно-когнитивный;

8. Межкультурный.

Система обучения подчинена следующим принципам:

1. Принцип коммуникативной направленности;

2. Принцип интеграции и дифференциации обучения различным видам речевой деятельности;

3. Принцип сознательности и наглядности, которые разовьют в ученике индивидуальность и уважение к родному и иностранному языку.

Для достижения поставленной цели я могу рекомендовать метод проектов [1,3]: учебный процесс становится индивидуально направленным и у ученика появляется возможность самостоятельно планировать свою деятельность и контролировать себя самого, делать выводы и извлекать урок из своих действий.

Суть метода проектов это позволить ученику самому приобретать знания в процессе обучения, решать практические задачи и проблемы, которые затрагивают все знания из всех областей. Учитель в данный момент координирует и старается направить ученика двигаться в правильном русле. Метод проектов позволяет ученику самому выбрать тему, источники подбора информации, способ ее представления. При данном методе ученик сам ведет проект, он чувствует ответственность, что вызывает больший интерес и подстегивает ученика к достижению максимального результата. Конечно, здесь свою роль играет и конкуренция, которая присутствует в классе. Ученик старается выделиться и показать себя лидером.

Можно сказать, что это своего рода творческая работа, ориентация на достижение цели и развитие навыков и умений самоорганизации.

Проекты, которые предназначены для обучения иностранному языку обладают следующими основными чертами:

1. Исполнения языка как можно больше в реальной ситуации, максимально приближенной;

2. Делается акцент на самостоятельной работе, достижение высшего результата;

3. Выбор темы близкой для ученика, что позволит в будущем определить, что больше интересует и к чему тянется ученик;

4. Отбор и анализ материала в соответствии с выбранной темой;

5. Интерактивное представление результатов своей работы.

Успешное решение поставленной задачи заключается в центральном этапе, определение темы, проблематики и актуальности выбранного материала для исследования.

На этапе разработки потребуется помощь педагога (особенно в самом начале изучения языка, а также в 5-6 классах). Данная работа предполагает регулярные встречи и консультации по отобранному материалу. Этот материал подробно разбирается, анализируется и выделяется суть. На этих встречах материал корректируется, разрабатываются новые направления движения.

Перед тем как начинать сбор информации, важно провести ознакомление с языковым материалом и провести предкоммуникативную тренировку.

После выполнения первых этапов, определяется стратегия деятельности. Учитель в этот момент обязан отслеживать выбор источников информации подсказать в нужный момент, что больше подойдет из отобранного материала, а также оказать содействия при взаимодействии учеников с учреждениями культурного характера, детскими центрами и другими заведениями.

На каждом этапе основная роль учителя следить за передвижениями ученика по лестнице проекта, необходимо обратить знания в практический опыт.

Следующий этап это подготовка презентации с помощью компьютерных средств либо с помощью плакатов и стендов. Результатом всего этого является демонстрация проделанной работы.

Этап подведения итогов включает в себя контроль освоения материала, развитие речи, развитие коммуникативных данных. Дается общая оценка всему проекту. Личного участия каждого ученика. В этот момент подвергается анализу и деятельность учителя, смог ли он помочь выполнить ученику поставленную задачу, оказалась ли полезной информация, которую давал учитель. Оценивается компетенция учителя.

Данные проектные работы могут быть использованы и в дальнейшем, к примеру, в открытых уроках, конкурсах, викторинах. На мой взгляд, чем больше в учебном процессе вы отводите на самостоятельный анализ, тем лучше усваиваются знания и систематизируется, так как каждый этап был пройден маленькими шажочками и усваивался постепенно.

В наше время существует много различных семинаров, которые проводятся при участии учеников других стран. Происходит диалог культур. Тематика данных семинаров может быть на любую тему, в основном она затрагивает актуальные проблемы, которые носят исторический, международный либо экологический характер. В последнее время особо востребованы фото и видео проекты. Происходит понимание культуры другого народа, расширяются возможности и открываются новые перспективы.

В обучении английскому языку. Метод проектов пользуется особой популярностью, ученики все больше интересуются языком, процесс полностью их поглощает и результаты знаний тоже впечатляющие. Ученики стали более заинтересованы, стали внимательнее и ответственнее подходить к поставленным задачам, с каждым днем растет тяга к новой информации, которую можно будет использовать на благо своего самообразования.

Еще одним популярным направлением в изучении иностранного языка я считаю использование логико-коммуникативных опорных схем в процессе обучения говорения младшим школьниками.

На начальном этапе возникает много проблем. Детки еще маленькие и такая нагрузка для них не под силу, поэтому надо учитывать, как и психологические особенности каждого ученика, так и держать связь со структурой урока. Главная задача это поддержать на протяжении урока работоспособность ученика, предупредить утомляемость, поддерживать интерес и не дать скучать ученику. По моему мнению, в младшем возрасте лучше всего усваивается информация визуально с помощью схем и таблиц.

Логико-опорные схемы могут быть различными от предложений до целого образа. Конечной целью использования схем это научить ученика высказывать собственное мнение, развить самостоятельность и творческий потенциал.

Схемы позволяют дифференцировать подход к ученику, активизировать возможности: память, мышление, логику, воображение, принципы запоминания.

Сама методика состоит из трёх основных этапов. Для начала создается речевой эталон, который удовлетворяет требованиям программы и соответствует уровню ученика. Он включает в себя уже ранее изученный языковой и речевой материал.

Второй этап это непосредственное создание схемы. В зависимости от уровня ученика и его умений выбираются символы, которые становятся сигналом. Это могут быть как изобразительные, так и вербальные символы.

При составлении схемы надо придерживаться принципов:

1. Принцип доступности, схема не должна быть перегружена лишней информацией;
2. Принцип доступности изображения, у учеников вырабатывается привычка к определенным сигналам, выражающим определенное лексическое или грамматическое значение;
3. Логический порядок изложения;

4. Цветовые параметры (Помните, теплые цвета улучшают внимание и работоспособность. Не следует делать радугу из схемы это рассредоточит внимание, лучше использовать триколор, основная часть черный цвет, синим важные моменты, красным исключения.);

5. Принцип достоверности, лучше использовать рисунки и аппликации для более яркого восприятия;

6. Принцип разделенности (каждая схема включает в себя вступление, основную часть и заключение).

Следующий этап это обучение ученика, сначала идет ознакомление, в течение урока вы возвращаетесь к схеме, уделяете внимание важным аспектам, а потом идет обучение целостному высказыванию.

Логико-коммуникативные схемы позволяют сэкономить время на усвоение и запоминание, тем более всегда всплывает образ картинки, которую можно представить мысленно.

На протяжении нескольких лет замечается тенденция к увеличению учащихся, заинтересованных в предмете. В наши дни знание иностранного языка, это залог будущей конкурентоспособности ученика в будущем.

#### **Литература**

1. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина - Современные педагогические и информационные технологии в системе образования//Учебное пособие – 2010- Издательский центр «Академия» - С.1-17.