

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Яблучанская О.Н. ©

Учитель английского языка, муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №12 города Ельца Липецкой области»

Аннотация

В статье представлена классификация учебной мотивации школьника, рассмотрена педагогическая технология «ситуация успеха» как наиболее эффективно способствующая повышению уровня мотивации учебной деятельности обучающихся, описана целесообразность применения метода проектов, приведены результаты диагностического исследования уровня мотивации школьников.

Ключевые слова: учебная мотивация, методы обучения английскому языку, метод проектов, технология «ситуация успеха», деятельностный подход.

Keywords: Methods of Teaching English, learning motivation, the projects method, and activity approach.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые задачи не только формирования универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться, но и содействия мотивации и результативности каждого обучающегося. Однако понимание ценности знания иностранных языков присуще в большей степени родителям, нежели их детям. Именно они отдают ребенка в школу с тем или иным языком обучения, рассматривая это как залог его будущей успешной карьеры. Такой прагматичный подход не настолько понятен детям, чтобы вызвать желание прилежно и основательно заниматься изучением иностранного языка.

В связи с данными противоречиями проведена работа по выявлению методов практической реализации педагогической системы развития мотивации учебной деятельности школьников на уроках. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС нового поколения, согласно которому учитель должен "содействовать мотивации и результативности каждого обучающегося". Таким образом, возникает потребность в изучении условий, способствующих развитию мотивации школьников.

Рассматривая учебную мотивацию, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться,

чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Данный мотивы являются важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют **внешними**. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют **внутренними**. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: **к достижению успеха и к недопущению неудачи**. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха.

Изложенное указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху. И путь к этому открывает технология «Ситуация успеха», в основе которой лежит деятельностный подход к процессу обучения и воспитания.

Ситуация успеха — это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления. Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Каждому педагогу следует обратить внимание на этот постулат. Главная цель деятельности учителя создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознание своих способностей, веры в собственные силы.

Рассмотрим методические приемы создания «ситуации успеха»:

«Радость класса» эмоциональный отклик окружающих на успех ученика класса, констатация любого, даже незначительного положительного результата деятельности, внушения у ребенка веры в себя.

«Линия горизонта» первый успех ребенка сразу подхватывается учителем, предлагается повторить задание на более сложном уровне, как «отодвигая» линию горизонта.

«Авансирование» учитель в индивидуальной работе выполняет с учеником задачи, объясняя ему сложные места, а затем в классе дает подобную задачу, которая самостоятельно выполняется учеником, и он чувствует успех.

Создание познавательного интереса является предметом исследования учителя, который формирует «радость познания» по определенному алгоритму:

1. **Снятие страха.** Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах.

2. *Авансирование успешного результата.* Помогает учителю выразить твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, убеждает ребенка в своих силах и возможностях. (У тебя обязательно получится, я даже не сомневаюсь в положительном результате.).

3. *Скрытый инструктаж ребенка о способах и формах осуществления деятельности.* Достигается путем пожелания. (Возможно, лучше начать с ...; выполняя работу, не забудьте о...).

4. *Внесение мотива.* Показывает ребенку ради чего, кого осуществляется эта деятельность. (Без твоей помощи твоим друзьям не справиться ...).

5. *Персональная исключительность.* Определяет важность усилий ребенка в деятельности, которая осуществляется. (Только ты мог бы, только тебе я могу поручить).

6. *Мобилизация активности или педагогическое выполнение.* Побуждает к выполнению конкретных действий. (Мы очень хотим начать работу...).

7. *Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить не результат в целом, а какой-то отдельной детали. (Больше всего мне понравилось в твоей работе...).

С учетом введения ФГОС возрастает актуальность еще одной эффективной технологии «метод проектов», играющей немаловажную роль в развитии мотивации учебной деятельности школьников. При совместной с учениками работе над проектом активность учителя уступает место активности детей, задачей педагога становится создание условий для проявления их инициативы. В ходе работы над решением проблемы формируются познавательные УУД; участники команды учатся распределять между собой роли, полномочия, оценивать (регулятивные УУД); аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, вставать на позиции других участников группы, приходить к согласию и принимать совместные решения (коммуникативные УУД).

В связи с применением выше описанных методов и приемов в течение нескольких лет возникла необходимость в мониторинге развития мотивации учащихся. Совместно с психологической службой школы мы подобрали и провели диагностику уровня учебной мотивации школьников на основе использования модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в прошлом и текущем учебных годах).

Констатирующий этап в 2015-2016 уч. год

50% - средний уровень, 37% - низкий уровень, 13%-высокий

Контрольный этап в 2016-2017 уч. год

61% - средний уровень, 12% - низкий уровень, 27%-высокий

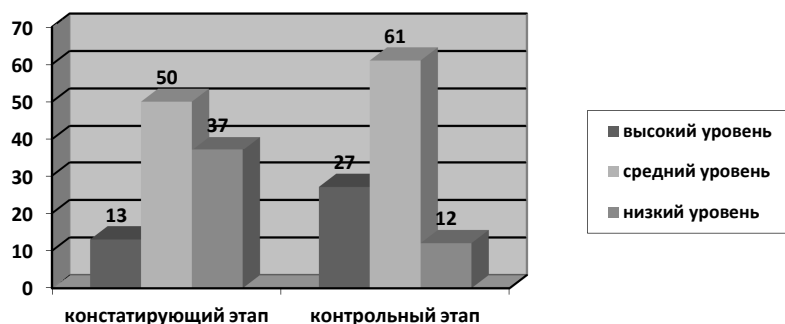


Рис.1. Сравнение уровней развития мотивации

Как видим, уровень развития учебной мотивации школьников на уроках иностранного языка повышается. Доля учащихся с высоким и средним уровнем мотивации увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 14 и 24 процента соответственно.

Таким образом, знание методики преподавания иностранных языков поможет начинающему преподавателю свободнее ориентироваться в выборе методов и приемов

обучения, рационально их сочетать в своей работе, сознательно и творчески применять в образовательном процессе в условиях ФГОС.

Литература

1. Беганцова И. С., Карюхина А. С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 72-76
2. Позднякова Т. Г. Особенности мотивации учебной деятельности младших подростков // Концепт. – 2015. – Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. Выпуск 1. – ART 95045. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95045.htm>. – ISSN 2304-120X.
3. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. - К.: Академвидав, 2004. - 127с.
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) www.fgosvo.ru
5. И.Я. Зимняя и Е.И. Пассов «Развитие мотивации учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка» специфика обучения иностранным языкам в школе // Зимняя И.А., 1991; Пассов Е.И., 1988; Boyd G. и Gene Talbert E., 1971; Hudelson S., 1985