

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

Ярошенко Е.В. ©

Старший преподаватель, кафедра физической культуры,
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске;
Аспирант, Карачаево-Черкесский университет им. У.Д. Алиева

Аннотация

В статье рассматриваются сущность мужских и женских половых ролей и общественно-экономические условия их усвоения и реализации.

Ключевые слова: полоролевое поведение подростков, средства полового воспитания, полоролевая социализация.

Keywords: gender-role behaviour, means of sex education, sex-role socialization.

Изменения в современном мире обуславливают новое понимание гендерных отношений во взаимосвязи с социализацией, идентификацией, статусом женщин и мужчин, задачами развития общества в целом. Жизнь вынуждает социум меняться, уделяя вопросам взаимодействия полов значительно больше внимания.

На современном этапе развития нашего общества выявляется несоответствие между традиционными представлениями о сущности мужских и женских половых ролей и общественно-экономическими условиями их усвоения и реализации, что сказывается на формировании позитивного полоролевого поведения подростков.

Нарушение процессов формирования позитивного полоролевого поведения проявляется не только в падении рождаемости, но и в «качестве» полоролевой социализации подрастающего поколения. Незнание закономерностей развития психосексуальной сферы человека причиняет ущерб, размеры которого недостаточно еще поняты и определены [3,87], поэтому необходимость полоролевого воспитания трудно переоценить.

Итак, полоролевое воспитание – педагогический компонент полоролевой социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека женского/мужского пола, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также взаимодействии самих воспитуемых друг с другом. Полоролевое воспитание – ведущее и определяющее начало полоролевой социализации и приобщения личности к культуре половых взаимоотношений [5,85;2,18].

Для достижения необходимого социального эффекта в процессе полового воспитания необходимо решить ряд конкретных педагогических задач, к числу которых относится воспитание:

- социальной ответственности во взаимоотношениях между людьми женского и мужского пола;
- стремления иметь прочную, дружную семью, отвечающую современным требованиям общества;
- способности понимания других людей и уважать их полоролевые особенности;
- умение оценивать свои поступки по отношению к другим людям с учетом половой принадлежности;
- ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, о недопустимости безответственности и легкомыслия в отношениях с лицами другого пола; понятия дозволенного и недозволенного в этих отношениях;

- адекватного понимания взрослости: ее содержания, истинных признаков, проявлений и качеств. Каждый школьник должен осознавать необходимость строить свои отношения с другими людьми, учитывая их половые особенности.

Школьники должны иметь представление об основных возрастных особенностях своего организма, адекватно реагировать на определенные анатомо-физиологические изменения, наступающие в период полового созревания. У каждого учащегося необходимо сформировать идеал семьи, понимание ее ценности как основы благополучия.

Информация о половых взаимоотношениях может иметь словесную и (или) наглядно-образную форму: личный пример, определенная ситуация, в которой ребенок является действующим лицом или наблюдателем. Эффективной в воспитательном отношении окажется та информация, которая не остается на уровне запоминания, а затрагивает эмоциональную и этическую сферы личности. Целью гендерного подхода в образовании выступает деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

К средствам педагогического воздействия полоролевого воспитания относятся [4]:

- своевременная реакция взрослых на особенности поведения подростков, их взаимоотношений со сверстниками противоположного пола, их эмоциональная оценка; адекватная реакция на проявления сексуального развития подростка, основанная на твердом знании того, что в его развитии является нормальным, а что – отклонением от нормы. Педагоги обязаны помнить, что их реакция на все эти проявления – один из важных путей полоролевого воспитания;

- примеры правильного отношения взрослых к представителям другого пола. Взрослые не должны доводить до сведения детей свои конфликты, не следует выяснять при них свои отношения и т. д. Учителю следует обращать внимание школьников на положительные примеры отношения людей разного пола друг к другу, на взаимные проявления любви, внимания и заботы взрослых мужчин и женщин, сопровождая их соответствующими комментариями. Это может рассматриваться как специальный метод полоролевого воспитания – воспитание на положительных примерах. Примеры могут быть взяты также из произведений художественной литературы, кино и т.д.;

- сообщение ученикам определенным образом ориентированной информации как в ответ на их вопросы, так и по собственной инициативе, индивидуально или в виде специально организованных бесед, занятий и т.д., а также информации, включенной в содержание различных учебных предметов. Эта информация может быть донесена как отдельно по половой принадлежности, так и совместно для мальчиков и девочек, юношей и девушек. Важное значение имеют контроль за читаемой литературой, ее обсуждение, соответствующие рекомендации. Основными принципами полоролевого воспитания являются:

- его высокая идейная направленность;

- единство воспитательных усилий школы, семьи и общества, учет круга общения и путей информации подростков, поиск и реализация возможностей воздействия на них;

- использование потенциала учебных предметов, внеклассной работы, их взаимосвязи;

- комплексность и систематичность воспитательных воздействий в интересах полоролевого воспитания, их осуществление с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе доброжелательности, уважения и требовательности.

При дифференцировании полоролевого воспитания младших и старших подростков следует учитывать:

1) уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;

2) их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации, как словесно выраженной, так и в наглядно-образной форме;

3) характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;

4) уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;

5) общие закономерности формирования классного коллектива, а также конкретные особенности класса;

б) особенности взаимоотношений в семье и ее влияние на воспитуемых.

В подростковом возрасте социально-половая роль еще не сформирована, во многом специфика полоролевого поведения детей заключается в их представлении об этой роли. Игровой характер полоролевого поведения подростков очевиден. Например, для ребенка в этом возрасте важнее собственные переживания влюбленности, воспринимаемые в свете норм социально-половой роли, чем объект привязанности.

Развитие взрослости у подростков связано с их активной ориентацией на модель маскулинности-фемининности, определенное содержание мужского и женского идеала – набор тех качеств, которыми нужно овладеть, чтобы чувствовать себя «настоящим мужчиной» или «настоящей женщиной». Такие представления существуют как на высших уровнях культуры, в рамках религиозных или философских систем, осмысливающих природу половых различий (половой символизм), так и в повседневном обыденном сознании (полоролевые стереотипы обыденного сознания). Будучи идеальной формой в развитии личности, модель маскулинности-фемининности, по Л.С. Выготскому, работает как стимул-средство, или знак, т.е. элемент культуры, посредством которого реконструируются формы поведения. Модель маскулинности-фемининности в структуре общественного сознания как идеальная культурная форма, по Э.В.Ильенкову, «...не противостоит индивиду как нечто извне заданное ему, самостоятельное и чужое, а является формой его собственной активной деятельности» [1,25].

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих гендерно-развивающее воздействие физической культуры, позволяет добиться гармоничного развития физиологических и психических черт личности и к 16-18-ти годам сформировать из учащегося достаточно зрелую личность, способную противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды и отличаться позитивным полоролевым поведением.

Литература

1. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. 2-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1984. – 340 с.
2. Наталов Г.Г. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 4. – С. 18–20.
3. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 239 с.
4. Теоретические основы полового воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psymania.info/gend/polwosp/teor.php>
5. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 214 с.