

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бессонова М.Е. ©

Учитель технологии ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат»

Аннотация

Статья посвящена аспектам подготовки и проблемам профессионального развития будущего учителя технологии; определяются проблемы, критерии и методы подготовки будущего учителя технологии.

Ключевые слова: профессиональное развития педагога, подготовка учителя, профессиональный стандарт педагога, профессиональная компетентность.

Кардинальные изменения, происходящие в России на рубеже XX-XXI веков, сложные задачи, стоящие перед образованием, требуют пересмотра взглядов на подготовку будущих учителей технологии и на процесс их профессионального становления в новых условиях.

В настоящее время Россия переживает глубокие и многоплановые преобразования во всех сфера существующего общества. Не обошли они и сферу образования. В результате этих изменений появился новый заказ министерства образования, он же и стал основной целью всех новшеств в сфере образования: создание условий для профессионального развития активного, творческого педагога, способного адаптироваться к изменяющемуся миру, конкурентоспособного и ориентированного на непрерывное самообразование.

В новом техногенном быстроменяющемся обществе педагогам отводится главная роль, и предъявляются самые высокие требования. От профессионального уровня педагогических кадров напрямую зависит повышение эффективности общего развития самого общества. Так как педагогические кадры обеспечивают саму систему общего образования, что является одним из ключевых условий развития детей, их адаптации и социализации. Для любой страны основным ресурсом развития, основным фактором, обеспечивающим ее стабильность и научный прогресс являются высококвалифицированные кадры.

Профессиональный уровень педагога в общеобразовательной школе во многом зависит от уровня его активности: чем он выше, тем выше ступень профессионального развития педагога, а так же уровень методологической компетенции, уровень профессионального самообразования и саморазвития.

В связи с кардинальными преобразованиями в образовании проблема профессионального развития педагогов является темой научного исследования многих психологов.

В психологии под развитием понимается процесс изменений в сознании и поведении индивида: качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, способствующих обретению новых психических свойств [4].

Многообразие концепций и теорий профессионального развития обусловило существование различных его определений. Л.И. Анцыферова под развитием понимает «основной способ существования личности: психическое и социальное становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию» [1].

На основе данных исследований можно сделать вывод что профессиональное развитие педагогов рассматривается как развитие и формирование профессионального направления, педагогической компетентности, интеграции необходимых профессиональных качеств педагога как готовность к поиску оптимального решения педагогических проблем, готовность к непрерывному профессиональному росту.

В педагогике термин профессиональное развитие рассматривается как непрерывный процесс рассмотрения педагогически значимых задач-

– познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе, которого каждый педагог обладает определенным комплектом связанных с его профессией научных, деловых и нравственных качеств [3].

Иначе говоря, определяющим фактором профессионального развития являются необходимые профессиональные характеристики его деятельности.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, где отмечено, что «в условиях решения ... стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Профессиональные качества каждого педагога – это внутренний набор нравственных качеств, требующий развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Поэтому главным фактором качественной работы педагогов является развитие методической работы педагогов как основа повышения профессионального мастерства педагога, развития его профессионального потенциала, направленного на введение ФГОС общего образования и повышение качества образования, приобретает все большее значение.

Введение новых профессиональных стандартов как фундаментальной образовательной инновацией требует от учителей быстрой и всеобщей замены профессионального мировоззрения, качественного изменения своей профессиональной позиции, методической и технологической перестройке, изменения самого содержания образования и методов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса.

Для того что бы происходило необходимое профессиональное развитие педагогов необходимых в условиях реализации новых стандартов нужно развивать дополнительный образовательный сервис: систему дополнительного образования и систему профессиональной методической работы организованной внутри общеобразовательной организации. В результате чего педагоги будут замотивированы на постоянную необходимость профессионально развиваться. Поэтому вся организация профессионального дополнительного образования и методическая работа должна быть направлена на создание условий необходимой поддержки педагогов в его саморазвитии.

Основой ФГОС общего образования является системно- деятельностный подход, который ориентирует, в том числе, на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося через усвоение универсальных учебных действий и познание мира составляет цель и основной результат образования [6].

Инновационный характер получения необходимых образовательных результатов требует совершенно другой организации педагогического процесса, основывающийся на системно - деятельностном подходе и определяющий цель обучения в школе - формирование умения учиться как компетенции, которая обеспечивает овладение новыми компетенциями [7].

Рассматривая различные взгляды на данную педагогическую проблему, *профессиональное развитие педагога* можно определить, как многообразное, сложное непрерывное образование, отражающее уровень профессиональных возможностей педагога, его теоретических знаний в области педагогических систем и технологий, применяемых в общеобразовательной организации, в применении программных продуктов для обеспечения необходимого качества профессиональной деятельности, в личностных и профессиональных сферах педагога.

Анализируя вышесказанное можно выделить основной признак «*профессионального*

развития» педагога: наличие у педагога навыков в опытно поисковой деятельности. Основными направлениями в данной деятельности является научное обоснование и практическая реализация психолого - педагогических условий процесса профессионального развития педагогов, которое в свою очередь определяет качество и результат деятельности современной школы и собственного развития педагогов.

К основным проблемам в этой сфере можно отнести[2]:

- Несоответствие между реальным уровнем подготовки большинства педагогов и требованиями новых профессиональных стандартов.
- Безликий характер программ переподготовки и повышения квалификации
- Несоответствие между содержанием программ переподготовки и повышения квалификации и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями;
- Устаревшая система получения педагогического образования студентами;
- Отсутствие профориентационной работы в образовательных организациях направленной на развитие мотивации получения педагогического образования;
- Недостаточное финансовое обеспечение педагогических кадров;

Пути профессионального развития педагога[5]:

- Профессиональное саморазвитие и самовоспитание
- Повышение квалификации и переподготовка
- Методическая работа
- Инновационно-педагогическая деятельность
- Участие в научно-педагогической деятельности

В связи с требованиями нового времени процесс профессионального развития современного педагога должен стать увеличить результативность своего влияния на личность школьника. Для этого необходимо интегрировать науку педагогический опыт и инновационные технологии. Для того что бы выполнить социальный заказ общества на современны специалистов, которые способны продолжению образования на протяжении всей жизни необходимо развивать умение учиться профессии.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в условиях реализации новых образовательных стандартов можно определить, как непрерывный качественный процесс практических изменений в профессиональных и личностных качествах педагога, которые в свою очередь обеспечат получение новых образовательных результатов у обучающихся, определенные ФГОС общего образования и тем самым способствующие развитию личности обучающегося на основе универсальных учебных действий.

Качественное осмысление педагогической деятельности и профессионально значимых характеристик педагога осуществляется в разных аспектах, каждый из которых существенно выражается через основную категорию. Наибольшее развитие в педагогике получили такие понятия, как «профессионализм педагога», «профессионально-педагогическая компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «педагогическое творчество», представляющие целые направления научно - педагогических исследований. Вследствие чрезвычайной сложности, многоплановости профессиональной деятельности педагога ни одно из этих направлений не может претендовать на приоритетность в ее качественной характеристике, в то же время они взаимодополняют друг друга, раскрывая разные ее грани, которые актуализируются в разных социальных контекстах.

В соответствии с вышесказанным, профессиональное развитие педагога повышается в непрерывном процессе перехода личностных задатков в профессиональные педагогические способности. Данное развитие педагога опирается на качественное профессиональное обучение, которое может способствовать и раскрытию задатков, и формированию способностей и связанных с ними профессионально-важных качеств, и профессионально-педагогической направленности личности.

Учебный предмет «Технология» в современной школе является одной из содержательных областей учебного плана, введение которого в общее образование обусловлено существующей в современном обществе потребностью в трудовом и производственно-хозяйственном становлении подрастающего поколения.

В школьном плане предмет является не только учебной дисциплиной, но и основой для освоения многих смежных областей, основным инструментом профессиональной ориентации личности учащихся и их приобщения к хозяйственно-экономической деятельности. В этой связи «Технология» предусматривает развитие конструкторско-технологических знаний, умений и навыков в области технологии, экономики, организации производства, производственной экологии, а также знаний по основам предпринимательства.

Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания учителя технологии по предмету. В своем исследовании мы выделяем следующие конструкторско-технологические знания, обеспечивающие успешность деятельности учителя технологии:

1. графические: оформление чертежей и эскизов, геометрические построения, изображения (виды, разрезы, сечения), условные обозначения на кинематических схемах и др.

2. технологические: физико-механические и эстетические свойства материалов, способы их получения и обработки, взаимозаменяемость, допуски и посадки и др.

3. конструкторские: теория механизмов и машин, сопротивление материалов, детали и их соединения, технические средства автоматизации, методика конструирования, техническая эстетика и др.

При этом важное значение имеет знание предметов естественного цикла: математики, физики, химии, биологии и др. Охарактеризовав конструкторско-технологические знания и умения, соотнеся их с учебными программами по основам наук и технологии, можно определить их содержание для студентов технолого-экономического факультета по курсам «Технологический практикум», «Техническое творчество», «Моделирование и конструирование»:

1. знание устройства и принципа действия технических объектов, формы, материала и конструктивно-технологических элементов деталей, способов их соединения, принципов и методов конструирования;

2. умение рационально организовывать рабочее место, правильно выполнять технологические операции, владеть основами художественной обработки конструкционных материалов

3. умение выбрать оптимальную схему конструкции, форму и материал деталей, способов их соединения, определить размеры деталей, найти художественное решение изделий;

4. знание общих принципов технического и художественного конструирования, алгоритма построения технологии обработки деталей, умение выбрать технологическую схему обработки отдельных деталей;

5. понятие о технической эстетике, художественном конструировании и дизайне, знание требований технической эстетики к промышленным изделиям, закономерностей и средств композиции в художественном проектировании;

6. умение провести анализ технического объекта, сформулировать техническую задачу совершенствования или создания нового объекта техники, разработать технологический маршрут изготовления технического объекта и определить необходимые средства технологического оснащения.

7. умение провести экономические расчеты себестоимости и цены изделия.

Развивая свою профессиональную компетентность педагоги смогут наилучшим образом выполнить свою основную образовательную задачу – развивать учащихся. Как мы выяснили термин профессиональное развитие педагога подразумевает развитие его профессиональной компетенции при необходимом уровне которого реализуется

педагогическая деятельность, педагогическое общение, развивается личность учителя, при реализации которого достигаются необходимые результаты в обученности и воспитанности школьников.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие личностной сферы педагогов, формирование его внутренней готовности к различным педагогическим инновациям, развитие необходимых педагогу навыков и способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде

Жизненные же реалии позволяют констатировать факт несоответствия уровня подготовки большинства педагогов уже работающие не первый год в школе новым профессиональным стандартам, их недостаточного уровня профессиональной компетенции, обладающие недостаточно развитыми профессионально значимыми качествами. порой даже нежелание самосовершенствоваться. Качественно развивать своих учащихся сможет только тот педагог который сам непрерывно развивается

Профессиональное развитие педагога общеобразовательной организации как педагогическая проблема требует незамедлительного решения во всех образовательных организациях, от этого зависит сможет ли образование выполнить социальный заказ общества на подготовку активных, конкурентоспособных выпускников, способных адаптироваться к изменяющемуся миру, и ориентированного на непрерывное самообразование.

Литература

1. Анцыферова, Л.И. Методологические проблемы формирования и развития личности. К психологии личности как развивающейся системе / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука, 1981. – 365 с.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций утвержден правительством РФ 28.05.14 № 3241п-П8
3. Лазаренко, И.Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / И.Р. Лазаренко. – М., 2012. – 382 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Гардарики, 2014. – 269 с.
5. Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Фисенко, Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения [Электронный ресурс] / Т.И. Фисенко. – <http://www.allbest.ru>.