

Лукошкина Т.П.

научный руководитель – канд. пед. наук Мантрова М.С.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования проблемы изучения межличностных отношений подростков, рассмотрены основные методы диагностики явления.

Ключевые слова: подросток, межличностные отношения, методы
Keywords: teenager, interpersonal relationships, methods

Экспериментальную базу нашего исследования составила выборка учащихся подросткового возраста в количестве 30 человек. Основным методом работы была социометрическая методика для изучения социально-психологических явлений имело большое значение для становления нового подхода к их анализу в целом. Исследования малочисленных групп предполагает социометрию, представляющая собой выбор испытуемыми других членов для обоюдной деятельности в установленных регулируемых условиях.

На 1 этапе экспериментального исследования основным методом изучения межличностных отношений у подростков нами была выбрана социометрическая методика.

Основными целями данного метода являются:

1. Измерить сплоченность и разобщенность в группе;
2. Рассмотреть роль авторитетности членов группы по признакам симпатии и антипатии.

Социометрия проводится с помощью заранее составленных вопросов. Подсчитывается количество выборов каждого испытуемого. Подробное описание социометрической методики представим в приложении. На 2 этапе эксперимента считают необходимым результаты социометрии представить в социограмме.

Социограмма из четырех концентрических окружностей, которые помещаются весь список учащихся класса. В центральной части карты располагаются учащиеся – 40% получившие наибольшее число выборов, 2 – 20% учеников, получившие более половины или половину максимального числа выборов; 3 – 10% менее половины максимального числа, а в 4 круге попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора, таких тоже 10%.

В классе находятся «звезды», мы их выявили в количестве 10 человек из класса, «любимчики» 15 человек, в классе есть, те к кому испытывают пренебрежение, их всего 5 человек, «изолированных» мы не обнаружили. Мантрова М.С., в своем исследовании утверждает, что для взаимоотношений подростков очень важно становление позитивного «образа Я». Наиболее значимыми являются следующие качества для общения, представленные в таблице.[1]

Таблица

| Качества личности. | Возраст учащихся | | |
|---------------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| | 10-11 лет | 12-13 лет | 14-15 лет |
| Доброта | 48,8% | 68,8% | 44,8% |
| Честность | 16,4% | 26,4% | 81,0% |

| | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Ум, интеллект | 22,2% | 44,8% | 56,1% |
| Чувство юмора | 22,3% | 13,8% | 22,2% |
| Отзывчивость | 10,1% | 18,6% | 12,8% |
| Красота | 12,8% | 4,2% | 11,3% |
| Доброжелательность | 12,2% | 13,1% | 11,3% |

Литература:

1. Мантрова, М.С. Развитие «образа Я» современных подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Мария Сергеевна Мантрова; Оренбург, 2013. – 261 с.
2. Абрамова, Г.С. Некоторые особенности педагогического общения с подростками. - [Текст] / Г.С. Абрамова // <http://www.proshkolu.ru/user/lpsinkova60/blog/29212/>