

Макарова О.А.

научный руководитель – канд. пед. наук Мантрова М.С.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В статье представлены теоретические результаты психолого-педагогического исследования по проблеме становления личности студентов ВУЗа, выявлены основные особенности проявления собственных профессиональных интересов в образовательном процессе у студентов, рассмотрены основные педагогические условия профессионального самоопределения.

Ключевые слова: личность, студенты, профессиональное самоопределение.

Keywords: personality students, professional self-determination.

Творческая нить проходит через все образовательные системы, через раскрытие сил, реализующихся как личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности.

Важнейшей проблемой в образовательном пространстве преобразуется правильное плановое построение такой воспитательной деятельности, которая обеспечивала бы индивидуально – профессиональное становление студентов в стенах учебного заведения. Успешность влияния социальных институтов зависит от обстоятельств экономико-политической неопределенности общества, негативное отношение работодателя к квалификационным бакалаврам, амбивалентность внутри образовательных учреждений, а самое главное неподготовленность их самих к личностному и профессиональному развитию, оказывает отрицательное воздействие на образовательный и воспитательный процесс в целом». [цит по1, с.173]

Будущий бакалавр, проходит все уровни систематизации под влиянием, факторов различной степени своей значимости, устойчивостью, направленностью, интенсивностью.

Огромным значимым фактором в становлении личности бакалавров, является профессионализация ценностей, идеологизация привычного поведения, манеризация личностных взглядов, отношений к миру в целом. Направленность факторов на становление будущих бакалавров, можно разделить по двум категориям: внутренние и внешние. [2]Так же можно отметить такие категории: это субъективные и объективные категории. Субъективные категории выполняют воспитывающую функцию бакалавров, соответствуют основным свойствам и характеристикам целей, содержательных аспектов учебного процесса, ориентация на результативность результатов воспитания считается актуальной и перспективной. Объективные категории направлены на социально-культурную среду, такую, где находится профессиональное образовательное учреждение, а именно на то, что его окружает.

Таким образом, проблема личностного – профессионального становления будущих специалистов, напрямую зависит от интересов студентов, а его рост у молодежи к современным социокультурным процессам и личному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление получить профессиональное образование выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Поэтому организаторам необходимо создать определенные условия в профессиональном образовательном процессе, для развития личности студента, оказать ему помощь в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании, приобретения огромного полноценного, глубинного круга социального опыта.

Литература:

1. Иванов, В.Г., Исакова, И.Р. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в ВУЗе // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №12 . – С. 173-179.
2. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. 400с.