

Утяшева А.М.

научный руководитель – канд. пед. наук Мантрова М.С.
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация

В статье представлены основные рекомендации, выполнение которых поможет будущим первоклассникам и их родителям успешно подготовиться к началу школьного обучения.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, формы работы с детьми.

Keywords: readiness for school forms of work with children.

Каждый родитель считает важным, чтобы ребенок был счастливым и здоровым. Достигается это разными путями. Одни стараются ему во всем потакать, «сдувают в него пылинки». Другие, наоборот, считают, что ребенок должен с пеленок быть самостоятельным и активным. Средств по воспитанию тоже большой арсенал: от ремня до заумной книги. Но что делать, если ребенку вот-вот предстоит поступать в первый класс?

Некоторые родители заранее отдают своих детей в школы раннего развития. Широкое распространение в стране имеют занятия, проводимые на базе какой-либо школы. Как правило, обучение ведут учителя, которые будут набирать первые классы. Здесь дети учатся основам письма, чтения, счета, и даже иностранному языку. Занятия могут длиться от 20 до 30 минут 2-3 раза в неделю. Для ребенка это станет отличным вариантом дошкольной подготовки. Однако, если ребенку не интересны занятия, требования, которые ему навязывают, не нужно настаивать. Просто ребенок еще не готов к школе. Последствия от такого учения могут быть не очень хорошими: ребенок просто не захочет идти в школу. Каждый день в школе будет восприниматься как мучение, а любое слово учителя – как критика в его адрес.

Индивидуальная форма организации занятий может исключить многие проблемы. Во-первых, информация будет легче восприниматься, если ребенок не будет никем стеснен, во-вторых, занятие могут проводить сами родители в домашней обстановке.

М.М. Безруких предлагает следующие формы организации индивидуальной работы с детьми в целях подготовки их к школьному обучению:

1. занятия в образовательных учреждениях: школах, домах творчества и т.п. Лучше проводить занятия на малой группе, чтобы можно было находить индивидуальный подход к каждому ребенку. Целесообразнее проводить обучение в первой половине дня. Не рекомендуется проводить более трех занятий. Продолжительность каждого – до 30 минут с переменами по 10 минут.

2. занятия, проводимые родителями или нянями. Перед проведением занятий родителям рекомендуется посещение специальных консультаций. Занятия можно проводить на базах центров развития, где родители могут получить необходимую помощь специалистов. Такая форма организации удобна для тех детей, которые не справляются с коллективной формой обучения вследствие болезней или других причин. Можно проводить по 2-3 занятия ежедневно продолжительностью не более 20 минут.

3. групповые занятия (по 5-7 человек) для тех детей, у которых имеется несформированные школьно-значимые функции. Это интеллектуально здоровые дети, обучающиеся в специальных психолого-медико-социальных, психологических или валеологических центрах [1].

Немаловажным фактором готовности к школе является и физическая подготовленность будущего ученика. Ребенок маленького роста будет едва выглядывать из-за парты, а слабый физически будет сильно уставать. Родителям необходимо заранее

позаботиться о физическом воспитании своего ребенка. Лучший вариант – когда родители сами ведут здоровый образ жизни и являются прекрасным примером для своих детей. Можно также записать ребенка на спортивный кружок. Девочку – на гимнастику и танцы, мальчика – на бег или футбол. Дети обычно радостно воспринимают такие занятия, у них появляются новые друзья. Со временем укрепится мышечный скелет, осанка станет ровнее, что очень важно при длительном сидении за партой в школе.

Стоит позаботиться и тем родителям, чьи дети имеют проблемы с речью. Не выговаривают буквы или искажают слова. Своевременная логопедическая помощь такому ребенку необходима.

Если ребенок намеревается сам пойти в школу, если ему нравится учиться и гордо носить звание «ученика», то можно смело говорить о его готовности к школьному обучению. Такой ребенок будет иметь успехи в учении. Если же ребенок не желает и слышать о школе, то, возможно, еще не пришло его время. Лишний год в детском саду ему не повредит, а, наоборот, поможет избежать возможных трудностей в таком нелегком деле как учение.

Литература:

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: «Дрофа», 2000. – 256 с.: ил. ISBN 5 – 7107 – 2918 – 3