

Шаклеин М.В. ©

Магистрант кафедры общей психологии ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» Института педагогики, психологии и социальных технологий

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые вопросы понятия и структуры профессионально важных качеств.

Ключевые слова: понятие профессионально важных качеств, структура профессионально важных качеств.

Keywords: Concept of professionally important qualities and their structure.

На современном этапе развития общества существует необходимость в своевременной диагностике наличия тех или иных профессионально важных качеств индивидуумов, которые могут определять их профессиональное соответствие, той или иной деятельности. Знание особенностей личности самой себя, возможно, будет обеспечивать быстрый профессиональный рост. Сама структура профессиональных важных качеств является ключевой для человека в выборе той или иной специальности, либо направления деятельности, либо уровня управления, если речь идет о сознательном выборе профессии. И все это стало возможно, благодаря пониманию склонности и наличия большого количества соответствий в структуре профессионально важных качеств специалиста и самим субъектом сопоставления.

Понятие профессионально важных качеств было введено в отечественную психологию В.Д. Шадриковым [1,2].

По мнению В.Д. Шадрикова, профессионально важные качества, далее ПВК «индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК» [2, с. 66].

Теоретической основой исследования В.Д. Шадрикова послужили работы Б.Т. Ананьева и П.К. Анохина [3,4].

ПВК являются одновременно и предпосылками профессиональной деятельности, и ее новообразованиями, так как совершенствуются, преобразуются и развиваются в ходе труда.

ПВК представляют собой отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией.

В.Д. Шадриков подчеркивает, что профессионально важные качества являются предпосылкой профессиональной деятельности и, с другой стороны, они сами совершенствуются, шлифуются в ходе деятельности, являясь ее новообразованием; человек в ходе труда изменяет и самого себя [1].

Эти идеи развивали и другие исследователи, которые давали свое определение. Так, по мнению Е.П. Ильина, «профессионально важные качества — это такие функциональные качества и личностные особенности человека, которые способствуют успешному выполнению данной профессиональной деятельности» [5, С. 31]. Автор выделяет уровень выражения функциональной возможности человека как функциональное качество. Это

базируется на природной особенности или опыте. По мнению Е.П. Ильина функциональные качества включает не все приобретаемые человеком знания и умения, а только те, которые помогают проявиться той или иной способности, например быстрота, точность действий, выносливость. Функциональные качества и способности по названию могут совпадать (например, качество быстроты и способность к быстрдействию); одна и та же сторона возможностей (функции), например, концентрация внимания, может выступать и как качество, и как способность. Все зависит от точки рассмотрения — фенотипа или генотипа, наличного уровня или прогноза.

Другой исследователь Е.С. Шелепова рассматривает профессионально важные качества как компоненты профессиональной пригодности, т. е. такие качества, которые необходимы человеку для успешного решения профессиональных задач. Среди них широкий спектр разных качеств - от природных задатков до профессиональных знаний, получаемых в процессе профессионального обучения и самоподготовки, особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера, характер), психофизиологические особенности (темперамент), особенности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а в отношении определенных видов деятельности - даже анатомо-морфологические характеристики человека. [6]

Многие ученые считают, что ПВК представляют собой интегральные психофизиологические и психологические образования, которые в процессе конкретной профессиональной деятельности формируются в специальные (профессиональные) способности. Так, Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов отмечают, что кроме индивидуальных качеств личности таких как отдельные психические и психомоторные свойства (выраженные уровнем развития соответствующих процессов), к ПВК также относятся физические качества, соответствующие требованиям к человеку со стороны определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией». [7]

Согласно определению А.В. Карпова ПВК делятся на 4 основные группы:

- 1) абсолютные ПВК - свойства необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимальном допустимом или нормативно заданном, среднем уровне,
- 2) относительные ПВК – определяющие возможность достижения субъектом высоким («над нормативных») количественных и качественных показателей деятельности,
- 3) мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности, причем доказано, что высокая мотивация может существенно компенсировать недостаточный уровень развития многих иных ПВК (но не наоборот)
- 4) анти-ПВК – свойства, которые противоречат тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности предполагает минимальный уровень их развития или даже отсутствия.

В противоположность качества первых трех групп они зависимы с параметрами деятельности, являются важными, но отрицательно [8].

Все рассмотренные выше определения профессионально важных качеств дают общую характеристику с точки зрения психологии профессиональной деятельности, и независимую от конкретной отрасли и профессии. Разные сферы профессиональной деятельности требуют различных сочетаний ПВК. Особенности структуры профессионально важных качеств, к примеру, инженеров или работников технических специальностей определяются с помощью диагностики. Их структура будет отличной от работников других специальностей, например, у менеджеров [9].

В нашей работе исследуются профессионально важные качества менеджеров разного уровня управления, рассматривается, как меняется структура профессионально важных качеств личности менеджеров разного уровня.

Нахождение решения этой проблемы позволит значительно ускорить процесс формирования, подготовки и дальнейшего профессионального становления менеджеров нового типа в сегодняшних условиях.

Литература

1. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства - М.: Логос, 2002. - 156 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация «Логос», 1996 –С. 320.
3. Кибернетика и интегративная деятельность мозга / П.К. Анохин. – Москва, 1977 // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1977. – С. 124-134.
4. Б.Г. Ананьев Избранные психологические труды в двух томах, Москва – Педагогика, 1980, т.1. 230с., т.2, 288 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. - С-Пб.: Питер, 2006.
6. Шелепова Е.С. В проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности. - Тверь: ТГУ, 2007
7. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности / Под ред. Б.А. Душкова. - М., 2005.
8. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. // Психология труда. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 — 352 с.
9. Сидорина В.А. Проблемы педагогической диагностики в системе высшего профессионального образования. / В.А. Сидорина, А.В. Чакмина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №03(62)-Москва, 2014. часть 2, С. 246-248.