

**Ширкова И.В. ст. преподаватель, Одинцова Е.А. к.ю.н.,**  
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГО ВПО «Донецкий  
национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ**

### *Аннотация*

*В статье исследуется формирование, развитие и реализация прав человека в поликультурном обществе*

**Ключевые слова:** права человека, поликультурное общество, право, свобода, поколения прав человека

**Keywords:** human rights, polycultural society, right, freedom, generations of human rights

События последних десятилетий показывают и доказывают, что права и свободы человека имеют статус важнейших ценностей цивилизации, выступают разнообразным и многоплановым явлением мировой культуры. Игнорирование, унижение, ограничение и ущемление прав и свобод неизбежно влечет к негативным последствиям: с одной стороны, деградацию человека как личности, с другой – торможение социального развития общества, вплоть до нарушения его целостности.

Права и свободы человека – один из наиболее интересных и сложных феноменов современного обществоведения. И, очевидно, есть основания согласиться с высказанным в литературе видением, согласно которому «права и свободы человека – это, прежде всего, система философских, мировоззренческих представлений о назначении человека, его месте и роли в сообществе других людей» [1, 8].

Проблематика прав человека рассматривается по-разному, в зависимости от эпохи, ее идей, традиций, социальных приоритетов, исторических и социально-политических особенностей. Но в современном

дискурсе прав человека еще не хватает философских методологических исследований сущности этого феномена, места понятия «права человека» в системе категорий, которые освещают бытие человека в современном мире. Несовершенство механизма реализации прав человека, а также коллективных прав создает необходимость поиска компромисса между интересами государства, с одной стороны, и индивидуальными и коллективными правами, с другой стороны.

Актуальность исследования обусловлена недостаточной научной разработкой ряда вопросов, касающихся понимания содержания, закрепления, реализации прав человека в современном поликультурном обществе.

Многие страны мира, являясь полиэтническими государствами, что определяет развитие на их территориях поликультурной среды (реального состояния общества, в котором в едином политическом поле сосуществуют несколько значимых культурных групп, желающих создать свою специфическую идентичность). То есть суть поликультурной среды можно определить как совокупность общественных материальных и духовных условий существования и деятельности человека, которые образуются в процессе проживания и коммуникации представителей многих этнических групп – и соответственно характеризуются одновременным использованием разных языков, традиций, обычаев [2, 375].

Нельзя не согласиться с М. Рудь, в том, что современное поликультурное общество стало закономерным результатом общественного развития. Оно представляет собой сложную систему, которая объединяет людей разных национальностей со всей совокупностью их форм взаимодействия, взаимозависимости и взаимовлияния» [3, 8].

Особенно интересным является исследование А. Гривы. В диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук автор связывает содержание понятия «поликультурность» с возможностью увидеть, услышать

другого, допускать существование различий, предоставлять возможность представителям разных культур реализовать себя в контексте сосуществования. Исследовательница утверждает, что «поликультурная среда характеризуется совокупностью условий жизнедеятельности человека, которые определены творческим, паритетным взаимодействием в одном комплексе (территориальном, институциональном, культурно-историческом) культур (этнических, религиозных и т.д.), целью которого является взаимообогащение и дальнейшее развитие каждой из культур». Перспективой поликультурного развития не является интегрированный конгломерат унифицированных культур, а среда, где ценность каждой культуры должна расти и обогащать другие культуры, с которыми она находится в контакте [4, 13].

Содержание прав и свобод человека впитывает в себя значительную часть возможностей современного социума и характеризуется соответствующим уровнем социальной жизни в пределах государства и гражданского общества. Но настоящее требует упорядочения и обобщения научных данных о природе и закономерности становления, развития феномена прав человека, в первую очередь, на общетеоретическом уровне, а впоследствии – учет указанных положений в процессе правового совершенствования основных прав и свобод.

Многогранность человека порождает неисчерпаемость его прав. Вместе с человеком, его уровнем развития и значению в социуме постоянно меняются и его права. Современный перечень прав человека – это результат длительного становления, зафиксированный во многих международно-правовых актах и конституциях государств. То есть современные эталоны и стандарты в области прав человека, прежде чем стать нормой демократического общества, прошли развитие в несколько веков. Они формировались в процессе человеческой деятельности, которая определялась

разнообразием поступков, потребностей, форм отношений, неизбежностью столкновений и противоборства интересов.

Традиционным и устойчивым на сегодняшний день в теории прав и свобод человека является выделение трех поколений прав (предложил Карел Васака), которые продолжают свое развитие и при этом сосуществуют вместе. Каждый последующий период «открывает» новую страницу жизни прав человека, и «не закрывает» всех их старых проблем.

Первое поколение – это гражданские и политические права, второе – экономические, социальные и культурные права, третье – коллективные (солидарные) права [5, 264]. Конечно, выделение трех поколений прав в значительной мере условно, но оно наглядно показывает последовательную эволюцию в развитии данного института, историческую связь времен, общий прогресс в этой области [6, 115]. Заметим, что концепция поколений прав человека синтезирует в себе философские, религиозные, нравственные, идеологические и другие культурные аспекты.

Остановимся на третьем поколении прав человека. Потому что в поликультурном обществе, именно они приобретают особый статус.

Идея таких прав начала формироваться из-за обострения глобальных мировых проблем после Второй мировой войны.

Упоминание этих прав находим в статье 28 «Всеобщей декларации прав человека»: «Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены» [7, 23].

В настоящее время выделяют шесть солидарных прав. Это такие права, как: право на политическое, экономическое, социальное и культурное самоопределение; право на экономическое и социальное развитие, право на пользование общим наследием человечества; право на мир, право на здоровье и безопасную окружающую среду, право на гуманитарную помощь. Итак, все шесть указанных прав относятся к коллективным правам,

поскольку требуют усилия всех социальных сил. В то же время они выражают индивидуальные потребности людей.

По мнению А. А. Лукаша, особенность этих прав состоит в том, что они являются коллективными и могут реализовываться сообществом (ассоциацией) [8, 4]. Такой позиции придерживается большинство ученых. Так, например, К. Васак к третьему поколению прав относит права, основанные на солидарности: право на развитие, на мир, независимость, самоопределение, территориальную целостность, суверенитет, избавление от колониального угнетения, право на достойную жизнь, на здоровую среду, на общее наследие человечества, на коммуникацию [9].

То есть, третье поколение прав человека называют правами всего человечества – правами человека и правами народов.

Становление третьего поколения прав человека связывают с национально–освободительным движением стран, а также с обострением глобальных мировых проблем после Второй мировой войны (право народов на самоопределение, территориальную целостность, суверенитет, избавление от колониального угнетения) [10, 213 – 214; 130; 116– 118].

Итак, третье поколение прав человека тесно связано с глобализационными процессами. И мы обращаем особое внимание именно на третье поколение прав, так как в условиях поликультурности как реального состояния общества, мультикультурности как идеологии поликультурных государств, фрагментированности как основного признака регионального социально-экономического разнообразия, акцент внимания человечества все больше смещается на коллективные права. Именно нарушение этих прав (например, право на культурное самоопределение, право на экономическое и социальное развитие) становится началом затяжных конфликтов (например, Египет, Сирия, Украина), что вовлекает в решение этих конфликтов большую часть человечества, то есть пренебрежение соблюдением этих прав грозит перерастанием локальных

конфликтов в глобальные. Этот аспект прав человека сегодня приобретает важнейшее значение для анализа со стороны социальных философов и правоведов.

Распределение всех прав и свобод человека и гражданина на несколько поколений является условным, ведь с развитием человечества появятся все новые и новые их виды. Однако оно наглядно демонстрирует последовательность развития этого института, показывает, что прогресс общества невозможен, если оно не вносит принципиально нового в положение человека и не получает дополнительных прав и свобод. В этом проявляется историческая связь времени и перспектива дальнейшего прогресса общества, особенно в условиях современной поликультурности. Без внимания к правам человека как объединяющей многообразию основы «танец культур», то есть диалог культур, будет невозможным.

#### **Литература:**

1. Азаров А. Введение в теорию прав человека / А. Азаров // Права человека. Международные и российские механизмы защиты / Моск. шк. прав человека. – М., 2003. – С. 8–43.

2. Арабчук Я. І. Взаємозв'язок і обумовленість основних чинників соціалізації особистості в полікультурному середовищі [Текст] / Я. І. Арабчук // Гілея. Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки: Наук. вісник: зб. наук. праць / Нац. пед. ун–т ім. М. П. Драгоманова, Українська АН. – К.: Вид–во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 46 (4). – С. 374–382

3. Рудь М.В. Формування громадянських якостей старшокласників у навчально–виховному процесі загальноосвітньої школи (в умовах полікультурного регіону): автореф. дис. здобуття наук. ступеня канд. канд. пед. наук: 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / М.В.Рудь. – Луганськ, 2002. – 20 с.

4. Грива О.А. Толерантність в процесі становлення молоді в умовах полі культурного середовища: автореф. дис. на здобуття наук, ступеня д-ра філософ, наук: 09.00.10 «Філософія освіти» / О.А.Грива. – К., 2008. – 32 с.
5. Weston B. H. Human Rights / B. H. Weston // Hum. RtsQ. – 1984. – Vol. 6. – P. 257–283.
6. Матузов Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М.: Юристъ, 2004. – 270 с.
7. Загальна декларація прав людини // Права людини : міжнар. договори України, декларації, документи / упоряд. Ю. К. Качуренко. – 2-ге вид. – К., 1992. – С. 18–24.
8. Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. Е. А. Лукашева. – М.: НОРМА : ИНФРА-М, 1999. – 573 с.
9. Vasak K. Les problèmes spécifiques de la mise en oeuvre des droits économiques et sociaux de l'homme / K. Vasak // Vers une protection efficace des droits économiques et sociaux: Deuxième colloque de Département des droits de l'homme Louvian / Université catholique de, Centre d'études européennes. – Louvian, 1973. – P. 11–34.
10. Скакун О. Ф. Теорія держави і права. (Енциклопедичний курс): підручник / О. Ф. Скакун. – Х.: Еспада, 2006. – 776 с.