

Иванов А.В.

К.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса

Университет управления «ТИСБИ».

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ».

Аннотация

В статье исследуются проблемы соответствия федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Юриспруденция» возможностям образовательного процесса. Предлагается изложение некоторых из них в другой редакции.

Ключевые слова: образование, образовательные стандарты, профессиональные компетенции.

Keywords: education, educational standards, professional competences.

Каждое государство должно стремиться обеспечить своим гражданам возможность получения качественного образования, с помощью которого трудящийся мог бы добиться наибольших успехов при выполнении своих профессиональных обязанностей. Организация образовательного процесса является одной из «внутренних» функций государства, не менее важной, чем, например, функция обеспечения государственной безопасности. Так, после решающей победы прусских войск на австрийскими во время австро-прусской войны 1866 г., профессор О. Пешель произнёс фразу, ставшую крылатой: ««Битву при Садовой выиграл прусский школьный учитель» [1]. После того, как советский космонавт первым в мире совершил полет в космическом пространстве, президент США Д. Кеннеди сказал: «Космос мы проиграли русским за школьной партой»[2]. Таким образом, организация системы образования представляет собой одну из приоритетных задач деятельности государства, определяющую, в конечном итоге, его развитие

или деградацию. Действующий федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. № 273 устанавливает, что «реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами...соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни» [3].

Согласно вышеуказанному закону существуют федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, обеспечивающие единство образовательного пространства в РФ, преемственность основных образовательных программ и пр. Согласно ФГОС 40.03.01. «Юриспруденция» одним из видов профессиональной деятельности, к которой готовят выпускников, освоивших программу бакалавриата, является правоохранительная деятельность [4]. Последняя представляет собой профессиональное выполнение функций по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, раскрытию и расследованию преступлений и защите любых форм собственности. Для этого выпускник должен обладать компетенциями, под которыми понимаются способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Нам хотелось бы проанализировать профессиональные компетенции (ПК), относящиеся к правоохранительной деятельности, и высказать собственное мнение по поводу возможности (или невозможности) формирования знаний, умений и личных качеств, предусмотренных данными компетенциями, в рамках учебного процесса.

1.ПК-8: «готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства». Для подготовки будущего практического работника

правоохранительных органов (следователя, прокурора, судьи) наибольшее значение имеют такие дисциплины, как «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Прокурорский надзор». Например, в процессе преподавания криминалистики, студенты изучают основы криминалистической техники, тактики и методики расследования преступлений. Тем не менее, автор, как бывший следственный работник, считает, что даже самый усердный студент не может считаться готовым к «выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка», не имея практического опыта работы. Как невозможно научиться плавать на суше, так невозможно стать, например, следственным работником, пройдя лишь курс обучения в университете или институте. Учебные занятия, в данном случае, являются лишь «подготовительными упражнениями», освоение которых позволит впоследствии быстрее и эффективнее получить необходимые навыки практического работника. Мы считаем, что положения данной компетенции сформулированы некорректно и их следовало бы изложить следующим образом: «владеет теоретическими знаниями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства».

2.ПК-9: «способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина». На наш взгляд, формулировка данной компетенции делает ее, скорее, не профессиональной (ПК), а общекультурной (ОК). Каждый законопослушный гражданин, независимо от наличия или отсутствия юридического образования, обязан уважать честь и достоинство другого человека, соблюдать его права и законные интересы. Защита же прав и свобод человека и гражданина является обязанностью представителей правоохранительных органов и «свободных» юридических профессий, например, адвокатов. Поэтому

предлагаем указать положения данной компетенции в следующей редакции: «способен защищать права, свободы и законные интересы человека и гражданина».

3.ПК-10 «способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения». Данная компетенция во многом дублирует положения ПК-8, поскольку выполнение должностных обязанностей следственного работника или сотрудника органа дознания (в рамках своей деятельности обеспечивающих законность и правопорядок) обуславливает обязанности по выявлению раскрытию и расследованию преступлений. Непосредственным пресечением преступлений занимаются «силовые» подразделения правоохранительных органов, для чего требуется не наличия высшего образования, а специальная физическая подготовка, навыки владения спецсредствами и боевым оружием. Как уже отмечалось выше, в рамках обучения в высшем учебном заведении невозможно сделать студента полностью готовым к выполнению должностных обязанностей следователя, прокурора или судьи. Для этого необходима практическая деятельность, подготовкой к которому является учебный процесс. Данную компетенцию предлагаем сформулировать таким образом: «владеет теоретическими знаниями, необходимыми для выявления, раскрытия и расследования преступлений».

4.ПК-11 «способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению». Предупреждению преступлений, главным образом, способствуют меры социально-экономического и культурно-идеологического характера. К таковым относится: борьба с безработицей, справедливое распределение материальных благ, система социальной защиты населения, пропаганда добропорядочного образа жизни и т.п. Для реализации таких мер не требуется юридического образования. Меры предупреждения преступности,

осуществляемые сотрудниками правоохранительных органов, как правило, носят индивидуальный характер (например, направление следователем представления в организацию для устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений). Как уже отмечалось выше лицо, не имеющее практического опыта работа в правоохранительной системе, не может считаться готовым к выполнению должностных обязанностей. Соответственно, выпускник не может быть готовым к практической деятельности по предупреждению преступлений. Мы считаем целесообразным сформулировать данную компетенцию в следующей редакции: «знает причины и условия, способствующие совершению преступления».

5.ПК-12: «способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению». Знание норм уголовного и уголовно-исполнительного права, основ криминалистики и криминологии, безусловно, дает выпускнику возможности для выявления коррупционного поведения, а также правильной квалификации совершенного деяния, в соответствии с положениями Уголовного кодекса РФ. Каждый гражданин, независимо от его социального статуса, способен оказать содействие государству в области борьбы с коррупцией, например, путем обращения в правоохранительные органы с заявлениями о выявленных ими коррупционных фактах. Положения данной компетенции в корректировке не нуждаются.

6.ПК-13: «способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации». Правильное составление процессуальных документов является одной из гарантий успешного выполнения представителями судебных и правоохранительных органов своих должностных обязанностей. Документ, по каким-либо формальным признакам не соответствующий положениям

УПК РФ, может быть признан недопустимым, что повлечет невозможность его использования в доказывании. Например, отсутствие на протоколе обыска подписи одного из понятых может повлечь за собой ничтожность данного процессуального документа. Соответственно, все вещественные доказательства, изъятые в соответствии с этим протоколом, не будут признаны уликами вины обвиняемого в совершении преступления. При преподавании уголовно-процессуального права, криминалистики и некоторых спецкурсов (например, доказательственного права) студенты должны получать необходимые знания и навыки по составлению необходимых процессуальных документов. Положения данной компетенции, по нашему мнению, также не нуждаются в корректировке.

Анализирую вышесказанное, хотелось бы отметить, что требования, предъявляемые к выпускникам, должны составлять обдуманно и соответствовать реальным возможностям преподавания учебных дисциплин в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Как учить истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusrep.ru/article/print/10031867/>.

2. Россию проиграли... за школьной партией. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ursmolensk.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1169&Itemid=55.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. – Режим доступа.: www.osu.ru/docs/fgos/proekt/bak_40.03.01.doc.