

Прозорова Т.С.

Учитель начальных классов

Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 города Омска

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации детского общественного движения в современном общеобразовательном учреждении, а также раскрыт потенциал социального развития личности и реализация возможностей в системе общественных отношений.

Ключевые слова: детское общественное движение, детская общественная организация, деятельность, социальное воспитание.

Keywords: children's social movement, children's public organization, activity, social education.

*Дети охотно всегда чем-нибудь
занимаются. Это весьма полезно, а потому
не только не следует этому мешать, но
нужно принимать меры к тому, чтобы
всегда у них было что делать.*

Я.А.Коменский

Социально-политические и экономические преобразования в России породили проблему, связанную с социальным становлением детей и подростков в условиях демократизации российского общества.

Воспитательная деятельность общественных институтов в этот период имела низкую эффективность, а влияние социальной среды носило негативный характер. Одним из показателей этого стало возрастание девиантных форм поведения в детской среде и увеличение преступности среди детей и подростков. Объективно существующее стремление подростков к расширению социальных связей, к самостоятельности и самоутверждению в условиях общественно-политической и экономической нестабильности в стране нередко приводит к созданию антисоциальных объединений и группировок.

Поколение, выросшее за период реформ в условиях разрушающегося института семьи, духовного и мировоззренческого кризиса, резко сменило ценностные ориентиры и все более отчетливо демонстрирует нарастающие признаки социального напряжения. Они настойчиво проявляются в наркотизации, в росте подростковых беспорядков и преступности, детском суициде. Произошедший культурный откат набирает силу и грозит выплескиванием колоссальной разрушительной энергии молодежи, неспособной к конструктивным действиям, на основе не сформировавшегося в результате комплекса воспитательно-образовательных проблем рационального мышления.

В современной ситуации исчезла в основном *сложившаяся традиционно согласованность внешкольных процессов взросления и школьного образования*. Это связано и с разрушением внешкольных факторов взросления, и с поразительной вневозрастностью школы. Действительно, в последние годы для огромного большинства детей продлился период несамостоятельности и безответственности за счет резкого увеличения продолжительности всеобщего образования. Практически разрушились традиционная многопоколенная и многодетная семья, где ребенку демонстрировалась вся лестница человеческих возрастов, где он выступал и как старший, и как младший. В городе уже не встретишь

разновозрастные дворовые компании. Ослаблению возрастного движения способствовало и то обстоятельство, что практически исчезла диспропорция в правах взрослых и детей, особенно в сфере потребления. Во внешкольной жизни для детей практически исчезли образцы взрослой деятельности [4].

Всеобщая средняя школа, выросшая из всеобщей начальной школы, распространила черты последней на десять лет. Формы организации обучения а значит, и характер взаимодействия сверстников друг с другом и со взрослыми в социально признанной деятельности, практически не меняются в течение всего периода обучения. Не меняются ни характер оценивания, ни структура школьного пространства-времени, ни тип отношений с учителями. Не предлагаются школой и метки возраста, ритуалы перехода на новую ступень. Когда-то эту роль в некоторой степени выполняли детские политические организации. С их исчезновением ситуация стала еще «проще» - вакуум возрастных отношений приводит к появлению внекультурных возрастных меток, таких как курение, физическая сила, асоциальное поведение [4].

Выдающийся американский психолог Ури Бронфенбреннер говорит о негативных эффектах пребывания детей исключительно в одновозрастных группах: у них снижено чувство ответственности, высока конформность [3].

Школа как социальная среда может провоцировать различное поведение ребенка. Поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

В последние 10-15 лет в связи с перестройкой и сменой идеологических ориентиров воспитательная, формирующая личность роль школы значительно ослабла. Характерным явлением все прошедшие годы было «выталкивание» детских общественных формирований из стен школ, весь этот период не было нацеленности на развитие детских общественных объединений.

В связи с этим вытекают проблемы, появления, в стенах образовательных учреждений детских общественных организаций. Во-первых, потому, что это потребует больших дополнительных усилий как с их стороны администрации школы, так и со стороны учителей, а школе и так хватает проблем, во-вторых, нет представления, какое место должно занять детское общественное, да ещё самодеятельное формирование в современной школьной системе.

Кроме того, сегодня частенько имеет место путаница, смешение и подмена детских общественных объединений разными формами внеурочной деятельности, в том числе разными «школьными парламентами», «днями самоуправления» и т. п. Воспитательными мероприятиями, которые порой выдаются за детские объединения, но которые ими не являются по причинам отсутствия выраженной социальной направленности в деятельности или неразвитости реальных черт самодеятельности детей. Кроме того, по причине отсутствия самостоятельности в своей жизнедеятельности – они являются и по целям, и по сути частью школьной (внешкольной) системы, да ещё и представляют из себя часто лишь эпизодические, бессистемные явления [2].

Одним из вариантов решения возникшей проблемы является формирование детских общественных организаций в общеобразовательных учреждениях.

Для формирования детской общественной организации в школе рекомендуется:

- в штате общеобразовательного учреждения предусмотреть ставку для куратора детских организаций;
- выделить в образовательных учреждениях помещения для работы детских и юношеских общественных организаций и объединений во внеурочное время;

- создать условия для занятий по интересам для участников этого объединения, а также мероприятия самого объединения (сборы, встречи актива и т. д.);
- в плане учебно-воспитательной работы образовательного учреждения предусмотреть совместные акции, проекты [2].

Следует отметить, что процесс воспитания, "возделывания" формирующейся, развивающейся личности предпочтительнее осуществлять не разрывая ребенка на части в клуб, спортшколу, техническую станцию и т.п., а осуществлять всестороннее развитие личности ребенка в стенах самой школы, но с привлечением всех сторон воспитательного процесса, а именно: педагог ребенок родители, ибо только педагогическое сотрудничество этих трех сторон может привести к успеху в деле социализации подрастающего поколения.

Развитие социального интереса личности в условиях детской общественной организации показывает, что важнейшим педагогическим фактором его формирования является установка на ценность социальных отношений. Наиболее эффективно процесс социального развития личности происходит, если дети и подростки ориентированы на социальное партнерство, способны и готовы к взаимному доверию, компромиссу, социальному творчеству, если они включены в активное социальное проектирование и выдвигают разнообразные социальные инициативы [5].

Задачи, решаемые такими социально ориентированными объединениями:

- включение детей в социальную практику с целью обеспечения условий для приобретения ими опыта субъектной самореализации, успешной адаптации к социальной среде;
- удовлетворение и развитие разнообразных, в том числе и социально ориентированных, потребностей и интересов воспитанников;

- защита прав, достоинства, интересов учащихся, в том числе и от встречающегося негативного влияния окружающей этих детей социальной среды;
- восстановление возрастных отношений внутри самого образовательного пространства.

В детских общественных организациях учащиеся включаются в разнообразные виды деятельности на основе своих интересов и потребностей, что, несомненно, расширяет границы реализации их личностных возможностей в системе общественных отношений. В детских общественных организациях удовлетворяют свою потребность в неформальном общении, в активной самореализации овладевают умением прогнозировать своё будущее, осознавать общественное предназначение.

Детские объединения социально-педагогический феномен, имеющий собственную специфику функционирования и педагогического руководства. В частности, нормы, зафиксированные в уставе объединения, носят самообязывающий характер, как правило, тесно связаны с нормами морали. Именно поэтому детское общественное объединение правомерно рассматривать как начальную школу демократии [5].

Детские организации имеют большие воспитательные возможности:

- Форма социального воспитания детей, в которой интегрируется процесс развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации - важнейшее условие целостного развития личности;
- Разумно организованный досуг детей - среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребёнок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительной и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией; может

получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам;

- Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлечённых, равнодушных;
- Мир игры, фантазии, свободы творчества; «мир настоящего детства» - самого ценного в жизни растущего человека [2].

Для стимулирования внутренних сил личности каждого ребёнка, актуальны методы создания успеха, поощрения и т.д., чтобы были востребованы самостоятельность его мысли и действия. Определить путь личности к успеху возможно на основе изучения, раскрытия ее склонностей, дарований путем представления широкого спектра образовательных услуг и применения различных технологий стимулирования её успешности. Успешным должен быть каждый ребёнок.

Более того, создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся это важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. При этом должно быть благоприятное общение в учебном процессе [1]. Там, где нет интереса появляется скука, равнодушие, апатия. В самой природе ребенка заложена познавательная активность. Им необходимы, события, потрясающие их воображение и конечно коллектив: семья, класс, друзья во дворе.

Таким образом, детские общественные организации являются наиболее стабильной и структурированной частью детского движения, представляя собой особый социальный институт воспитания. Детские общественные

объединения, являются выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей, обладают огромным социальным и воспитательным потенциалом.

Литература.

1. Бестужев-Лада, И.В. Технология прогнозных разработок социальных процессов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – М.: Поиск, 1992.
2. Викторов А. Досуг – дело серьезное//Воспитание школьников.-2012.- №5.-с.40-41.
3. Ричардсон. Образование для свободы. М., 1997.
4. Фруммин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах: монография/ Красноярский гос. ун-т. Красноярск, 1999. 256 с.
5. <http://festival.1september.ru> Сайт «Фестиваль педагогических идей»