

Гилярова М.Г. ©

Преподаватель кафедры математики и информатики,
Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград;
аспирант Волгоградского государственного аграрного университета

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены основные положительные направления развития электронного обучения, обобщены умения и навыки, формируемые при внедрении e-learning в систему образования, указаны средства, применяемые при электронном обучении. Статья будет интересна имеющим отношение к внедрению, развитию и совершенствованию системы электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, сетевое обучение, дистанционные образовательные технологии, компьютерный практикум.

Keywords: e-learning, online learning, distance educational technologies, computer workshop.

Электронное обучение, как самостоятельная образовательная технология, не перестает быть инновационным средством обучения в связи с постоянным развитием информационных технологий. Вследствие этого методология данного вида обучения постоянно изменяется и совершенствуется. Причем, электронное обучение, настолько прочно вошло в образовательную систему, что сложно выделить специальности и дисциплины, которые его не используют.

E-learning, как часто называют электронное обучение, сообразно с международной терминологией, достаточно емкое понятие, включающее в себя дистанционное образование, обучение через Интернет, использование электронных средств обучения в качестве инструмента педагогических технологий. В перспективе развития современного образования просматривается очевидное слияние педагогического процесса с электронным обучением в силу повсеместного проникновения информационных технологий, а также конвергенции развития аппаратных и программных составляющих микропроцессорной техники.

Электронное обучение на современном этапе можно рассматривать и как самостоятельную форму обучения, и как часть общего педагогического процесса обучения и воспитания студентов. Возможности такого вида деятельности и будут рассмотрены в статье с целью отобразить положительную целесообразность электронного обучения. Как и у любого процесса, всегда найдутся и позитивные сопутствующие аргументы для развития явления, так и отрицательные стороны проблемы.

Изменение концепции обучения в связи со стремительным развитием информационных технологий и ряда сопутствующих факторов переосмысления классической парадигмы образования повлияло в целом на внедрение инновационных приемов обучения, к которым в том числе относится и электронное обучение. Перечислим основные положительные направления развития электронного обучения, к ним можно отнести:

- индивидуальную образовательную траекторию, как основу познания, не обременительную для обучающегося, которую можно представить афоризмами: удобное время, удобное место, удобная скорость изучения дисциплин,
- повышенную мотивацию обучения, так как участники электронного обучения, как правило, имеют осмысленное целеполагание своей деятельности,

- самостоятельность действий студента, как основу выполнения разнообразных заданий, постоянно расширяющихся в рамках возрастающего объема информационного накопления знаний,

- обеспечение условий для самореализации и самоопределения личности студента и обучаемого,

- непрерывное формирование информационных и различных профессиональных компетенций, так как любая сфера занятий реализуется с использованием информационных технологий,

- деятельность, которая в условиях внедрения электронного обучения, является творчеством, как для преподавателей, так и для студентов.

Следует отдельно сказать о повышенном уровне образования при использовании электронного обучения, сама возможность такой реализации обучения говорит об имеющейся базе знаний обучаемого. То есть развитие компетенций студента основывается на личностно-смысловом восприятии материала, как высшей ступени развития способностей с имеющейся мотивацией, умением выполнять самостоятельно рефлексию, анализировать свою деятельность, заниматься оценочно-проверочной деятельностью, создавать социальные, профессиональные и духовные составляющие своей личности.

Говоря о необходимости использования электронного обучения на современном этапе, следует выделить умения и навыки, формируемые при внедрении такой формы обучения в систему образования. К ним относятся:

- способность организации личного учебного пространства для управления своей познавательной деятельностью,

- умение формировать новые знания самостоятельно,

- развитие способности разнопланового решения задач и проблем,

- расширение возможностей для использования инновационных методов в своей деятельности,

- развитие способностей исследовательского характера,

- формирование проектного мышления,

- развитие способностей взаимодействия в учебном пространстве, в профессиональном сообществе, в локальных и глобальных сетях,

- формирование взаимосвязанных направлений между изучаемыми дисциплинами и областями знаний,

- расширение способностей к рефлексии и к анализу своей деятельности.

Для полного рассмотрения вопроса следует выделить виды и формы электронного обучения, учитывая, что сложно назвать типы учебных занятий, в которых нельзя применять электронное обучение. К таким средствам образовательных технологий относятся:

- лекция-визуализация,

- занятие – конференция,

- использование компьютерных обучающих программ, электронных учебников,

- подготовка и защита рефератов,

- проектная технология,

- занятие с элементами компьютерного лабораторного практикума,

- лабораторные работы,

- тестирование,

- освоения практических навыков (умений),

- консультация,

- зачетное задание,

- заполнение электронной Рабочей Тетради,

- сдача экзамена и т.д.

Причем каждый отдельный способ электронного обучения или контроля знаний может быть реализован как online, так и offline.

E-learning предполагает многообразное использование средств для своей реализации, к которым можно отнести:

- сайты и порталы образовательных учреждений,
- электронные библиотечные ресурсы, способные предоставлять множество возможностей для электронного обучения на основе электронных библиотечных систем,
- сайты дистанционного обучения, существующие отдельно от «классических» учебных заведений,
- несетевой компьютерный практикум,
- электронные учебники, распространяемые различными носителями информации,
- разнообразные тестовые программы для контроля и самоконтроля знаний и умений,
- непосредственное обучение через вебинары, причем, их можно также использовать в режимах online и offline и т.п.

В настоящее время имеются сетевые порталы, специализирующиеся на сетевом обучении, это курсы подготовки и переподготовки, повышение квалификации, конкурсы разного масштаба. Это в большей степени имеет место в среде преподавателей, так как в силу постоянного совершенствования информационных технологий приходится непрерывно улучшать свои навыки не только тем, кого учат, но и тем, кто учит. Практика электронного обучения достаточно обширна, причем, в последнее время, акцент обучения смещается на видеоконтент. Это всевозможные видеолекции, видеоконференции, видеотрансляции обучающих и контролирующих мероприятий.

Итак, в качестве обобщения темы, заметим, что система электронного обучения постоянно расширяется и совершенствуется. Непрерывно появляются новые возможности при использовании E-learning. Система электронного обучения имеет большое будущее благодаря бурному и постоянному совершенствованию информационных технологий. Расширение сетевых возможностей Интернета позволяет применять электронное обучение практически на любом учебном занятии множества дисциплин.

Литература

1. Гилярова М. Г. Формирование информационного пространства высшего учебного заведения через создание и использование электронных образовательных ресурсов, статья//Система сетевого обучения DISTANZ, статья, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distanz.ru/BlogInfo.aspx?id=32>
2. Щенников С. А. Дидактика электронного обучения, статья// Высшее образование в России / № 12, 2010г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru/article/n/didaktika-elektronnogo-obucheniya>
3. Концепция системы электронного обучения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.edu.kz/web/000000010077/blog/-/blogs/концепция-сэо-2012-2015-г-г->