

Визнюк В.В. ©

Аспирант, кафедра педагогики,

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений. Раскрыта процедура, особенности и результаты внедрения педагогических условий формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры.

Ключевые слова: руководитель учебного заведения, профессиональная надежность, педагогические условия, этапы.

Keywords: head of the educational institution, professional reliability, pedagogical conditions, stages.

Актуальность исследования обусловлена новыми требованиями к подготовке руководителей учебных заведений. Современные социально-экономические условия диктуют необходимость развития у руководителя учебного заведения способности безотказно, своевременно и эффективно осуществлять необходимые профессиональные функции. Это выдвигает на первый план профессиональную надежность руководителя учебного заведения, формирование которой необходимо вовремя их специальной магистерской подготовки.

Цель нашего исследования – разработать этапы формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема профессиональной надежности исследуется в различных направлениях: технические науки (А. Губинский, В. Кобзев, Д. Ллойд и другие), спортивная деятельность (Ю. Блудов, А. Вендрих, В. Плахтиенко и другие), психология (В. Бодров, Б. Ломов, В. Небилицын и другие), педагогика (В. Гладкова, Н. Коломинский, В. Корнешук, А. Осадчук и другие).

Сложность феномена «надежность» объясняет наличие различных подходов к изучению его сущности. В справочной литературе надежность понимается как: «надежный, надеянный, подающий верную надежду; верный, несомненный, прочный, твердый, крепкий; на что или на кого можно положиться, что не обманет» [1, 412].

Применение идей надежности к проблеме профессиональной подготовки специалистов, дает основание предположить, что надежность присуща профессиональной деятельности руководителя учебного заведения. По нашему мнению, профессиональная надежность будущих руководителей учебных заведений это интегральное образование личности, которое дает возможность результативно, с необходимой точностью, стабильностью выполнять свои функциональные обязанности по руководству и организации работы персонала образовательного учреждения.

В педагогике категория «условие» рассматривается как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, психическое, нравственное развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [2, 80].

В. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [3]. З. Курлянд понимает психолого-педагогические условия как внешние и внутренние обстоятельства, которые влияют на методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе [4].

В основе формирующего эксперимента был процесс внедрения в практику работы вуза этапов реализации педагогических условий формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений. Нами были выделены такие педагогические условия, как: актуализация установки на профессиональную деятельность будущих руководителей учебных заведений; направленность содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по формированию исследуемого конструкта; активизация саморазвития магистрантов в контексте профессиональной надежности.

Необходимо отметить, что процесс профессиональной подготовки специалиста имеет целостный, системный характер и происходит в едином пространстве, и становится очевидным, что невозможно внедрение каждого из педагогических условий отдельно. Их реализация в ходе педагогического эксперимента происходила комплексно и поэтапно, что отражается в модели формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений, нами выделено три этапа реализации модели: информационно-мотивационный, практически-ориентированный, самостоятельно-деятельностный.

Информационно-мотивационный этап был направлен на знакомство магистрантов с проблемой профессиональной надежности; привлечение их к освоению научно-теоретическими и практическими знаниями, умениями, навыками в рамках изучаемой проблемы. Назначением данного этапа было внедрение первого педагогического условия – актуализация установки на профессиональную деятельность будущих руководителей учебных заведений. Организационными формами работы этого этапа выступили лекции и практические занятия спецкурса «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений», который был выполнен в рамках педагогической мастерской.

Основная функция спецкурса заключалась в активации у магистрантов потребности в формировании профессиональной надежности. Лекции были направлены на выявление сущности профессиональной надежности и ее составляющих, а также выявление особенностей современных требований общества к руководителю учебного заведения. Семинарские и практические занятия спецкурса были насыщены различными методами обучения: деловые и ролевые игры, оргдиалог, круглый стол, дискуссии, беседы, тренинг «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте», анализ управленческих (профессиональных) ситуаций. Самостоятельная и индивидуальная работа заключала в себе подготовку к семинарским и практическим занятиям – анализ литературы по теме, написание рефератов, создание проекта, а также упражнения по самосовершенствованию профессиональных качеств будущего руководителя учебного заведения.

Спецкурс «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений» способствовал стимулированию у магистрантов накопления профессиональных знаний и овладение необходимыми умениями навыками в рамках профессиональной надежности.

Второй, практически-ориентированный, этап формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений, был направлен на концентрацию и расширение профессиональных знаний, умений и навыков, а так же формирование новых понятий и способов действий в будущей профессиональной деятельности. Данный этап характеризовался применением второго педагогического условия – направленность содержания профессиональной подготовки будущих специалистов по формированию исследуемого конструкта. Здесь реализация осуществлялась так же во время спецкурса «Формирование профессиональной надежности будущих руководителей учебных

заведений», в рамках педагогической мастерской, и в рамках внеаудиторного семинара-практикума на тему «Деятельностно-регулятивные упражнения по развитию профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений».

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов заключалась в привлечении каждого из будущих руководителей к активной познавательной деятельности, вооружение их необходимыми специальными знаниями, практическими умениями и навыками, а также осознание будущей профессиональной деятельности.

Данный семинар-практикум предусматривал развитие тех умений и навыков, что достаточно часто препятствуют формированию профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений. Участникам был предложен следующий вариант программы: развитие лидерских качеств, совершенствование коммуникативных навыков, конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, развитие конструктивного общения.

Вовремя семинара-практикума, магистранты были ознакомлены со значимостью лидерских качеств в профессиональной деятельности руководителя учебного заведения, поскольку она связана с управлением коллективом и социально-психологическим воздействием на участников учебно-воспитательного процесса. Участникам было передано выполнение упражнения «Кто я?», «Моя цель» и «Самопрезентация», а так же для успешного развития лидерских качеств они получили задания и рекомендации для самостоятельной работы.

Развитию коммуникативных навыков способствовало проведение игры «Испорченный телефон», в результате которой участники получили рекомендации по качественной передаче информации. Будущие руководители учебных заведений повысили умение эффективно взаимодействовать между собой. На семинаре-практикуме магистранты были ознакомлены с основными факторами, которые способствуют возникновению конфликтных ситуаций, а так же особенностями поведения в конфликтной ситуации, участникам были предложены игры «Статья», «Перебивание в беседе». Для развития конструктивного общения в напряженной ситуации магистранты выполняли имитационную игру «Слалом».

Самостоятельно-ориентировочный этап имел целью внедрения третьего педагогического условия – активизация саморазвития магистрантов в контексте профессиональной надежности. Во время ее реализации, учитывалось, что саморазвитие магистранта предполагает осознанное целенаправленное воспитание себя как профессионала, то есть самостоятельное совершенствование своих профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые будут обеспечивать надежную профессиональную деятельность. Особенность работы по саморазвитию заключалась в том, чтобы постепенно увеличивать самостоятельность магистранта при выполнении заданий соответствующего уровня и уменьшать роль и руководство со стороны педагога.

В рамках внедрения третьего педагогического условия формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений, участникам было предложено создать «портфолио магистранта» – это такая схема саморазвития, которая позволяла спроектировать свой личностный и профессиональный рост, расставить ориентиры самосовершенствования и самоутверждения, что позволит добиться успехов в профессиональной деятельности.

В процессе саморазвития будущих руководителей учебных заведений в контексте формирования профессиональной надежности важной составляющей стала программа саморазвития. Данная программа состояла из разделов и заданий по саморазвитию. Первой частью стала мотивация к профессии руководитель учебного заведения, а во второй части было выделено развитие саморегуляции. Участники эксперимента выполняли аутогенные тренировки, упражнения по саморегуляции эмоционального состояния.

Таким образом, разработка портфолио и систематическая работа по реализации программы саморазвития профессиональной надежности будущих руководителей учебных

заведений стали завершающим этапом курса, направленного на активизацию саморазвития по формированию профессионально-значимых качеств.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют, что разработанные нами педагогические условия формирования профессиональной надежности будущих руководителей учебных заведений в условиях магистратуры способствуют формированию и развитию: мотивационной составляющей деятельности; профессиональных знаний, умений и навыков; личностных характеристик. Особое внимание уделялось развитию инициативы и самостоятельности магистрантов во время формирования профессиональной надежности, созданию ситуаций успеха, выработке лидерских качеств личности, коммуникативных навыков, умению разрешать конфликтные ситуации.

Литература

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – М. , 1978
2. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
3. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
4. Курлянд З.Н. Психолого-педагогічні умови формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів / З. Н. Курлянд // Наука і освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/NiO/2008_8-9/pedagogika/kurl.htm