

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ РАБОТЫ С ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

ABOUT THE NECESSITY OF LEARNING THE SKILLS OF WORKING WITH PRIMARY AND SECONDARY INFORMATION

Алексеев В.М. ©

Ректор, ректорат

Академия подготовки главных специалистов, г. Краснодар

Аннотация

На фоне непрекращающегося экономического кризиса возрастает важность обучения граждан навыкам работы с первичной и вторичной информацией. В статье рассмотрены отличия первичной и непервичной информации, показано соответствие уровня информации и видов наук, сформулированы предложения по удельному весу наук в учебной нагрузке учащихся по программам, финансируемым из бюджета.

Ключевые слова: первичная информация, вторичная информация, третичная информации, четвертичная информация, высшее образование, географический объект

Keywords: primary information, secondary information, tertiary information, the Quaternary information, higher education, the geographical object

В нашей стране несколько десятилетий проводится любопытный эксперимент: каждый день на фоне карты России (вторичная информация) дикторы прогноза погоды утверждают (четвертичная информация) существование отсутствующей на карте «европейской части России». Более того: жители России ставят дорожные указатели «европейской части России» там (первичная информация), где наша страна по слухам делится на «европейскую» и «азиатскую» части. На вопрос «Почему вы делите страну на эти части?» респонденты отвечали, мол, так принято со времён неких «европейцев», которым была известна якобы только «европейская часть России» и потом, не ранее 15 века, они вдруг открыли для себя «азиатскую часть России».

Ещё хрестоматийный пример: журналисты, политики и другие россияне с высшим образованием каждодневно говорят о России и «европе» как о двух непересекающихся (несовпадающих) объектах. В качестве источника такой информации они указывают неких иностранных граждан, по убеждению которых Россия расположена вне Европы, то есть эти россияне не признают Общероссийский классификатор стран мира, утверждённый Госстандартом России от 14.12.2001 № 529-ст, как более весомый источник информации, в котором:

- отсутствует «запад»,
- вся Россия целиком указана как часть макрорегиона «европа».

Забавный факт: на открытом уроке в Международной европейской школе канцлера Германии А. Меркель попросили показать на карте мира её родной город Гамбург. Меркель принялась искать Гамбург в районе ... Республики Коми.

Части света не приведены в числе географических объектов в Федеральном законе от 18.12.1997 № 152-ФЗ «О наименованиях географических объектов», впрочем, там не упомянуты и макрорегионы. То есть если макрорегион «европа» - это некая политическая фикция, то «запад» - это уже идеологическая фикция, поскольку место «запада» среди других макрорегионов, его состав не прописаны ни в одном нормативно-правовом акте (далее - НПА). Макрорегион «европа», псевдорегион «запад» - фикции потому, что эти

регионы выделены не по географическим признакам, а по выдуманным «культурно-историческим» признакам. Так, к примеру, Грецию и Турцию разводят по разным «макрорегионам», несмотря на то, что территории этих стран лежат на одной геологической платформе и принадлежали одному государству на протяжении 2000 лет. Разводят их потому, что, мол, в одной части страны часть населения верит в бога, а в другой часть населения - в аллаха. И этих разводителей стран не смущает тот факт, что последние 100-200 лет образованные греки и турки (а их удельный вес уже давно превышает удельный вес реально, а не номинально верующих в бога или аллаха) верят в одни и те же догмы общественных наук.

Другой хрестоматийный пример: некоторые россияне с высшим образованием отрицают демократию в России, снова предпочитая информацию, исходящую от неких иностранных граждан. То есть они не признают мнение нескольких десятков миллионов сограждан в 1993 году подписавшихся под словами «Россия есть демократическое федеративное правовое государство».

Причина такого глубокого невежества - в массовом неумении людей различать первичные, вторичные источники информации, с одной стороны, и четвертичные источники информации, с другой стороны, а его следствие - легко организуемые «антизападные» санкции, в которых активную роль принимают участие ... многие россияне. В общественных науках утверждается, что россиянам присущ:

- авторитаризм, то есть вера в четвертичные источники информации;
- правовой нигилизм, то есть неумение работать со справочными правовыми системами (вторичная информация).

А раз так, то россияне - не такие как жители «запада» и т.п. Абсурд в том, что общественные науки - один из основных четвертичных источников информации [1]. Поверив четвертичным источникам информации, не обладая устойчивыми навыками работы с первичной и вторичной информацией, журналисты, политики и другие россияне с высшим образованием ежедневно пропагандируют единство «запада» и «особенный путь» России.

В данном примере вторичные источники информации - это точная карта материка, на котором расположена Россия, и нормативные правовые акты, в которых находит отражение объективная реальность. Обратившись к ним, человек мог бы узнать:

- Россия целиком расположена на том же массиве суши, что и Франция и т.п.;
- «запада» не существует. Есть союзы, например НАТО, которые на проверку оказываются союзами в значении ст. 123.8. ГК РФ.

В том же примере четвертичные источники информации - методички для иностранных агентов, учебники по культурологии, этнопсихологии и т.п.

Вопросы, которые должен задавать себе человек, имеющий навыки работы с первичной и вторичной информацией (на примере фикции «запад»), представим в таблице 1.

Таблица 1

Источник первичной, вторичной и третичной информации

Вопросы	Источник первичной информации	Источник вторичной информации	Источник третичной информации
Где расположен «запад»?	Снимки поверхности Земли	Точная карта поверхности Земли, НПА не ниже уровня федерального закона	Политическая карта мира, НПА не ниже уровня постановления правительства, за исключением указов Президента
Состав (участники)	Точная карта		НПА не ниже уровня

«запада»? Столица «запада»?	поверхности Земли, НПА не ниже уровня федерального закона	Политическая карта мира, НПА не ниже уровня постановлений правительства, за исключением указов Президента	постановлений правительства, включая указы Президента
Нормативно- правовая база «запада»? Где написано «Россия - незапад»?	Нормативно- правовые акты не ниже уровня конституционного федерального закона, принятые «западом» и ратифицированные его участниками	Нормативно- правовые акты не ниже уровня федерального закона, принятые «западом» и ратифицированные его участниками	Нормативно- правовые акты не ниже уровня постановлений правительств участников «запада»

Почему бы не обучить россиян, хотя бы подрастающих, навыкам работы с первичной и вторичной информацией, хотя бы посредством применения информационных технологий? [2] При грамотной организации учебного процесса многие дисциплины, ныне находящиеся под влиянием общественных наук, к примеру «Контрактная система в сфере закупок», можно преобразовать в точные дисциплины [3].

В России уже имеется аналогичный успешный опыт: в 1917 году богословские науки (пятеричные науки) были запрещены, а деятели четвертичных и третичных наук подверглись гонениям (впрочем, досталось и другим). Благодаря реформе образования Россия смогла ненадолго выбиться из отсталой аграрной страны в лидеры научно-технического прогресса. Однако реформа была половинчатой. В 1980-ые годы началась контрреформа, и учебная программа была наводнена рядом лженаук: культурология, этнопсихология и т.п., следствием чего Россия стала отстающим сырьевым придатком стран «запада». Всё актуальнее становится реализация принципа справедливости в образовании [4].

Отличия первичной и непервичной информации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Отличия первичной и непервичной информации

Уровень информации	Признаки	Соответствующий объект (явление)	Примеры
Первичная информация	Непротиворечиво описывает объект (явление) такой, какой он есть посредством наблюдения, измерительных средств, опыта, эксперимента и т.п.	Первичный объект (явление)	1. Фото-, видео-снимок (например, снимок материка из космоса). 2. Население.
Вторичная информация	Информация, полученная в результате точной переработки первичной информации (теоретизирование, моделирование и т.п.).	Вторичный объект (явление)	1. Точная копия фото-, видео-снимка (например, точная карта материка). 2. Постоянное и непостоянное население.
Третичная информация	Информация, полученная на основе синтеза	Третичный объект (явление)	1. Фоторобот со слов очевидцев (например,

	разрозненных данных об объекте (явление).		правдоподобная карта материка). 2. Народ.
Четвертичная информация	Домысел	Подделка или подмена объекта (явления)	1. Рисунок со слов людей, никогда не видевших объект (явление). 2. Общество.
Пятеричная информация	Вымысел	Объект (явление) не существует	1. Рисунок заведомо несуществующего объекта (явления). 2. Адам и Ева, созданные Богом.

Соответствие уровня информации и видов наук представлено в таблице 3.

Таблица 3

Соответствие уровня информации и видов наук

Предельно недостоверные науки	Недостоверные науки	Спорные науки	Достоверные науки			
			Вторичные науки	Первичные науки		
Пятеричные науки	Четвертичные науки	Третичные науки	Формальные науки (математика, генетика, квантовая физика, кибернетика, информатика, статистика, правознание точное, теория организации и т.п.)	Человекознание (антропология, демография и, психиатрия, медицина, нейропсихология т.п.)	Естественные науки (физика, биология, геология, геофизика, география физическая и т.п.)	Реально-технические науки (техника, механика, биотехнологии, геомеханика, криптография, робототехника и т.п.)
Богословские науки	Общественные науки (теория государства и права, философия, культурология и т.п.)	Гуманитарные науки (юриспруденция, филология и т.п.)				

Как видим, философия («царица понятийной помойки») отнесена нами к четвертичным (недостоверным) наукам вопреки расхожему мнению о том, что философия - фундаментальная наука.

Парадокс: многие деятели третичных и четвертичных наук очень смелы, но не имеют устойчивых навыков пользования первичными и вторичными источниками. Многие деятели

первичных и вторичных наук имеют устойчивые навыки пользования первичными и вторичными источниками, но лишь единицы из них обладают смелостью и принципиальностью.

Рекомендации по удельному весу наук в учебной нагрузке учащихся по программам, финансируемым из бюджета, представим в таблице 4.

Таблица 4

Рекомендации по удельному весу наук в учебной нагрузке учащихся по программам, финансируемым из бюджета

Уровень науки	Удельный вес в учебной нагрузке, %	
	минимальный	максимальный
Первичные науки	50	70
Вторичные науки	30	50
Третичные науки	0	15
Четвертичные науки	0	10
Пятеричные науки	0	0

Обучение россиян навыкам работы с первичной и вторичной информацией поможет:

- реализовать права и свободы граждан применительно в части конституционного запрета навязывать гражданам религию и идеологию,
- покончить с какой-либо международной изоляцией России,
- существенно уменьшить отток ресурсов, граждан на «запад».

Литература

1. Алексеев В.М. Смыслознание в системе наук // Журнал Академии ГлавСпец. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://rosakademia.ru/smysloznanie/1> (дата обращения: 14.08.2016).
2. Алексеева М.С., Ильченко С.В. Типичные ошибки применения информационных технологий в дистанционном обучении контрактных управляющих // Современная техника и технологии. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://technology.snauka.ru/2016/07/10393> (дата обращения: 14.08.2016).
3. Алексеева М.С., Халяпин А.А. Контрактная система в сфере закупок как управленческо-правовая дисциплина // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70057> (дата обращения: 14.08.2016).
4. Алексеева М.С. Реализация принципа справедливости в образовании // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 20 (62). С. 82-84.