

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ВО ФРАНЦИИ

Островая Ю.С. ©

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Аннотация

В данной статье рассматривается система профессиональной подготовки педагогов во Франции, подробно описывается учеба в университетском институте подготовки учителей на первом и втором году обучения, а также организация различных видов практик.

Ключевые слова: университетский институт подготовки учителей, конкурсный экзамен, ознакомительная практика, практика под руководством методиста, самостоятельная практика, стажер-студент.

Keywords: University Institute for Teacher Training, competitive examination, trial practice, practice under the leadership of methodologist, independent practice, student trainee.

Конец XX - начало XXI века можно охарактеризовать как период глобального реформирования образования на мировом уровне. Происходит унификация национальных систем образования, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем, каждая из стран стремится к изучению инновационного опыта организации и содержания образования других стран. В последние годы появились многочисленные компаративистские исследования, касающиеся подготовки учителей в странах Евросоюза. Педагогическое образование во Франции, которая является одним из лидеров в области образования, представляет особый интерес.

Педагогическое образование во Франции является одним из важнейших приоритетов политики государства, которое заинтересовано в подготовке высококвалифицированных специалистов, поэтому требования к подготовке учителей чрезвычайно велики.

Существует два вида подготовки учителей во Франции: учителей начальных школ и преподавателей в средних учебных заведениях.

1 сентября 1991 были открыты университетские институты подготовки учителей (Instituts universitaires de préparation des maîtres, IUPM) вместо традиционно существующих Ecoles Normales (E.N.) - высших школ по подготовке учительских кадров, что позволяет обеспечивать кадрами дошкольные заведения, начальную и среднюю школы, профессиональные лицеи.

К обучению в университетский институт подготовки учителей (Instituts universitaires de préparation des maîtres, IUPM) допускаются студенты, которые успешно закончили три курса в университете и решили выбрать профессию учителя. Учеба в институте подготовки продолжается два года и включает теоретическую и практическую подготовку, а также стажировки в различных типах школ. Педагогической практике отводится одна треть из двух лет подготовки, остальное время - на подготовку по предмету и общую подготовку по предметам психолого-педагогического цикла. Следует отметить, что введение специализированного педагогического курса является одним из новшеств современной системы подготовки французских учителей, так как до этого учеба в университете не предусматривала никакой педагогической подготовки.

Первый год подготовки сконцентрирован на формировании основных умений, требуемых при прохождении конкурсного экзамена, успешная сдача которого позволяет

студентам перейти на второй курс, который посвящен в основном профессионально-педагогической подготовке.

Подготовка будущих учителей начальной школы включает подготовку по предмету (340 ч.) и общеобразовательную подготовку, в которой выделяются обязательные и факультативные часы. Также предусмотрена ознакомительная практика, практика под руководством методиста, экзамен по предмету и по досье [1, 98].

Общеобразовательная подготовка подразделяется на обязательные и факультативные занятия. Здесь изучаются такие дисциплины, как психология ребенка, философия и история образования, развитие речи и др. Учебные предметы в университетском институте подготовки учителей изучаются с точки зрения дидактики и методики преподавания.

Также в расписание первого года обучения включена ознакомительная практика, которая объединяет и будущих учителей начальной школы и будущих преподавателей колледжей и лицеев. Ознакомительная практика, целью которой является знакомство в общих чертах с проблемами образования, с различными циклами обучения детей, проходит соответственно в начальной школе и в учебных заведениях второй ступени (профессиональные училища). Она проходит в два этапа по два с половиной дня, предваряется днем подготовки и заканчивается днем, когда подводятся итоги и делаются обобщения.

У студентов на первом году также предусмотрена практика под руководством преподавателей, отвечающих за ее прохождение. Ими могут быть преподаватели школы, в чьем классе организуется практика, преподаватели университетского института подготовки учителей. Такая практика называется практикой под руководством методистов.

В конце первого года по предметам психолого-педагогического цикла сдается экзамен по досье, которое студенты собирают сами. Досье представляет собой подбор материалов объемом в 30 страниц, в котором представлены размышления студента по какой-либо теме, например: преимущества и недостатки индивидуальной и групповой работы, понятие школы, общественное образование, воспитание и обучение, что значит уметь преподавать, уметь понимать, уметь объяснять, понятие учебного предмета, и т.д.

Второй год обучения в университетском институте подготовки учителей отводится самостоятельной практике, целью которой является приобретение и совершенствование профессиональных компетенций. Стажер назначается в учебное заведение, соответствующее конкурсному экзамену, который он прошел в конце первого года (учитель начальной школы, коллежа, профессионального лицея, лицея общего и технологического образования), с целью работы там с полной ответственностью и нагрузкой 4-6 часов занятий в неделю.

Можно сказать, что на втором году обучения стажер-студент является учителем в полном смысле слова: он отвечает за успешное прохождение программы, оценивание детей, участвует в советах класса, принимает родителей учеников и т.д. Методисты, ответственные за подготовку по предмету, посещают занятия каждого студента-стажера с целью оказания поддержки или консультации. По результатам каждого посещения с учителем класса проводится собеседование-анализ.

Будущие учителя начальной школы на втором году имеют 5 - недельную практику под руководством методистов и 8-недельную самостоятельную практику, которые чередуются в течение года. 5 - недельную самостоятельную практику учителя начальной школы проходят в трех циклах начальной школы: одна неделя - в первом цикле (подготовительный класс-cours préparatoire CP), одна неделя - в третьем цикле (начальные классы вторая ступень - cours moyen CM1, CM2) и три недели - во втором цикле (начальные классы первая ступень - cours élémentaire CE1, CE2). Связь между теорией и практикой обеспечивается участием учителей-методистов на этапе подготовки, проведения практики и посещением преподавателями IUPM классов, в которых она проходит. Самостоятельная практика осуществляется в два периода по четыре недели.

Таким образом, можно сказать, что практическая составляющая является сильной стороной подготовки учителей во Франции.

Кроме того, на первых курсах обучения в университете был введен принципиально новый вид практики, так называемый «допрофессиональный» курс приобщения к учительской профессии, который предусматривает прохождение пассивной практики, в ходе которой будущие учителя могут познакомиться со школьной жизнью с позиции. Новшеством также является и введение вступительного собеседования, с целью профессионального отбора кандидатов. Введение подобных мер на выявление склонностей к профессии учителя уже стало характерной чертой в системе подготовки учителей в Европе. Это дает университетам право более тщательного отбора студентов по данной специальности [2, 72].

Следует отметить, что специфика работы учителей в профессиональном лицее отражается и на организации практики студентов - стажеров этого профиля.

Самостоятельная практика (4-6 ч. в неделю) предусматривает активное участие будущих преподавателей профессиональных и технических лицеев в производственной практике доверенных им учеников. Цель участия стажеров в ученической практике - дать почувствовать ответственность за класс, доверенный хотя бы на период подготовки в профессиональной среде, познакомиться со спецификой работы в первом и выпускном классах лицеев профессионального направления таких секций, как строительство, гостиничное дело, торговля, механическое производство и снабжение, графическое производство. Практика студентов-стажеров на предприятии представляется обязательной и необходимой, потому что профессиональный характер предоставляемой в профессиональном лицее подготовки и ее цель (включение молодежи в активную жизнь) побуждает давать будущим преподавателям профессиональных лицеев точные и углубленные знания о возможностях современного производства и необходимости его участия, наряду с лицеями, в подготовке учеников. Практика на предприятии для студентов-стажеров, в дальнейшем преподавателей дисциплин, составляет 6 недель.

Таким образом, анализ система подготовки учителей во Франции показал, что проведенные реформы направлены в первую очередь на усиление практической подготовки будущих учителей, увеличение количества часов на изучение предметов психолого-педагогического цикла, а также на тщательный отбор кандидатов через систему тестов и собеседование [3,132].

Литература

1. Лабазина Людмила Николаевна. Современная система профессиональной подготовки учителей во Франции : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ярославль, 1999 166 с. РГБ ОД, 61:00-13/31-3
2. Нос Н.И. Опыт реформирования системы подготовки учителей в Германии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - № 10. – С.71-73.
3. Семенова Ю.И. Профессиональная педагогическая подготовка учителей во Франции // Высшее образование в России. – 2009. - № 10. – С. 126 – 132.
4. <http://www.dslib.net>