

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ТАТАРСТАНА)

Лившиц С.А. ©

Доцент, к.т.н., кафедра экономики и организации производства,
Казанский государственный энергетический университет

Аннотация

Статья посвящена основным вехам становления технического образования в России на примере Казанского государственного энергетического университета

Ключевые слова: техническое образование в России, ВО, КГЭУ.

Keywords: technical education in Russia for example KSPEU.

В России 1917 году к власти пришла партия РСДРП (б) и началась эпоха форсированного строительства социализма. В 1920-м году был утверждён декрет Совета народных комиссаров «Об электрификации РСФСР» на IX Всероссийском съезде Советов (23–28 декабря 1921 года) – план государственной электрификации России (ГОЭЛРО). В стране предполагалось построить более 50 электрических, тепловых и гидравлических станций, которые по плану должны обслуживать построенных 10 000 промышленных предприятий. Для строительства и эксплуатации предприятий и электростанций требовались квалифицированные специалисты. При этом необходимо учитывать, что по последней переписи населения 1897 года грамотными были – 20,0% подданных российской империи, на 1000 грамотных приходилось – 293 мужчин и 131 – женщина, всего обоого пола – 211 человек на 1000 человек [1]. А после 1920-х гг. Россия не досчиталась большого числа квалифицированных специалистов, которые эмигрировали за границу. Потребность в новых обученных кадрах породила необходимость в повышении профессионального уровня населения, что в свою очередь привело к ликвидации неграмотности и приобщению трудовых масс к достижениям цивилизации. В самом начале 1930-х гг. начался переход к неперемому всеобщему четырехлетнему начальному обучению. В 1937 году было заведено обязательное семилетнее обучение в городах. По переписи 1939 года число грамотных среди населения старше 9 лет превысило – 80% [2, С. 117-121]. Было открыто по всей стране множество новых высших учебных заведений, сильнейший дефицит государство испытывало в квалифицированных инженерах и энергетиках.

В числе новых профессиональных учебных заведений, открывших свои двери в 1930-е годы, был Казанский энергетический институт (КЭИ) [3, С. 80-81]. История энергетического высшего образования в Казани берет начало 31 июля 1930 года. Из протокола заседания СНК ТАССР об организации в г. Казани Энергетического института 31 июля 1930 г.: «...Совнарком считает необходимым образовать в г. Казань Энергетический институт с рабочими факультетами при нем, с общим количеством контингента слушателей ориентировочно в 1000 человек» [4, С. 114-127]. Казанский энергетический институт усиленно рос. На заседании президиума СНК ТАССР было предложено основать три отделения института: теплотехническое, электротехническое и отделение промышленной энергетики. Однако время было не спокойное, в институте переменялось несколько директоров (в последствие репрессированных).

В музее Казанского государственного энергетического университета в экспозиции выставляется студенческий билет С.М. Донского. Казанский энергетический институт просуществовал три года.

На базе научно – учебного и хозяйственного оборудования института был доукомплектован энерготехникум, открывшийся 17 марта 1933 года и продолжающий деятельность в наши дни. В послевоенный период электрификация ТАССР была проведена быстрыми темпами, необычно быстро этот процесс шел в Казани. После войны возник вопрос электрификации сельского хозяйства республики. Энергетическое образование в Казани расширилось за счет открытия вечернего энергетического техникума. Вопрос этот был положительно решен 15 августа в 1956 году. Отчет вечернего энергетического техникума за первый год деятельности отражает состояние учебно-материальной базы, состав преподавателей, контингент учащихся [4, С. 114-127]. В Татарии существовал хронический дефицит квалифицированных кадров.

По ходатайству Татарского обкома КПСС в июле 1968 в Казане был открыт филиал Московского энергетического института (КФ МЭИ). В 1968-1969 учебном году на базе Казанского авиационного института им. Туполева был проведен первый набор студентов.

В 1999 году на базе Казанского филиала МЭИ распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.08.1999 № 11340 – р был организован «Казанский государственный энергетический институт» (КГЭИ). В марте 2000 года КГЭИ успешно прошел комплексную проверку своей деятельности Минобразования России и приказом Министерства от 04.10.2000 № 2885 признан аккредитованным на статус государственного университета с правом выдачи документов о высшем образовании государственного образца. Приказом Минобразования России от 18.10.2000 № 2993 КГЭИ переименован в «Казанский государственный энергетический университет» (КГЭУ).

С 28 апреля 2011 года университет обладает статусом первого в Казани федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования (ФГБОУ ВПО «КГЭУ»). Сегодня казанский государственный энергетический университет обладает важными показателями в научной, педагогической, культурной и общественной жизни Республики Татарстан и Российской Федерации. На базе музея КГЭУ работает научно-исторический кружок «Наследие Казани» и открыт паблик в сети «ВКонтакте», где бакалаврианты, магистранты и гости могут ознакомиться с историей вуза и энергетического образования в Республике в режиме онлайн [5, С. 300-304; 6, С. 102-107].

Литература

1. Иванов А. Е. Высшая школа России в конце XIX — начале XX века / А.Е. Иванов. М., 1991. – С. 105-108.
2. Сайфутдинова Г. Б. Особенности опыта латинизации (на материалах РТ) / Е. К. Гудилина, А. Ф. Валирахманова // Ученые записки тамбовского отделения РoСМУ. Перспективы развития научного знания в XXI веке. Материалы в рамках конкурса молодых ученых «Лучший молодой ученый 2014 года». Тамбов. 2015. № 3. С. 117-121.
3. Сайфутдинова Г.Б. Музей истории энергетического университета / Г.Б. Сайфутдинова // Вестник казанского энергетического университета. 2013. № 2(17). С. 161-171.
4. Сайфутдинова Г.Б. Экспозиция музея КГЭУ «Энергетическая промышленность и образование в Татарстане» // Вестник казанского энергетического университета. 2014. № 1 (20). С. 114-127.
5. Сайфутдинова Г.Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.
6. Сайфутдинова Г.Б. Становление энергетики Татарстана глазами современника эпохи / Г.Б. Сайфутдинова, С.С. Усачев // Вестник казанского энергетического университета. 2015. № 4(28). С. 102-107.