

## ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Сергейчик Т.С. ©

Доцент, канд. пед. наук, заведующая кафедрой иностранных языков  
Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций,  
Кемеровский государственный университет

### *Аннотация*

*В статье рассматриваются пути и средства формирования патриотического мировоззрения у студентов вуза на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».*

**Ключевые слова:** глобализация, патриотизм, патриотическое воспитание.

**Keywords:** globalization, patriotism, patriotic education.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы привлечь внимание преподавателей иностранного языка к проблеме патриотического воспитания молодёжи, и определить возможные пути формирования патриотизма у студентов вуза.

Для написания статьи нами применялись следующие методы и материалы: обзор публикаций по проблемам патриотизма вообще и в процессе обучения студентов в вузе в частности; беседы с преподавателями и студентами КемГУ; педагогическое наблюдение; опрос преподавателей (всего 19 человек) и студентов (87 студентов бакалавриата); анализ собственного опыта работы со студентами неязыковых направлений бакалавриата и магистратуры в КемГУ.

Вопрос патриотического воспитания личности является весьма острым и актуальным в последнее время. Особенно важно решить его в процессе становления личности, а значит ещё в школе – как в общеобразовательной, так и в высшей.

Понятие патриотизма часто рассматривают, противопоставляя его космополитизму [1]. Стремительное развитие Интернет-технологий способствует формированию установок космополитизма у всё более широкого круга людей, позволяет практически любому человеку почувствовать себя так называемым «гражданином мира». Космополитизм (от греческого слова «kosmopolitus» – гражданин мира, человек Вселенной) обычно рассматривается как мировоззрение и культурная установка, направленные на осмысление единства мира, универсализма [11]. Вполне предсказуемо, что космополитизм проявляется в новом осмыслении интересов отдельного человека, идеалов, культуры – ввиду погружения в специфику бытия, свойственного для людей, проживающих в других странах. Иногда это сопровождается «размыванием», и даже нивелированием собственных национальных традиций, ценностей, а иногда и нравственных ориентиров в обществе – как следствие.

Современное поколение юношей и девушек лояльно воспринимает проявления космополитизма ввиду, во-первых, широкой доступности информации о жизни разных социальных категорий граждан в любой стране мира, а во-вторых, отсутствия своей личной оценки происходящего, свойственного для данной возрастной группы вообще. Кроме того, в современном мире широко распространяется идея толерантности, которая порой поощряет равнодушие и отсутствие личной точки зрения на весьма важные и даже принципиальные проблемы современного общества, и как результат – формирует податливость его негативным влияниям.

Проблема патриотизма приобретает особую актуальность также и по причине планетарной интеграции, глобализации в современном мире [10, 571]. На фоне глобализации наиболее влиятельные страны мира весьма успешно внедряют в сознание людей по всему свету информацию о символике своего государства, национальных достижениях в сфере

науки, культуры, экономики, технологий и т. д. Для этих целей в России используют в первую очередь средства массовой информации (например, телеканал «Евроньюс») и интернет; кроме того создают разного рода некоммерческие фонды и организации, призванные стимулировать интерес к своей стране, а в некоторых случаях – способствовать признанию своего превосходства и лидерства в мире («Национальный фонд в поддержку демократии» из США, фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина» («Ельцин Центр»), радиостанция «Эхо Москвы» и др.).

Подобная пропаганда имеет отражение и в нашей повседневной жизни: молодёжь стремится обладать гаджетами американских производителей; одежда многих людей в России от мала до велика содержит символику (флаги, географические названия – городов, штатов и т. д.) США, Великобритании; активная повсеместная реклама заставляет следить за новинками американского и британского кинопроката, слушать англоязычную музыку, знать наизусть имена десятков англоговорящих звёзд эстрады и кино.

Упомянутые современные тенденции, как показывают наши опросы, выражаются в том, что молодое поколение не знает некоторые государственные праздники (1 мая, 4 ноября), не очень активно интересуется историей нашей страны, не все стремятся больше знать о событиях, которые стали основой для государственных праздников и памятных дат.

Ввиду обозначенных выше причин патриотизм в нашу эпоху переживает серьёзные испытания. Под патриотизмом принято понимать «чувство любви к своему Отечеству, готовность подчинять свои личные и групповые интересами общим интересам страны, верно служить ей и защищать её» [10, 571].

Внушает оптимизм тот факт, что описанные выше явления не остаются без внимания: политическая элита России и руководство страны предпринимают адекватные меры с целью противостоять разрушению национального самосознания людей. Так, с 2001 года Правительство Российской Федерации разрабатывает и утверждает государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая призвана сохранить единство многонационального и многоконфессионального российского общества и укрепить национальные традиции [7].

В настоящее время ответственность за внедрение данной программы возлагают на Министерство образования и науки России, Министерство культуры России, Министерство спорта и туризма России и другие ведомства. Кроме того, разрабатываются законопроекты, обязывающие организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ осуществлять нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи [6].

Вполне естественно, что работники сферы образования – учителя школ и преподаватели вузов – должны учитывать всю важность вопроса патриотического воспитания молодого поколения, сознание которых буквально истерзано агрессивной, противоречивой пропагандой социальных и культурных явлений, чуждых для российского общества, а порой и просто противоправных.

Совершенно оправданно то, что проблему патриотического воспитания первыми стремятся решать преподаватели истории. Россия имеет не только славное прошлое, но и в известной степени трагическое, из которого мы не просто должны – обязаны сделать выводы, чтобы впредь быть способными противостоять глобальным вызовам. И именно специалисты-историки в состоянии квалифицированно работать над решением проблемы патриотического воспитания молодого поколения.

Мы полагаем, что проблема патриотического воспитания граждан должна решаться средствами практически каждой дисциплины – как в общеобразовательной школе, так и в вузе. Представляется, что дисциплина «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом и даёт большие возможности для формирования патриотического сознания у обучающихся. Причин тому несколько: во-первых, это естественно для дисциплины наличие среды общения, коммуникации [4]; во-вторых, тематика, обусловленная государственным стандартом, даёт возможность варьировать содержательную сторону в

разных направлениях – в формировании творческого потенциала [8], гражданской компетентности [2], в организации профессионально-ориентированной исследовательской деятельности [3], в воспитании коммуникативной толерантности [5] и т. д. и, конечно, в патриотическом воспитании личности.

Несмотря на ограниченность часов, выделяемых для изучения дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых направлениях в вузе, и ввиду необходимости формировать предусмотренные образовательным стандартом компетенции, можно и нужно находить время для работы, которая способствует формированию патриотической позиции у студентов.

В Кемеровском государственном университете, рабочие программы дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых направлений, как правило, включают четыре модуля: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей», «Иностранный язык для делового общения».

Так, например, в рамках модуля «Иностранный язык для общих целей» преподаватели предлагают студентам рассмотреть некоторые (исторические, географические, экономические и др.) особенности родного региона (региона, где находится вуз), так как абсолютное большинство студентов КемГУ – из Кемеровской области, и именно с неё «начинается Родина».

Модуль «Иностранный язык для академических целей» предусматривает изучение таких разговорных тем, как «Образование в России», «Вузы в регионе», «Мой университет», «Мой институт (факультет)» и т. п. По нашим наблюдениям, эти темы находят самый живой отклик у студентов, потому что содержат не абстрактную информацию, а ту, которая касается их повседневной жизни, а значит, эти темы служат основой для формирования патриотического отношения к вузу, родному региону.

Модуль «Иностранный язык для профессиональных целей» позволяет обратиться к информации, имеющей профессионально-ориентированный характер. Студентам каждого направления предлагают изучение биографии выдающихся российских учёных – как занимающих видное место в истории, так и современников, а также Нобелевских лауреатов, подчеркивая актуальность их исследований и масштабность открытий. Эта идея особенно применима для работы со студентами, обучающимися по направлению «Физика» Института фундаментальных наук КемГУ: в настоящее время, равно как и в прошлом – в послевоенные годы в России появилась целая плеяда блестящих физиков, чьи теоретические исследования и революционные изобретения были удостоены самых высоких наград в мире науки (Ж. И. Алфёров, Н. Г. Басов, В. Л. Гинзбург, П. Л. Капица, Л. Д. Ландау, П. А. Черенков, В. М. Фридкин и многие другие).

На протяжении многих лет и в настоящее время рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (наряду с базовым учебным пособием по английскому языку) для студентов, обучающихся по направлению «Химия» Института фундаментальных наук КемГУ, предусматривает изучение биографии выдающегося русского учёного Д. И. Менделеева и его открытий, имеющих колоссальное значение для науки и последующих открытий в химии, физике, биологии, медицине и других областях знаний [9, 21-29].

В содержание модуля «Иностранный язык для профессиональных целей» для студентов Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ целесообразно включить учебно-методические разработки, касающиеся биологического разнообразия, особенностей флоры и фауны, климата, полезных ископаемых региона (или России в целом). Преподаватели обращают внимание студентов-биологов на то, что местные специалисты регулярно работают над созданием Красных книг – растений и животных региона, содействуют созданию заповедных зон, так как осознают ответственность перед своей малой Родиной, делают всё возможное, чтобы сберечь её природу.

Студенты Отделения математики и информатики Института фундаментальных наук КемГУ, где большинство направлений ориентировано на изучение прикладной математики и

информатики, как показывает практика, с интересом обсуждают разработки современных изобретателей из России, которые заняты в сфере информационных технологий, например, Е. В. Касперского.

Преподавая дисциплину «Иностранный язык» для студентов Института истории, государственного управления и международных отношений КемГУ, важно включить в её содержание как можно больше исторических фактов о России и регионе, чтобы студенты умели изложить и прокомментировать основные вехи в истории малой и большой Родины не только на русском, но и иностранном языке.

Студентам направления подготовки «Туризм» необходимо предлагать обсудить туризм в России, в регионе (Кузбассе), сделав акцент на то, что в настоящее время положительные преобразования в этой отрасли являются одной из приоритетных задач в развитии экономического потенциала России.

Студенты факультета физкультуры и спорта КемГУ, как показывают наши наблюдения и опросы, обладают наиболее развитым чувством патриотизма в сравнении с другими студентами КемГУ. Мы объясняем это тем, что подавляющее большинство из них – практикующие спортсмены, выступающие под знаменем России и защищающие честь своей Родины. Укреплению патриотических взглядов способствует изучение биографий выдающихся российских спортсменов, их достижений в спорте, а также информации об организации и результатах Олимпиад 1980 и 2014 годов, проведённых в России, – на иностранном языке.

Студентам Юридического института КемГУ, а также обучающимся по направлению «Политология», преподаватели предлагают посвящать политинформации пять минут в начале каждого занятия по «Иностранному языку». Обсуждение текущих ключевых событий в мире требует анализа фактов, вызывает осознание студентами своей гражданской ответственности и формирует патриотическое отношение к своей стране.

Студентам Экономического института КемГУ в рамках модуля «Иностранный язык для профессиональных целей» полезно обсудить некоторые проблемы геополитики, проанализировать экономический потенциал России, а также коснуться вопросов экономически обоснованного производства в регионе (угледобыча, металлургия в Кузбассе) и успешно развивающихся отраслей (туризм) и др.

Особенность профессии журналиста, которой обучаются студенты Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ, состоит в необходимости обрести как можно более широкий спектр разносторонних знаний фактов и информации. Это означает, что будущий журналист должен быть готов освоить элементарные знания, основы любой науки, чтобы осветить возникающую в его профессиональной жизни проблему. При этом важно воспитать в будущем журналисте непоколебимую личность – честного патриотически настроенного человека, которого не сломят колоссальное давление, а зачастую и опасность, которые сопровождают работников средств массовой информации в настоящее время.

Достижение обеих целей – и учебной, и воспитательной – возможно на основе изучения судеб выдающихся российских деятелей истории, науки и культуры, которые сумели выстоять в самые сложные для России годы, не предав ни свою профессию, ни Родину. Благо, что Россия богата талантами и гениями литературы, драматургии, кинематографа, оперы, балета, театра, это позволяет воспитать подлинную гордость за своё Отечество и упорство в работе на благо Родины. Всё это важно учесть при формировании содержательной стороны модулей «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для профессиональных целей» для студентов, обучающихся как по направлению «Журналистика», так и «Филология».

Воспитание патриотизма у детей и молодёжи, в том числе и у студентов вузов, по нашему мнению, происходит и в ходе организации традиционных для российских людей праздников. Не секрет, что общие традиции очень объединяют студентов и воспитывают чувство патриотизма. День победы, День народного единства (4 ноября), 1 мая – День

солидарности трудящихся, а также праздники, которые во всём мире считаются центральными в календаре и служат основой для формирования каникул, – Новый год, 8 Марта и другие. Очевидно, что красные дни календаря можно как обсудить, так и отметить в разных форматах на занятиях по иностранному языку в вузе, так как свойственная для дисциплины необходимость создания ситуаций для общения и языковая среда очень способствуют этому.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

- дисциплина «Иностранный язык» в вузе представляет большие возможности в патриотическом воспитании личности в вузе;

- преподавателям иностранного языка в вузе требуется хорошее знание мировой истории и истории России, а также внушительный кругозор и эрудиция, чтобы помочь студентам разобраться в получаемом ими сегодня огромном объеме бессистемной информации социального и политического характера;

- преподаватель, формируя патриотическое мировоззрение у студентов вуза, реализует в комплексе обучающую, воспитывающую и развивающие функции.

### Литература

1. Алексеева Н. Что для русского и немца хорошо. – 11 мая 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rusplt.ru/society/rossiyskonemetskiy-soyuz-protiv-ssha-24727.html](http://www.rusplt.ru/society/rossiyskonemetskiy-soyuz-protiv-ssha-24727.html)
2. Борисенко Е. Н. Педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности студентов вузов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / ГОУВПО "Кемеровский государственный университет". Кемерово, 2013. – 355 с.
3. Ерёмин В. В. Организация профессионально-ориентированной исследовательской деятельности специалистов в вузе. Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 1 (53). С. 99-102.
4. Медведева Е. В. Дискурсивная деятельность студентов как способ решения проблем межкультурной коммуникации. – Обучение иностранному языку в вузе: лингвистика и методика: коллективная монография/ Под науч. ред. Е. Н. Борисенко. – М.: Компания Спутник+, 2015. – С. 22 – 38.
5. Николаева Л. А. Формирование коммуникативной толерантности студентов-будущих юристов на основе интерактивного общения. Сибирский педагогический журнал. 2007. № 7. С. 182-188.
6. Нравственное и патриотическое воспитание может стать элементом образовательного процесса // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 20 октября 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru/news/665789/#ixzz4T750s5Kd](http://www.garant.ru/news/665789/#ixzz4T750s5Kd)
7. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации «Госпатриотпрограмма.РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gospatriotprogramma.ru/](http://www.gospatriotprogramma.ru/)
8. Перевалова А. А. Формирование творческого потенциала студентов вуза (на начальном этапе обучения): диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2004. – 210 с.
9. Сергейчик Т. С. Professional English in Chemistry (Английский язык для студентов химического факультета): учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 106 с.
10. Современный словарь по педагогике/ Составитель Рапацевич Е. С. – Минск: «Современное слово», 2001. – С. 571.
11. Сол Дж. Р. Ублюдки Вольтера. Диктатура разума на Западе / Перевод с англ. А. Сайдашева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 895 с.