

## ЖЕНЩИНЫ В РОССИИ: ДОЛГИЙ ПУТЬ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ (XVIII – XIX ВВ.)

Реушенко А.А. ©

Ассистент кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

### *Аннотация*

*В статье содержится информация о приобретении русскими женщинами XVIII века права на образование. Приводится ряд исторических фактов, подтверждающих нелёгкое положение женщины в русском обществе XVII – XIX вв.*

**Ключевые слова:** женское образование, прогимназия, гимназия, домашняя учительница.

**Keywords:** women's education , progymnasium, gymnasium, home teacher.

Общество привыкло к мысли, что статус гражданина в демократическом государстве не находится в прямой зависимости от его половой принадлежности. Однако, истории известны случаи, когда именно пол являлся решающим в вопросе приобретения того или иного рабочего места. В некоторых отдельных компаниях при приёме на работу до сих пор главенствует гендерный подход к выбору кадрового состава, многие руководители не могут освободиться от стереотипности мышления и принять факт равенства всех людей перед законом, переосмыслить значение и роль современной женщины в обществе.

Однако нынешняя Конституция РФ гласит, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации. Но, если мы обратимся к истории вопроса о женском образовании, то без труда поймём, что так в нашей стране было далеко не всегда. Вообще положение женщины в российском обществе было незавидным. Стоит хотя бы вспомнить тот факт, что женщины долгое время не имели права работать на государственной службе, не имели избирательного права, не имели даже отдельного паспорта.

Долгое время в российском обществе право на получение образования считалось сугубо мужской привилегией. Петровские же преобразования в области эмансипации статуса женщины на Руси коснулись лишь привилегированных девушек. [1, с. 67] В XVIII веке отношение к дочери в семье было специфически, её считали совершенно бесполезной, более того, она являлась бременем для своих родителей, так как её ещё необходимо было удачно выдать замуж. Именно брак определял предназначение женщины в обществе, являлся целью её жизни.

Однако, уже Петр I издаёт предписание, которое гласит: «Неграмотных дворянских девушек, которые не могут написать хотя бы свою фамилию, - не венчать.» [2, с. 45] Именно этот факт свидетельствует о первом упоминании вопроса о женском образовании на законодательном уровне, но столь активного развития пока этот вопрос не получил. Одной из существовавших в обществе XVIII века проблем женщин в вопросе приобретения образования было и то, что многие семьи не хотели тратить денег на получение образования своей дочери, считая это пустой затеей.

Тем не менее, в указе от 31 января 1724 года Петр I обязывает монастыри взять на себя попечительство об образовании детей обедневших дворян и сирот. Так, вплоть до воцарения Екатерины II, женские монастыри и несколько школ староверов были учебными заведениями, доступными всем. [3, с. 89]

Лишь во времена царствования Елизаветы Петровны произойдёт существенный прорыв в области женского образования. Уже в 1754 году по её инициативе открывается

несколько государственных школ для девочек, в дальнейшем появляются частные пансионы (первые упоминания о них появляются уже в 1749 году в Петербурге).

Во времена правления Екатерины II решение вопроса о женском образовании приобретает стремительный характер. Именно в это время в России появилась первая и единственная женщина - президент Российской Академии наук, ею стала княгиня Екатерина Дашкова.

Необходимо отметить, что вопрос о качестве женского образования России XVIII века оставлял желать лучшего. Веди во главе инициативы воспитания девушки лежала цель составить для неё блестящую «партию», а не развить эрудицию и привить профессиональные навыки

В 1763 году в Москве был открыт Воспитательный Дом, в который принимались лица как мужского, так и женского пола. Это было первым признанием того, что получать образование девочки должны наравне с мальчиками.

Говоря о праве женщин на образование, нельзя не вспомнить Смольный институт благородных девиц, в котором за время правления Екатерины II воспиталось 1316 дворянок и мещанок, из них 850 окончили курсы: 440 на благородной половине, 410 - на мещанской. [4, с. 132]

Уже в начале XIX века, после смерти Екатерины II, деятельность пансионов начала приносить свои первые существенные плоды. Императрица Мария Фёдоровна стала новой руководительницей образовательных учреждений, принадлежавших Екатерине II. Свою деятельность Мария Фёдоровна начинает с открытия в губернских городах институтов для благородных девиц (преимущественно бедных). Так уже к концу правления Александра I в Москве находилось 16 высших и средних учебных заведений, принадлежавших различным министерствам и ведомствам.

Вплоть до 2-й половины XIX века распространением среднего женского образования в России занимались институты Ведомства учреждений Императрицы Марии, епархиальные духовные училища, где, помимо частных пансионов, женщины могли получить среднее или профессиональное образование. [1, с. 47] В 50-х годах XIX века государством было принято решение о сборе сведений о женских учебных заведениях. Стоит отметить, что начальство большинства губерний рапортовало об отсутствии учебных заведений для дочерей небогатых семейств; из некоторых губерний были получены сведения об отсутствии частных женских пансионов.

Следующим этапом получения российскими женщинами права на образование был год 1858 (утверждение Положения «О женских учебных заведениях Министерства народного просвещения»). В дальнейшем в Положение были внесены изменения и уже с 1870 года училища с шестилетним сроком обучения дополняются седьмым (педагогическим курсом) и переименовываются в женские гимназии.

Нельзя не обратить внимания на аспект приобретения женщинами высшего образования, так как до этого в нашем исследовании речь шла лишь о начальном и среднем образовании. Вопрос о допуске женщины в университет затрагивается уж в начале 60-х годов XIX века, но не получает положительного решения. Однако стоит отметить, что вопрос о приобретении женщиной высшего образования является животрепещущим с 1868 года, открываются медицинские и педагогические курсы, имеет место инициатива смешанных университетских курсов по облегчённой программе.

Российская империя, благодаря неравнодушным женщинам (княгине Дашковой, Императрицы Марии Фёдоровны) уже во второй половине XIX – начале XX века превосходит Европейские страны по качеству и широте женского образования. Необходимо отметить грандиозный прорыв в области приобретения права на образование женщинами в России от самого первого шага, предпринятого в начале XVIII века. На наш взгляд, сейчас девушкам при получении образования не стоит забывать о том, как же трудно давалось это право девушкам XVIII – XIX века.

## Литература

1. Евстратова А. И., Никонов И. И. Развитие высшего женского образования в России в XIX веке / А.И.Евстратова, И.И. Никонов // Женщины в отечественной науке и образовании: коллектив. моногр. / Иваново, 2007. – 456 с.
2. Липовская О.Г. Женские имена в русской истории / О.Г. Липовская. – СПб: ПЦГИСПб., 1994. – 70 с.
3. Реушенко А.А. Женское профессиональное образование на территории Российской империи второй половины XIX – начала XX века / А.А. Реушенко // Педагогическое образование: вызовы XXI века Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Слестёнина. Под общей редакцией Н. И. Вьюновой. - Воронеж: Воронежский государственный университет. - 2016. - С. 89-91.
4. Эндерлей Э. Женское образование в России XVIII века / Э.Эндерлей. – М.: Владос, 2002. – 320 с.