

СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (1 пол. XX в.)

Сахаров В.А.¹, Сахарова Л.Г.², Степанов К.С.², Трапезников М.В.³, Позднякова А.С.³ ©

¹Доцент, кафедра педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

²доцент; ³преподаватель, ^{2,3}кафедра гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация

Данная статья посвящена анализу социально-педагогических аспектов духовнонравственного воспитания молодежи в педагогическом наследии русского зарубежья в первой половине XX века.

Ключевые слова: молодежь, здоровый образ жизни, воспитывающая среда, педагогика, воспитание.

Keywords: youth, health promotion, the educative medium, pedagogic, upbringing.

Современная школа находится сегодня в поиске целостной педагогической системы, способной обеспечить наилучшим образом воспитание, раскрытие и развитие духовно-нравственных основ личности ребенка. В этой ситуации естественно стремление ученых и практиков выявить или создать такие методики, которые способствовали бы улучшению общего нравственного состояния общества, обретению утраченных нравственных позиций в отношениях к Отечеству, к семье, к своему народу, друг к другу.

Как известно, новая русская культурная традиция, являвшая собой синтез традиционной отечественной культуры и лучших достижений западной цивилизации, оформилась в конце XIX - начале XX века. Развивавшаяся в ее русле педагогическая мысль имела гуманистический характер, была педоцентрична, выдвигала и отстаивала идеал целостного воспитания, стержнем которого было воспитание нравственности. После событий октября 1917 года педагогическая традиция продолжалась не столько в Советской России, сколько в «России зарубежной», то есть в среде русской эмигрантской диаспоры. Русская эмиграция 20-40-х годов XX века в Европе, по общему признанию исследователей этого феномена, являлась особым, во многих отношениях оригинальным культурно-историческим явлением [5,119]. В 1930 -е гг. отечественными мыслителями в эмиграции были созданы фундаментальные труды религиозной и экзистенциальной направленности. В них представлена новая трактовка и иерархия российских национальных ценностей, переосмыслена их связь с общечеловеческими.

Системообразующей нормой национального образования и воспитания выступала религиозно-нравственная традиция православия, которое являлось в это время основой не только мировоззрения философов, но и их мироощущения в целом, давало возможность ощущать себя в неразрывном духовно-эмоциональном единстве со всем русским народом. Здесь можно повторить известный тезис о том, что культура человека, народа - это, прежде всего, его вера. С этой позиции православие выступало важнейшим нравственно-интеллектуальным стимулом для творчества, создавало ценностную опору для нелегкого существования на чужбине.

Постепенно в эмиграции формируется новая философия национального образования и воспитания, определяются ее духовные, нравственные и этические приоритеты. Если в советской педагогике и системе образования основополагающими ценностями выступали материализм, диалектика, интернационализм, партийность, атеизм, то в философии образования русской эмиграции такими ценностями были православие, служение делу

возрождения великой, свободной России, патриотические традиции русского народа.

В трудах философов и педагогов русской эмиграции «первой волны» (И.А.Ильин, В.В.Зеньковский, Н.Н.Афанасьев, К.А.Ельчанинов, Л.А.Зандер, И.А.Лаговский, С.С.Куломзина, С.Четвериков, А.С.Четверикова и др.) особо подчеркивалась необходимость осуществления религиозного, духовно-нравственного и патриотического (национального) воспитания детей с опорой на их эмоционально - потребностную сферу.

Обсуждение проблемы сущности и смысла духовно-нравственного воспитания осуществлялось в широком философском контексте в связи с рассмотрением общемировоззренческих и собственно этических вопросов.

Мыслители-педагоги русского зарубежья занимали гуманистическую позицию в раскрытии сущности воспитания. Духовно-нравственное воспитание понималось ими содействие нравственному становлению человека, как фактор духовного созревания, становления личности.

В педагогике Русского зарубежья широко обсуждались возможности различных средств нравственного воспитания. Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру [7]. Содержанием среды как фактора социального развития личности выступают предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение - совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребенка. Педагог, профессионально использующий объективное влияние данных социальных агентов, придает этому влиянию целевую направленность, переводя социальную ситуацию развития в педагогическую - тем самым и создавая воспитывающую среду [3,380].

Уникальной по своим воспитательным возможностям рассматривалась семья как естественная воспитывающая среда жизни и развития ребенка.

По убеждению педагогов Русского зарубежья (И.А.Ильин, В.В.Зеньковский, прот. С.Четвериков) семья является эмоционально-значимой средой жизни и деятельности ребенка, в которой происходит развитие его нравственных чувств.

По определению И.А.Ильина «семья есть для ребенка лоно естественной солидарности, где взаимная любовь превращает долг в радость и держит всегда открытыми священные врата совести» [2,152]

Благодаря каким условиям семья становится такой воспитывающей средой? - Одним из главных условий этого, считает В.В.Зеньковский, является «эмоциональная близость, эмоциональное единство»[1,123] членов семьи.

«Всякая радость одного члена семьи празднуется всей семьей; не существует никаких непреходимых перегородок между отдельными членами семьи, но есть одна общая жизнь, не подавляющая никого, но поднимающая тон личной жизни и усиливающая ее активность», - писал В.В. Зеньковский [1,123].

Если это условие отсутствует, то воспитательная роль семьи снижается. «Почти всегда эмоциональная тупость, эмоциональная замкнутость являются свидетелями того, что в детские годы душа ребенка не могла раскрыться навстречу лучам социальности, что она сжималась и морщилась в холодной атмосфере взаимного равнодушия, враждебности, чисто внешних отношений, царивших в семье»[1,125]

Вторым важнейшим условием является взаимная любовь и духовное единство супругов. «Главным условием *такой* семейной жизни является способность родителей ко взаимной *духовной* любви. Ибо счастье дается только любовью долгого и глубокого дыхания, а такая любовь возможна только в духе и через дух», - подчеркивает И.А. Ильин [6, 81-84].

Третье важное условие - родительская любовь к детям: «заменить семью в этом деле ничто не может: ибо только в семье природа дарует необходимую для воспитания *любовь*, и притом с такою щедростью, как нигде более [4,148]. В семье и только в семье ребенок чувствует себя единственным и незаменимым, выстрадавшим и неотрывным, кровью от крови и костью от кости - существом, возникшим в сокровенной совместности двух других

существ и обязанным им своей жизнью, личностью, раз навсегда приятною и милою во всем ее телесном - душевном - духовном своеобразии» [6,98]. Аксиологическими ориентирами воспитания в семье, по его мнению, должны были стать такие общечеловеческие ценности, как любовь, внутренняя свобода, вера, совесть, (т.е. нравственные чувства). Воспитание в семье, здоровая атмосфера семейных взаимоотношений создают основу для развития чувства любви, долга, бескорыстия. «В браке и в семье человек *учится от природы* — любить, из любви и от любви страдать, терпеть и жертвовать, забывать о себе и служить тем, кто ему ближе всего и милее всего. Все это есть не что иное, как христианская любовь, - отмечает И.А.Ильин, - Поэтому семья оказывается как бы *естественною школою христианской любви*, школою творческого самопожертвования, социальных чувств и альтруистического образа мыслей. В здоровой семейной жизни душа человека с раннего детства обуздывается, смягчается, приучается относиться к ближним с почтительным и любовным вниманием»[2,152]

Развитие нравственных чувств ребенка в семье создает основу для его дальнейшего культурного развития, полноценного духовно-нравственного и патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание ребенка является главной задачей семейного воспитания: «главная задача брака и семьи - осуществить *духовное воспитание детей*. Воспитать ребенка значит заложить в нем *основы духовного характера* и довести его до способности *самовоспитания*. Родители, которые приняли эту задачу и творчески разрешили ее, подарили своему народу и своей родине *новый духовный очаг*; они осуществили свое духовное призвание, оправдали свою взаимную любовь и укрепили, обогатили жизнь своего народа на земле: они *сами* вошли в ту *Родину*, которою стоит жить и гордиться, за которую стоит бороться и умереть. [2,150].

Педагогическое наследие Российского зарубежья, как неотъемлемая часть многовековой истории образования России, может оказать немалую помощь современным педагогам в их поиске способов решения проблем нравственного и патриотического воспитания личности.

Исследование проблем образования и развития педагогической теории и практики Российского зарубежья позволит включить в исторический контекст культуры и педагогики России незаслуженно забытые пути решения проблем воспитания и социализации молодежи, сделать достоянием педагогики целый пласт идей и концепций, отражавших как общечеловеческие, так и духовные и национальные ценности.

Литература

1. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения /Сост.: Е.Г. Осовский. - Саранск: Красный октябрь, 2003. - 808 с.
2. Ильин И.А. Собрание сочинений: в 10 т. / Под ред. Ю.Т. Лисицы. Т. 1: [Путь духовного обновления; Основы христианской культуры; Кризис безбожия]. - Москва: Русская книга, 1993. - 400 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 638 с.
4. Сахаров В.А. Взаимосвязь духовно-нравственного и национального воспитания ребенка в философско-педагогическом наследии И.А. Ильина // Казанский педагогический журнал - 2011. - № 5-6. - С.147-153
5. Сахаров В.А. Роль эмоционально-ценностной воспитывающей среды в духовно-нравственном воспитании детей в педагогическом наследии Русского зарубежья (1 пол. XX в.) / В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета - 2012. - № 2(3). - С.118-125