

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Будлянская Н.И.¹, Молчан А.Ю.² ©

^{1,2} Аспирант, кафедра экономики и менеджмента,
Тихоокеанский государственный университет

Аннотация

В статье рассматриваются основные формы интеграции в области международного сотрудничества в сфере высшего образования, а также описываются проблемы экспорта образовательных услуг в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт услуг, обмен, международные отношения.

Keywords: higher education, the export of services, exchange, international relations.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования выступает сегодня одним из ключевых направлений развития образования. В условиях глобализации социально-экономического развития замкнутость образовательного учреждения или национальной системы образования выступает как анахронизм, тормозящий развитие международного сотрудничества в других сферах: социальной, экономической, технической, производственной и культурной. Новые условия существования человеческой цивилизации все более настоятельно требуют свободной циркуляции знаний, трудовых ресурсов и технологий. Это задает контекст развития системы высшего образования в нашей стране. Интеграция высшего образования в России в Мировое образовательное пространство становится реальностью нашего времени. Высшие учебные заведения страны сегодня активно сотрудничают с образовательными учреждениями наиболее развитых государств мира, реализуя программы обмена студентами и преподавателями, совместные научно-исследовательские программы и гранты.

Одной из важнейших форм такой интеграции выступает экспорт образовательных технологий и услуг. Под экспортом образовательных технологий и услуг мы понимаем обучение иностранных студентов, реализацию образовательных программ, учебно-методических комплексов. Тысячи иностранных граждан проходят в настоящее время обучение в российских вузах. Особенно бурно развивается этот процесс в азиатской части страны, интегрирующийся в АТР, наиболее стремительно развивающийся регион мира. Если в Европе и США мы имеем дело со сложившейся системой образования, обеспечивающей не только собственные нужды, но и широко экспортирующей образовательные услуги, то в АТР на данном этапе существует значительный спрос на образовательные услуги.

Стремительное развитие хозяйства государств-соседей России по АТР нуждается в кадровом сопровождении, в экспорте образовательных услуг. И здесь у России, прежде всего, ее дальневосточной части, есть множество преимуществ, таких как географическая близость. Обучение в странах Европейского Союза и США предполагает значительные транспортные расходы, сопоставимые по цене с расходами на обучение. Для северных провинций КНР, Республики Корея, Японии и т.д. эти расходы при обучении в России будут гораздо менее затратные. Не менее значимо и то, что на сегодня стоимость получения высшего образования в вузах Дальнего Востока вдвое ниже, чем стоимость образования в Европе и США. Россия традиционно славится фундаментальностью подготовки, высокий уровень теоретических знаний позволяет выпускникам российских вузов осваивать новые виды техники, новые технологии, находить оригинальные решения сложных технических проблем. Страны, идущие сегодня по пути инновационности своих экономик, обладают огромной потребностью именно в таких специалистах.

Значительное воздействие на состояние международного сотрудничества в сфере высшего образования в России оказывает Болонский процесс. В.В. Путин обозначил сотрудничество с Единой Европой как важнейшее направление российской внешней политики. Введение в России новых образовательных стандартов, приведение их в соответствие с международными требованиями к организации учебного процесса, бесспорно, дает толчок к интеграции отечественного образования в единое образовательное пространство Европы. Система «зачетных единиц», которая вводится во всех странах Болонского соглашения, позволяет сделать процесс экспорта образовательных услуг более гибким. Студент получает возможность прослушать в российских университетах курсы по тем дисциплинам, в которых мы являемся лидерами. Однако вхождение в европейское образовательное пространство создает определенные сложности для дальневосточных вузов, ориентированных на образовательное пространство АТР.

Проблемы эти связаны с тем, что законодательная база и образовательные стандарты разрабатываются сегодня с явной ориентацией на европейские страны и в минимальной степени учитывают реалии АТР. В результате иностранные граждане стран АТР, получившие образование в России, испытывают сложности с трудоустройством на Родине. Это, в свою очередь, сокращает поток студентов, снижает доходы вузов, поступления в бюджет, уменьшает авторитет российского образования в сопредельных странах. Не меньше проблем вызывают сложности с таможенными и миграционными службами, что характерно не только для дальневосточных вузов. Сегодня интерес иностранных граждан ограничивается незначительным перечнем специальностей, в основном связанных с русским языком, историей России и русской культурой, отдельными направлениями точных и естественных наук. Более того, за десятилетия реформ мы утратили связи со многими странами Африки и латинской Америки, традиционно ориентирующимися на получение российского (советского) образования. Эти страны в значительной степени переориентировались на иные образовательные технологии и иные образовательные системы. На сегодня только образовательный рынок АТР оказывается достаточно емким для того, чтобы организовать регулярный и значимый в масштабах страны экспорт образовательных услуг и технологий.

Для интеграции России в образовательное пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и совершенствованию российской системы образования разработана система действий, которая осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне межгосударственных отношений разрабатываются и заключаются двусторонние и многосторонние соглашения со странами Северо-восточной Азии и АТР об условиях взаимной валидации дипломов, об упрощении порядка оформления документов при посещении страны с целью получения образования, о согласовании номенклатуры специальностей. Крайне важным представляются усилия по урегулированию правовых проблем по открытию и существованию за рубежом филиалов и других структурных подразделений российских вузов. Здесь необходимы согласованные усилия как федеральных, так и региональных властей. Межгосударственные соглашения в этом процессе должны быть дополнены соглашениями между субъектами федерации и провинциями сопредельных стран. В этих документах должен быть оговорен правовой режим взаимодействия образовательных учреждений стран-соседей. Третьим уровнем сотрудничества является сотрудничество между конкретными вузами. Договоры между вузами на сопредельных территориях о совместной выдаче дипломов, об общей стратегии развития образовательных учреждений, об обмене студентами и учебно-методическими комплексами способны дать импульс для перехода образования на качественно новый уровень. К настоящему времени все эти усилия не стали единой системой мер, что снижает эффективность каждого уровня. Во многом это связано со взглядом на систему образования как на затратную сферу, а на экспорт образовательных услуг как на возможность несколько уменьшить нагрузку на бюджет. Но система образования может стать для России и, прежде всего, для дальневосточного региона, гораздо более значимой. Она способна стать «точкой

роста», которая выведет Дальний Восток на принципиально новый уровень. Значительная территория, слабое развитие транспортной и энергетической инфраструктуры и относительно малочисленное население в регионе приводят к тому, что «прорывными» здесь могут быть только наукоемкие, уникальные технологии. Такими технологиями и являются технологии образования. Экспорт образовательных услуг в этом варианте превращается не в форму пополнения скудного вузовского бюджета, а в способ вхождения России в новую, постиндустриальную эпоху.

Литература

1. Арефьев А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А.Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 115
2. Попов А.И. Плотников В.А. Выбор новой модели развития и модернизация: Основы перехода к инновационной экономике. Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Вестник №2, – 2012. С. 197-209.
3. Чеботарева М. С. Россия на мировом рынке образовательных услуг // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 249-252.