

## ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЗИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У ВЗРОСЛЫХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ\*

Петраш М.Д. ©

Кандидат психологических наук, кафедра психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

### *Аннотация*

*В статье исследуются особенности позитивного функционирования через призму профессионального развития у работающих взрослых с разным уровнем образования. Цель исследования – выявить особенности позитивного функционирования людей с разным уровнем образования. Исследование выполнено на выборке 267 человек в возрасте от 28 до 60 лет. В качестве диагностического инструментария использовались: шкала общей удовлетворенности жизнью Э. Динера; «Шкала психологического благополучия» К.Рифф, в адаптации Трошихиной Е.Г., Жуковской Л.В. (сокращенная версия); опросник «Факторы профессионального развития» Петраш М.Д.; биографическая анкета. В статье приводятся основные результаты исследования. Выявлены особенности проявления параметров позитивного функционирования, а также их предикторы в группах с разным уровнем образования. Полученные результаты могут быть использованы при разработке тренинговых программ, а также в работе практического психолога с проблемами психологического благополучия личности.*

**Ключевые слова:** уровень образования, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, удовлетворенность профессиональной деятельностью, позитивное функционирование.

**Keywords:** educational level, psychological well-being, satisfaction with life, satisfaction with professional life, positive functioning

Проблема профессионального развития субъекта деятельности является актуальной научно-практической задачей, а вопросы, связанные с изучением специфики профессионализма взрослого человека представляют особый интерес. Развитие человека в профессии, как субъекта деятельности, тесно связано с онтогенезом и жизненным путем личности в обществе. Профессиональная деятельность наполняет жизненный путь каждого человека особым смыслом, индивидуализирует ее. Несмотря на большое количество исследований по проблемам профессионализма, исследований профессионального развития в связи с позитивным функционированием личности не так много.

В последнее время, исследователи-психологи чаще стали обращаться к вопросу позитивного функционирования человека, подразумевая под этим феноменом психологическое благополучие личности [8]. Модель психологического благополучия К.Рифф включает в себя шесть шкал: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самопринятие [2].

Являясь комплексным феноменом, феномен «позитивное функционирование» включает в себя продуктивное функционирование человека в разных сферах жизнедеятельности, стремление к самоосуществлению при позитивной социальной направленности. В качестве индикаторов позитивного функционирования мы рассматриваем три показателя: «общая удовлетворенность жизнью», «общий показатель психологического благополучия» и «удовлетворенность профессиональной деятельностью».

Общая удовлетворенность жизнью включает оценку прошлого и настоящего положения дел. Согласно многочисленным исследованиям, большинство людей отмечают, что они удовлетворены жизнью в целом [1]. Удовлетворенность профессиональной деятельностью складывается из ряда удовлетворенностей отдельными аспектами деятельности, которую приходится выполнять в рамках своей профессии, посредством субъективных оценок, которые работник дает различным сторонам рабочей ситуации, степени удовлетворенности своей работой и специальностью.

Наше исследование посвящено изучению позитивного функционирования в связи с факторами профессионального развития через призму образовательного аспекта. Мы считаем, что позитивное функционирование определяется не только психологическими характеристиками личности, но зависит от уровня полученного образования. Данный факт и определил цель нашего исследования, которая заключалась в изучении вклада факторов профессионального функционирования в контекст общей удовлетворенности жизнью, психологического благополучия и удовлетворенности профессиональной деятельностью. Мы выдвинули предположение о том, что факторы профессионального функционирования по-разному включаются в структуру параметров позитивного функционирования в группах, отличающихся уровнем образования.

Для достижения поставленных целей нами использовался комплекс следующих методик: шкала общей удовлетворенности жизнью Э. Динера [7]; «Шкала психологического благополучия» К.Рифф, в адаптации Трошихиной Е.Г., Жуковской Л.В. (сокращенная версия) [2]; опросник «Факторы профессионального развития» Петраш М.Д. [4,5]; биографическая анкета.

Выборка. В исследовании приняли участие 267 работающих взрослых, занятых в разных профессиональных сферах, с разным семейным статусом и уровнем образования. Возраст участников исследования от 28 до 60 лет. В том числе: с высшим образованием 155 человек, со средним – 112 человек.

В целях изучения специфики удовлетворенности жизнью, профессиональным развитием, выраженности психологического благополучия и их взаимосвязи с факторами профессионального функционирования в контексте уровня образования, вся выборка была разделена на две группы. В первую группу вошли испытуемые со средним специальным уровнем образования (112 чел.), во вторую – с высшим образованием (155 чел.). Далее мы провели сравнительный анализ данных в обозначенных кластерах.

Результаты анкетных данных показали, что большинство представителей обеих групп состоят в браке (64 % - 171 чел.), имеют детей 86% (230 человек) и отмечают теплые доверительные отношения в семье. Анализ взаимоотношений в собственной семье показал наличие благоприятной эмоциональной ситуации, т.к. на вопрос анкеты «Как Вы оцениваете взаимоотношения в собственной семье», подавляющее большинство испытуемых отметили наличие теплых и доверительных взаимоотношений. Таким образом, данный факт косвенно может указывать на наличие удовлетворенности семейными отношениями, которая, может выступать в качестве фактора, сопровождающего позитивное функционирование.

Сравнительный анализ в группах, отличающихся уровнем образования, выявил ряд различий по изучаемым параметрам позитивного функционирования (табл.1).

Поскольку параметр «взаимоотношения в собственной семье» может выступать в качестве сопровождающего фактора позитивного функционирования, мы включили его в анализ данных. Различий по параметру не выявлено, что, в целом, свидетельствует о благоприятной ситуации в семье. Также не было выявлено различий по общей удовлетворенности жизнью и удовлетворенности профессиональной деятельностью. Выраженность параметров находится в диапазоне средних значений. Предположительно данный факт может указывать на наличие некоторых проблем, связанных с профессиогенезом.

### Уровневые значения по параметрам позитивного функционирования в группах с разным уровнем образования

| Параметры позитивного функционирования                | 1 группа<br>среднее образование |              | 2 группа<br>высшее образование |              | p=          |
|---|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|-------------|
|   |                                 |              |                                |              |             |
| Взаимоотношения в собственной семье                   | 2,88                            | ,481         | 2,84                           | ,488         | ,511        |
| Общая удовлетворенность жизнью                        | 23,49                           | 5,689        | 23,88                          | 5,335        | ,568        |
| Автономность  | 9,90                            | 2,009        | 10,09                          | 2,320        | ,479        |
| Компетентность  | 10,45                           | 2,079        | 10,23                          | 1,976        | ,383        |
| <b>Личностный рост</b>                                | <b>11,53</b>                    | <b>1,931</b> | <b>10,88</b>                   | <b>2,292</b> | <b>,013</b> |
| <b>Позитивные отношения</b>                           | <b>11,31</b>                    | <b>2,218</b> | <b>10,04</b>                   | <b>2,444</b> | <b>,000</b> |
| <b>Жизненные цели</b>                                 | <b>10,85</b>                    | <b>2,182</b> | <b>9,95</b>                    | <b>2,054</b> | <b>,001</b> |
| Самопринятие  | 10,35                           | 2,196        | 10,09                          | 2,397        | ,363        |
| <b>Общий показатель психологического благополучия</b> | <b>64,38</b>                    | <b>8,553</b> | <b>61,27</b>                   | <b>9,681</b> | <b>,006</b> |
| Удовлетворенность проф. деятельностью                 | 19,12                           | 4,299        | 19,57                          | 4,311        | ,398        |

Значимые различия были выявлены по параметру «общий показатель психологического благополучия», большая выраженность которого отмечается в группе участников исследования, имеющих среднее специальное образование. Также выявлены значимые различия по параметрам психологического благополучия «личностный рост» ( $p=0,013$ ), «позитивные отношения» ( $p=0,000$ ) и «жизненные цели» ( $p=0,001$ ). На фоне средней степени выраженности параметров в обеих группах, наибольшая их выраженность отмечается у испытуемых первой группы. Можно предположить, что стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, приобретению нового опыта, а также к выстраиванию доверительных отношений с другими людьми наиболее выражено у представителей со средним уровнем образования. Выявленная тенденция вызвала вопросы, требующие прояснения относительно выраженности параметров психологического благополучия в группах с разным уровнем образования. Аналогичные данные были получены и в других исследованиях, направленных на изучение взаимосвязи субъективного благополучия личности в зависимости от уровня образования [3], а также при изучении совладающего поведения в контексте психологического благополучия сотрудников организаций малого бизнеса [6].

Поскольку нам необходимо было выявить взаимозависимость факторов профессионального функционирования и параметров позитивного функционирования, мы рассмотрели их выраженность в выделенных группах (табл.2).

*Таблица 2*

### Уровневые значения по параметрам профессионального функционирования в группах с разным уровнем образования

| Параметры позитивного функционирования | 1 группа<br>среднее образование |       | 2 группа<br>высшее образование |       | p=   |
|--|---------------------------------|-------|--------------------------------|-------|------|
|  |                                 |       |                                |       |      |
| Целеустремленность                     | 20,98                           | 3,461 | 20,37                          | 3,686 | ,165 |
| Психофизиологический потенциал         | 25,02                           | 4,554 | 24,38                          | 4,579 | ,261 |

|                               |              |              |              |              |             |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Межличностное взаимодействие  | 25,70        | 3,836        | 25,17        | 3,820        | ,267        |
| <b>Самоконтроль поведения</b> | <b>12,46</b> | <b>2,344</b> | <b>11,92</b> | <b>2,279</b> | <b>,062</b> |

Была показана средняя выраженность факторов в обеих группах. Статистически значимая тенденция выявлена по параметру «самоконтроль поведения» в сторону его повышения в группе лиц со средним уровнем образования. Таким образом, мы можем говорить о том, что участники нашего исследования, в целом, дают позитивную оценку своего развития в профессии, они проявляют умеренную активность в плане профессиональной самореализации, способны выстраивать позитивные отношения с окружающими, а также умеют контролировать свое поведение. Следует отметить, что способность к организованности и высокому самоконтролю поведения наиболее выражена у представителей первой группы (средний уровень образования).

Для определения взаимосвязей факторов профессионального функционирования с общей удовлетворенностью жизнью, удовлетворенностью профессиональной деятельностью, психологическим благополучием, а также параметром «взаимоотношения в собственной семье», нами был проведен корреляционный и регрессионный анализ в выборке.

Было показано, что «удовлетворенность жизнью» положительно коррелирует с интегральным параметром психологического благополучия ( $r=,012$ ), шкалами «компетентность» ( $r=,011$ ) и «личностный рост» ( $r=,000$ ); с удовлетворенностью профессиональной деятельностью ( $r=,034$ ); параметром «взаимоотношения в семье» ( $r=,008$ ), а также с факторами профессионального функционирования «целеустремленность» ( $r=,001$ ) и «психофизиологический потенциал» ( $r=,027$ ). Также выявлены положительные взаимосвязи удовлетворенности профессиональной деятельностью со всеми параметрами профессионального функционирования ( $r=,000$ ), с параметром психологического благополучия «жизненные цели» ( $r=,026$ ). Интересный факт, что параметр «взаимоотношения в семье» отрицательно коррелирует с интегральным параметром психологического благополучия ( $r=,033$ ) и шкалой «личностный рост» ( $r=,005$ ). Другими словами, при теплых доверительных отношениях в семье снижается стремление к саморазвитию, снижается субъективное ощущение целостности. Данное противоречие вызывает множество вопросов, требующих детального рассмотрения выявленной взаимосвязи. Регрессионный анализ показал, что предикторами удовлетворенности профессиональной деятельностью выступают следующие факторы профессионального функционирования: «психофизиологический потенциал» ( $\beta=,600$ ;  $r=,000$ ), «межличностное взаимодействие» ( $\beta=,275$ ;  $r=,000$ ) и «целеустремленность» ( $\beta=-,127$ ;  $r=,028$ ), которая вошла с отрицательным знаком. Положительный вклад «целеустремленности» выявлен в контексте с интегральным показателем психологического благополучия ( $\beta=,213$ ;  $r=,000$ ) и удовлетворенности жизнью ( $\beta=,198$ ;  $r=,001$ ).

Далее нами были рассмотрены взаимосвязи изучаемых параметров в группах с разным уровнем образования.

В группе испытуемых со средним специальным образованием «общая удовлетворенность жизнью» связана с самопринятием ( $r=,011$ ) и параметром профессионального функционирования «целеустремленность» ( $r=,010$ ). Удовлетворенность профессиональной деятельностью отрицательно коррелирует с автономностью ( $r=,031$ ) и положительно со всеми параметрами профессионального функционирования (целеустремленность, психофизиологический потенциал, межличностное взаимодействие, самоконтроль поведения). Также было выявлено, что теплые и доверительные отношения в семье отмечаются, когда обстоятельства в жизни складываются благополучно ( $r=,010$ ). Интегральный показатель психологического благополучия повышается в том случае, когда человек удовлетворен своей жизнью ( $r=,017$ ).

По результатам регрессионного анализа было показано, что предиктором общей удовлетворенности жизнью выступает целеустремленность ( $\beta=,243$ ;  $r=,010$ ), параметры

профессионального функционирования «психофизиологический потенциал» и «межличностное взаимодействие» способствует удовлетворенности профессиональной деятельности ( $\beta=,440$ ,  $p=,000$ ;  $\beta=,329$ ,  $p=,001$  соответственно). Предикторов интегрального параметра психологического благополучия не выявлено.

В группе с высшим образованием выявлено большее количество взаимосвязей между изучаемыми параметрами. Показатель «общей удовлетворенности жизнью» положительно коррелирует с теплыми и доверительными взаимоотношениями в семье ( $p=,039$ ); с интегральным параметром психологического благополучия ( $p=,010$ ) шкалами «компетентность» ( $p=,004$ ), «позитивные отношения» ( $p=,018$ ) и «самопринятие» ( $p=,002$ ); с параметром «удовлетворенность профессиональной деятельностью» ( $p=,004$ ), а также с фактором профессионального функционирования «целеустремленность» ( $p=,031$ ). Психологическое благополучие положительно коррелирует с факторами профессионального функционирования «целеустремленность» ( $p=,000$ ) и «межличностное взаимодействие» ( $p=,023$ ). Удовлетворенность профессиональной деятельностью выявило положительную взаимозависимость с параметрами «жизненные цели» ( $p=,049$ ) и факторами профессионального функционирования «целеустремленность», «психофизиологический потенциал», «межличностное взаимодействие», «самоконтроль поведения». Теплые и доверительные «взаимоотношения в семье» выявили обратную взаимозависимость со шкалой психологического благополучия «личностный пост» ( $p=,015$ ). Данные регрессионного анализа подтвердили выявленные тенденции. Так, было показано, что «целеустремленность» ( $\beta=,245$ ,  $p=,011$ ), импульсивность («самоконтроль поведения» с отрицательным знаком:  $\beta=-,298$ ,  $p=,005$ ), «межличностное взаимодействие» ( $\beta=,243$ ,  $p=,049$ ) воздействуют на психологическое благополучие (интегральный показатель). Целеустремленность ( $\beta=,173$ ,  $p=,031$ ) опосредствует общую удовлетворенность жизнью. Удовлетворенность профессиональной деятельностью достигается благодаря выраженности факторов профессионального функционирования «психофизиологический потенциал» ( $\beta=,722$ ,  $p=,000$ ), «межличностное взаимодействие» ( $\beta=,256$ ,  $p=,000$ ), умеренная активность в профессиональной деятельности («целеустремленность  $\beta=-,230$ ,  $p=,002$ ).

Обобщая данные корреляционного и регрессионного анализа можно говорить о специфике позитивного функционирования работающих взрослых людей в зависимости от их уровня образования.

Итак, проведенный анализ данных, направленных на изучение взаимосвязи факторов профессионального развития с параметрами позитивного функционирования в группах людей с разным уровнем образования, выявил, как общие тенденции, так и свои специфические особенности (табл.3).

Для обеих групп характерны теплые и доверительные отношения в собственной семье, что может указывать на благоприятную семейную ситуацию развития. Общая удовлетворенность жизнью у наших испытуемых, согласно уровневым характеристикам, свидетельствует о среднем результате, т.е. «более-менее довольны» своей жизнью. Похожая тенденция выявлена относительно удовлетворенности профессиональной деятельностью (табл.3).

Интересные данные получены по выраженности параметров психологического благополучия, что свидетельствует о более выраженном стремлении к саморазвитию, приобретению нового опыта, выстраиванию доверительных отношений с другими людьми, а также ощущение целостности и внутреннего равновесия, наиболее выражено у представителей со средним уровнем образования.

Таблица 3

**Характеристика параметров позитивного функционирования в группах с разным уровнем образования**

| Параметры | 1 группа | 2 группа |
|-----------|----------|----------|
|-----------|----------|----------|

|                               | <b>Ср.спец.образование</b>   | <b>Высшее образование</b>   |
|-------------------------------|--|---|
| Возраст                       | Представители всех возрастных групп: от 28 до 60 лет   |   |
| Профессиональная деятельность | Медсестры, фельдшеры, воспитатели, помощники юриста, водители.   | Врачи, преподаватели, инженеры, экономисты, программисты.   |
| Семейная ситуация             | Теплые и доверительные взаимоотношения в собственной семье   |   |
| Общая удовлетв-ть жизнью      | Средняя  | Средняя   |
| Удовл-ть проф. деятельностью  | Средняя  | Средняя   |
| Психологическое благополучие  | Повышение по интегральному параметру психологического благополучия и шкалам «личностный рост», «позитивные отношения», «жизненные цели». | Средняя выраженность интегрального показателя и наполняющих его шкал.   |
| Предикторы ОУЖ                | Целеустремленность   | Целеустремленность  |
| Предикторы УПД                | Психофизиологический потенциал,<br>Межличностное взаимодействие,   | Психофизиологический потенциал,<br>Целеустремленность (-)<br>Межличностное взаимодействие,                                |
| Предикторы ПБ                 |  | Целеустремленность<br>Импульсивность<br>(«самоконтроль поведения» с отрицательным знаком)<br>межличностное взаимодействие |

Анализ факторов профессионального функционирования, на фоне средней выраженности параметров, выявил значимую тенденцию в сторону более высокого уровня самоконтроля поведения в первой группе. Данный факт свидетельствует о более выраженной способности к осознанному выбору допустимых и наиболее приемлемых в конкретной ситуации форм межличностного взаимодействия. Выявленная тенденция вполне объяснима. Испытуемым, вошедшим в первую группу, в силу своей профессиональной занятости и роду деятельности приходится общаться с людьми, порой проблемными и сложными. В этой связи они вынуждены учиться культуре общения, развивать свою коммуникативную компетентность, чтобы самим не «выгореть» безвозвратно.

Также в качестве общей тенденции можно отметить следующее. Предиктором общей удовлетворенности жизнью выступил параметр «целеустремленность» в обеих группах. Другими словами, наличие активной жизненной позиции, которая проявляется в стремлении к совершенствованию своих знаний и навыков, способствует общей удовлетворенности жизнью. Если рассматривать, что профессиональная деятельность – это большая часть жизненного пространства индивида, то выявленная закономерность вполне объяснима. Можно сказать, что факторы профессионального развития наполняют жизнь человека большим смыслом, делают ее насыщенной и более индивидуальной. Способность к восстановлению своих сил и развитая коммуникативная культура (психофизиологический потенциал и межличностное взаимодействие) способствуют удовлетворенности профессиональной деятельностью в обеих группах. Интересно себя проявил фактор «целеустремленность» в группе испытуемых с высшим образованием. В качестве предиктора удовлетворенности профессиональной деятельностью, параметр входит с отрицательным знаком. Таким образом, мы можем предположить, что чрезмерная активность вредит

удовлетворенности, и только умеренная включенность в профессиональную деятельность позволяет получить удовлетворение от рабочего процесса.

Психологическое благополучие во второй группе (лица с высшим образованием) опосредствуется волевыми характеристиками (целеустремленность), коммуникативной компетентностью (межличностное взаимодействие) и склонностью к импульсивности (самоконтроль поведения (-)). В группе лиц со средним уровнем образования предикторов психологического благополучия не выявлено.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

### **Выводы**

1. Изучение уровневых характеристик позитивного функционирования выявило средний уровень выраженности по параметрам «общая удовлетворенность жизнью», «удовлетворенность профессиональной деятельностью» и «психологическое благополучие». Показано повышение по интегральному параметру психологического благополучия и шкалам «личностный рост», «позитивные отношения», «жизненные цели» в группе лиц со средним уровнем образования.

2. Снижение параметров психологического благополучия в группе лиц с высшим образованием, может указывать на изменение системы требований к собственной личности, что ведет к ухудшению их психологического благополучия.

3. Показано, что фактор профессионального функционирования «целеустремленность» вносит наибольший вклад в структуру позитивного функционирования. В первой группе он включен в структуру общей удовлетворенности жизнью с положительным знаком. Специфика его проявилась в том, что во второй группе, с одной стороны он способствует общей удовлетворенности жизнью и психологическому благополучию, с другой снижает удовлетворенность профессиональной деятельностью.

4. Показано, что предикторами ОУЖ в первой и второй группах выступает целеустремленность; УПД опосредствуется психофизиологическим компонентом и конструктивным межличностным взаимодействием в первой группе. Во второй группе, наряду с перечисленными факторами, удовлетворенность профессиональной деятельностью взаимосвязана с умеренной активностью в профессиональном развитии. Предикторов психологического благополучия в первой группе не выявлено. Во второй таковыми выступают целеустремленность, импульсивность и межличностное взаимодействие.

Проведенное исследование позволило частично рассмотреть роль факторов профессионального развития в контексте позитивного функционирования в связи с уровнем образования. Несмотря на отсутствие большого количества значимых различий, нами были получены интересные данные. В ходе исследования была показана роль профессионального социума в контексте жизни человека.

*\* Статья подготовлена в рамках проекта 14-26-18006 а(м) «Позитивное развитие в период взрослости – психосоциальные особенности в Финляндии и России»*

### **Литература**

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – Санкт-Петербург : Мастера психологии, 2003. – 184 с.
2. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2. С. 82–93.
3. Козлова, Н. С. Особенности субъективного благополучия личности в зависимости от уровня ее образования / Н. С. Козлова, Е. Н. Комарова // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 60–64. DOI:0.15507/Inted.078.019.201501.060
4. Петраш М.Д. "Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности" / Л.А.Головей, М.В.Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д.Петраш, В.Р.Манукян, М.Ю.Леонтьева, Н.А.Александрова. - СПб.: Нестор-Истори, 2015.-336с.,С.232-267,С.306-311.

5. Петраш М.Д. Психологическое содержание и факторы возникновения кризисов профессионального развития на этапе начала профессиональной деятельности // Экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 4. С. 88-100.
6. Руцак Е.А., Мясникова С.В. Копинг-стратегии как ресурсы психологического благополучия сотрудников организаций малого бизнеса Петербургский психологический журнал №6, 2014. С.1-18
7. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Перев. с англ. - М.: Издательство "София", 2006. - 368с., С.92-93
8. Ryff С. The structure of psychological well-being revisited / С. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – № 4. – Vol. 69. – p. 719 -727.