

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЗИТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ У ВЗРОСЛЫХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ*

Петраш М.Д. ©

Кандидат психологических наук, кафедра психологии развития и дифференциальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация

В статье исследуются особенности позитивного функционирования через призму профессионального развития у работающих взрослых с разным уровнем образования. Цель исследования – выявить особенности позитивного функционирования людей с разным уровнем образования. Исследование выполнено на выборке 267 человек в возрасте от 28 до 60 лет. В качестве диагностического инструментария использовались: шкала общей удовлетворенности жизнью Э. Динера; «Шкала психологического благополучия» К.Рифф, в адаптации Трошихиной Е.Г., Жуковской Л.В. (сокращенная версия); опросник «Факторы профессионального развития» Петраш М.Д.; биографическая анкета. В статье приводятся основные результаты исследования. Выявлены особенности проявления параметров позитивного функционирования, а также их предикторы в группах с разным уровнем образования. Полученные результаты могут быть использованы при разработке тренинговых программ, а также в работе практического психолога с проблемами психологического благополучия личности.

Ключевые слова: уровень образования, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, удовлетворенность профессиональной деятельностью, позитивное функционирование.

Keywords: educational level, psychological well-being, satisfaction with life, satisfaction with professional life, positive functioning

Проблема профессионального развития субъекта деятельности является актуальной научно-практической задачей, а вопросы, связанные с изучением специфики профессионализма взрослого человека представляют особый интерес. Развитие человека в профессии, как субъекта деятельности, тесно связано с онтогенезом и жизненным путем личности в обществе. Профессиональная деятельность наполняет жизненный путь каждого человека особым смыслом, индивидуализирует ее. Несмотря на большое количество исследований по проблемам профессионализма, исследований профессионального развития в связи с позитивным функционированием личности не так много.

В последнее время, исследователи-психологи чаще стали обращаться к вопросу позитивного функционирования человека, подразумевая под этим феноменом психологическое благополучие личности [8]. Модель психологического благополучия К.Рифф включает в себя шесть шкал: автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели, самопринятие [2].

Являясь комплексным феноменом, феномен «позитивное функционирование» включает в себя продуктивное функционирование человека в разных сферах жизнедеятельности, стремление к самоосуществлению при позитивной социальной направленности. В качестве индикаторов позитивного функционирования мы рассматриваем три показателя: «общая удовлетворенность жизнью», «общий показатель психологического благополучия» и «удовлетворенность профессиональной деятельностью».

Общая удовлетворенность жизнью включает оценку прошлого и настоящего положения дел. Согласно многочисленным исследованиям, большинство людей отмечают, что они удовлетворены жизнью в целом [1]. Удовлетворенность профессиональной деятельностью складывается из ряда удовлетворенностей отдельными аспектами деятельности, которую приходится выполнять в рамках своей профессии, посредством субъективных оценок, которые работник дает различным сторонам рабочей ситуации, степени удовлетворенности своей работой и специальностью.

Наше исследование посвящено изучению позитивного функционирования в связи с факторами профессионального развития через призму образовательного аспекта. Мы считаем, что позитивное функционирование определяется не только психологическими характеристиками личности, но зависит от уровня полученного образования. Данный факт и определил цель нашего исследования, которая заключалась в изучении вклада факторов профессионального функционирования в контекст общей удовлетворенности жизнью, психологического благополучия и удовлетворенности профессиональной деятельностью. Мы выдвинули предположение о том, что факторы профессионального функционирования по-разному включаются в структуру параметров позитивного функционирования в группах, отличающихся уровнем образования.

Для достижения поставленных целей нами использовался комплекс следующих методик: шкала общей удовлетворенности жизнью Э. Динера [7]; «Шкала психологического благополучия» К.Рифф, в адаптации Трошихиной Е.Г., Жуковской Л.В. (сокращенная версия) [2]; опросник «Факторы профессионального развития» Петраш М.Д. [4,5]; биографическая анкета.

Выборка. В исследовании приняли участие 267 работающих взрослых, занятых в разных профессиональных сферах, с разным семейным статусом и уровнем образования. Возраст участников исследования от 28 до 60 лет. В том числе: с высшим образованием 155 человек, со средним – 112 человек.

В целях изучения специфики удовлетворенности жизнью, профессиональным развитием, выраженности психологического благополучия и их взаимосвязи с факторами профессионального функционирования в контексте уровня образования, вся выборка была разделена на две группы. В первую группу вошли испытуемые со средним специальным уровнем образования (112 чел.), во вторую – с высшим образованием (155 чел.). Далее мы провели сравнительный анализ данных в обозначенных кластерах.

Результаты анкетных данных показали, что большинство представителей обеих групп состоят в браке (64 % - 171 чел.), имеют детей 86% (230 человек) и отмечают теплые доверительные отношения в семье. Анализ взаимоотношений в собственной семье показал наличие благоприятной эмоциональной ситуации, т.к. на вопрос анкеты «Как Вы оцениваете взаимоотношения в собственной семье», подавляющее большинство испытуемых отметили наличие теплых и доверительных взаимоотношений. Таким образом, данный факт косвенно может указывать на наличие удовлетворенности семейными отношениями, которая, может выступать в качестве фактора, сопровождающего позитивное функционирование.

Сравнительный анализ в группах, отличающихся уровнем образования, выявил ряд различий по изучаемым параметрам позитивного функционирования (табл.1).

Поскольку параметр «взаимоотношения в собственной семье» может выступать в качестве сопровождающего фактора позитивного функционирования, мы включили его в анализ данных. Различий по параметру не выявлено, что, в целом, свидетельствует о благоприятной ситуации в семье. Также не было выявлено различий по общей удовлетворенности жизнью и удовлетворенности профессиональной деятельностью. Выраженность параметров находится в диапазоне средних значений. Предположительно данный факт может указывать на наличие некоторых проблем, связанных с профессиогенезом.

Уровневые значения по параметрам позитивного функционирования в группах с разным уровнем образования

Параметры позитивного функционирования	1 группа среднее образование		2 группа высшее образование		p=
Взаимоотношения в собственной семье	2,88	,481	2,84	,488	,511
Общая удовлетворенность жизнью	23,49	5,689	23,88	5,335	,568
Автономность	9,90	2,009	10,09	2,320	,479
Компетентность	10,45	2,079	10,23	1,976	,383
Личностный рост	11,53	1,931	10,88	2,292	,013
Позитивные отношения	11,31	2,218	10,04	2,444	,000
Жизненные цели	10,85	2,182	9,95	2,054	,001
Самопринятие	10,35	2,196	10,09	2,397	,363
Общий показатель психологического благополучия	64,38	8,553	61,27	9,681	,006
Удовлетворенность проф. деятельностью	19,12	4,299	19,57	4,311	,398

Значимые различия были выявлены по параметру «общий показатель психологического благополучия», большая выраженность которого отмечается в группе участников исследования, имеющих среднее специальное образование. Также выявлены значимые различия по параметрам психологического благополучия «личностный рост» ($p=0,013$), «позитивные отношения» ($p=0,000$) и «жизненные цели» ($p=0,001$). На фоне средней степени выраженности параметров в обеих группах, наибольшая их выраженность отмечается у испытуемых первой группы. Можно предположить, что стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, приобретению нового опыта, а также к выстраиванию доверительных отношений с другими людьми наиболее выражено у представителей со средним уровнем образования. Выявленная тенденция вызвала вопросы, требующие прояснения относительно выраженности параметров психологического благополучия в группах с разным уровнем образования. Аналогичные данные были получены и в других исследованиях, направленных на изучение взаимосвязи субъективного благополучия личности в зависимости от уровня образования [3], а также при изучении совладающего поведения в контексте психологического благополучия сотрудников организаций малого бизнеса [6].

Поскольку нам необходимо было выявить взаимозависимость факторов профессионального функционирования и параметров позитивного функционирования, мы рассмотрели их выраженность в выделенных группах (табл.2).

Таблица 2

Уровневые значения по параметрам профессионального функционирования в группах с разным уровнем образования

Параметры позитивного функционирования	1 группа среднее образование		2 группа высшее образование		p=
Целеустремленность	20,98	3,461	20,37	3,686	,165
Психофизиологический потенциал	25,02	4,554	24,38	4,579	,261

Межличностное взаимодействие	25,70	3,836	25,17	3,820	,267
Самоконтроль поведения	12,46	2,344	11,92	2,279	,062

Была показана средняя выраженность факторов в обеих группах. Статистически значимая тенденция выявлена по параметру «самоконтроль поведения» в сторону его повышения в группе лиц со средним уровнем образования. Таким образом, мы можем говорить о том, что участники нашего исследования, в целом, дают позитивную оценку своего развития в профессии, они проявляют умеренную активность в плане профессиональной самореализации, способны выстраивать позитивные отношения с окружающими, а также умеют контролировать свое поведение. Следует отметить, что способность к организованности и высокому самоконтролю поведения наиболее выражена у представителей первой группы (средний уровень образования).

Для определения взаимосвязей факторов профессионального функционирования с общей удовлетворенностью жизнью, удовлетворенностью профессиональной деятельностью, психологическим благополучием, а также параметром «взаимоотношения в собственной семье», нами был проведен корреляционный и регрессионный анализ в выборке.

Было показано, что «удовлетворенность жизнью» положительно коррелирует с интегральным параметром психологического благополучия ($r=,012$), шкалами «компетентность» ($r=,011$) и «личностный рост» ($r=,000$); с удовлетворенностью профессиональной деятельностью ($r=,034$); параметром «взаимоотношения в семье» ($r=,008$), а также с факторами профессионального функционирования «целеустремленность» ($r=,001$) и «психофизиологический потенциал» ($r=,027$). Также выявлены положительные взаимосвязи удовлетворенности профессиональной деятельностью со всеми параметрами профессионального функционирования ($r=,000$), с параметром психологического благополучия «жизненные цели» ($r=,026$). Интересный факт, что параметр «взаимоотношения в семье» отрицательно коррелирует с интегральным параметром психологического благополучия ($r=,033$) и шкалой «личностный рост» ($r=,005$). Другими словами, при теплых доверительных отношениях в семье снижается стремление к саморазвитию, снижается субъективное ощущение целостности. Данное противоречие вызывает множество вопросов, требующих детального рассмотрения выявленной взаимосвязи. Регрессионный анализ показал, что предикторами удовлетворенности профессиональной деятельностью выступают следующие факторы профессионального функционирования: «психофизиологический потенциал» ($\beta=,600$; $r=,000$), «межличностное взаимодействие» ($\beta=,275$; $r=,000$) и «целеустремленность» ($\beta=-,127$; $r=,028$), которая вошла с отрицательным знаком. Положительный вклад «целеустремленности» выявлен в контексте с интегральным показателем психологического благополучия ($\beta=,213$; $r=,000$) и удовлетворенности жизнью ($\beta=,198$; $r=,001$).

Далее нами были рассмотрены взаимосвязи изучаемых параметров в группах с разным уровнем образования.

В группе испытуемых со средним специальным образованием «общая удовлетворенность жизнью» связана с самопринятием ($r=,011$) и параметром профессионального функционирования «целеустремленность» ($r=,010$). Удовлетворенность профессиональной деятельностью отрицательно коррелирует с автономностью ($r=,031$) и положительно со всеми параметрами профессионального функционирования (целеустремленность, психофизиологический потенциал, межличностное взаимодействие, самоконтроль поведения). Также было выявлено, что теплые и доверительные отношения в семье отмечаются, когда обстоятельства в жизни складываются благополучно ($r=,010$). Интегральный показатель психологического благополучия повышается в том случае, когда человек удовлетворен своей жизнью ($r=,017$).

По результатам регрессионного анализа было показано, что предиктором общей удовлетворенности жизнью выступает целеустремленность ($\beta=,243$; $r=,010$), параметры

профессионального функционирования «психофизиологический потенциал» и «межличностное взаимодействие» способствует удовлетворенности профессиональной деятельности ($\beta=,440$, $p=,000$; $\beta=,329$, $p=,001$ соответственно). Предикторов интегрального параметра психологического благополучия не выявлено.

В группе с высшим образованием выявлено большее количество взаимосвязей между изучаемыми параметрами. Показатель «общей удовлетворенности жизнью» положительно коррелирует с теплыми и доверительными взаимоотношениями в семье ($p=,039$); с интегральным параметром психологического благополучия ($p=,010$) шкалами «компетентность» ($p=,004$), «позитивные отношения» ($p=,018$) и «самопринятие» ($p=,002$); с параметром «удовлетворенность профессиональной деятельностью» ($p=,004$), а также с фактором профессионального функционирования «целеустремленность» ($p=,031$). Психологическое благополучие положительно коррелирует с факторами профессионального функционирования «целеустремленность» ($p=,000$) и «межличностное взаимодействие» ($p=,023$). Удовлетворенность профессиональной деятельностью выявило положительную взаимозависимость с параметрами «жизненные цели» ($p=,049$) и факторами профессионального функционирования «целеустремленность», «психофизиологический потенциал», «межличностное взаимодействие», «самоконтроль поведения». Теплые и доверительные «взаимоотношения в семье» выявили обратную взаимозависимость со шкалой психологического благополучия «личностный пост» ($p=,015$). Данные регрессионного анализа подтвердили выявленные тенденции. Так, было показано, что «целеустремленность» ($\beta=,245$, $p=,011$), импульсивность («самоконтроль поведения» с отрицательным знаком: $\beta=-,298$, $p=,005$), «межличностное взаимодействие» ($\beta=,243$, $p=,049$) воздействуют на психологическое благополучие (интегральный показатель). Целеустремленность ($\beta=,173$, $p=,031$) опосредствует общую удовлетворенность жизнью. Удовлетворенность профессиональной деятельностью достигается благодаря выраженности факторов профессионального функционирования «психофизиологический потенциал» ($\beta=,722$, $p=,000$), «межличностное взаимодействие» ($\beta=,256$, $p=,000$), умеренная активность в профессиональной деятельности («целеустремленность $\beta=-,230$, $p=,002$).

Обобщая данные корреляционного и регрессионного анализа можно говорить о специфике позитивного функционирования работающих взрослых людей в зависимости от их уровня образования.

Итак, проведенный анализ данных, направленных на изучение взаимосвязи факторов профессионального развития с параметрами позитивного функционирования в группах людей с разным уровнем образования, выявил, как общие тенденции, так и свои специфические особенности (табл.3).

Для обеих групп характерны теплые и доверительные отношения в собственной семье, что может указывать на благоприятную семейную ситуацию развития. Общая удовлетворенность жизнью у наших испытуемых, согласно уровневым характеристикам, свидетельствует о среднем результате, т.е. «более-менее довольны» своей жизнью. Похожая тенденция выявлена относительно удовлетворенности профессиональной деятельностью (табл.3).

Интересные данные получены по выраженности параметров психологического благополучия, что свидетельствует о более выраженном стремлении к саморазвитию, приобретению нового опыта, выстраиванию доверительных отношений с другими людьми, а также ощущение целостности и внутреннего равновесия, наиболее выражено у представителей со средним уровнем образования.

Таблица 3

Характеристика параметров позитивного функционирования в группах с разным уровнем образования

Параметры	1 группа	2 группа
-----------	----------	----------

	Ср. спец. образование	Высшее образование
Возраст	Представители всех возрастных групп: от 28 до 60 лет	
Профессиональная деятельность	Медсестры, фельдшеры, воспитатели, помощники юриста, водители.	Врачи, преподаватели, инженеры, экономисты, программисты.
Семейная ситуация	Теплые и доверительные взаимоотношения в собственной семье	
Общая удовлетворенность жизнью	Средняя	Средняя
Удовлетворенность проф. деятельностью	Средняя	Средняя
Психологическое благополучие	Повышение по интегральному параметру психологического благополучия и шкалам «личностный рост», «позитивные отношения», «жизненные цели».	Средняя выраженность интегрального показателя и наполняющих его шкал.
Предикторы ОУЖ	Целеустремленность	Целеустремленность
Предикторы УПД	Психофизиологический потенциал, Межличностное взаимодействие,	Психофизиологический потенциал, Целеустремленность (-) Межличностное взаимодействие,
Предикторы ПБ		Целеустремленность Импульсивность («самоконтроль поведения» с отрицательным знаком) межличностное взаимодействие

Анализ факторов профессионального функционирования, на фоне средней выраженности параметров, выявил значимую тенденцию в сторону более высокого уровня самоконтроля поведения в первой группе. Данный факт свидетельствует о более выраженной способности к осознанному выбору допустимых и наиболее приемлемых в конкретной ситуации форм межличностного взаимодействия. Выявленная тенденция вполне объяснима. Испытуемым, вошедшим в первую группу, в силу своей профессиональной занятости и роду деятельности приходится общаться с людьми, порой проблемными и сложными. В этой связи они вынуждены учиться культуре общения, развивать свою коммуникативную компетентность, чтобы самим не «выгореть» безвозвратно.

Также в качестве общей тенденции можно отметить следующее. Предиктором общей удовлетворенности жизнью выступил параметр «целеустремленность» в обеих группах. Другими словами, наличие активной жизненной позиции, которая проявляется в стремлении к совершенствованию своих знаний и навыков, способствует общей удовлетворенности жизнью. Если рассматривать, что профессиональная деятельность – это большая часть жизненного пространства индивида, то выявленная закономерность вполне объяснима. Можно сказать, что факторы профессионального развития наполняют жизнь человека большим смыслом, делают ее насыщенной и более индивидуальной. Способность к восстановлению своих сил и развитая коммуникативная культура (психофизиологический потенциал и межличностное взаимодействие) способствуют удовлетворенности профессиональной деятельностью в обеих группах. Интересно себя проявил фактор «целеустремленность» в группе испытуемых с высшим образованием. В качестве предиктора удовлетворенности профессиональной деятельностью, параметр входит с отрицательным знаком. Таким образом, мы можем предположить, что чрезмерная активность вредит

удовлетворенности, и только умеренная включенность в профессиональную деятельность позволяет получить удовлетворение от рабочего процесса.

Психологическое благополучие во второй группе (лица с высшим образованием) опосредствуется волевыми характеристиками (целеустремленность), коммуникативной компетентностью (межличностное взаимодействие) и склонностью к импульсивности (самоконтроль поведения (-)). В группе лиц со средним уровнем образования предикторов психологического благополучия не выявлено.

Проведенное исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

Выводы

1. Изучение уровневых характеристик позитивного функционирования выявило средний уровень выраженности по параметрам «общая удовлетворенность жизнью», «удовлетворенность профессиональной деятельностью» и «психологическое благополучие». Показано повышение по интегральному параметру психологического благополучия и шкалам «личностный рост», «позитивные отношения», «жизненные цели» в группе лиц со средним уровнем образования.

2. Снижение параметров психологического благополучия в группе лиц с высшим образованием, может указывать на изменение системы требований к собственной личности, что ведет к ухудшению их психологического благополучия.

3. Показано, что фактор профессионального функционирования «целеустремленность» вносит наибольший вклад в структуру позитивного функционирования. В первой группе он включен в структуру общей удовлетворенности жизнью с положительным знаком. Специфика его проявилась в том, что во второй группе, с одной стороны он способствует общей удовлетворенности жизнью и психологическому благополучию, с другой снижает удовлетворенность профессиональной деятельностью.

4. Показано, что предикторами ОУЖ в первой и второй группах выступает целеустремленность; УПД опосредствуется психофизиологическим компонентом и конструктивным межличностным взаимодействием в первой группе. Во второй группе, наряду с перечисленными факторами, удовлетворенность профессиональной деятельностью взаимосвязана с умеренной активностью в профессиональном развитии. Предикторов психологического благополучия в первой группе не выявлено. Во второй таковыми выступают целеустремленность, импульсивность и межличностное взаимодействие.

Проведенное исследование позволило частично рассмотреть роль факторов профессионального развития в контексте позитивного функционирования в связи с уровнем образования. Несмотря на отсутствие большого количества значимых различий, нами были получены интересные данные. В ходе исследования была показана роль профессионального социума в контексте жизни человека.

** Статья подготовлена в рамках проекта 14-26-18006 а(м) «Позитивное развитие в период взрослости – психосоциальные особенности в Финляндии и России»*

Литература

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – Санкт-Петербург : Мастера психологии, 2003. – 184 с.
2. Жуковская Л.В., Трошихина Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф // Психологический журнал. 2011. Т. 32. № 2. С. 82–93.
3. Козлова, Н. С. Особенности субъективного благополучия личности в зависимости от уровня ее образования / Н. С. Козлова, Е. Н. Комарова // Интеграция образования. – 2015. – Т. 19, № 1. – С. 60–64. DOI:0.15507/Inted.078.019.201501.060
4. Петраш М.Д. "Профессиональное самоопределение и развитие на этапе начала профессиональной деятельности" / Л.А.Головей, М.В.Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д.Петраш, В.Р.Манукян, М.Ю.Леонтьева, Н.А.Александрова. - СПб.: Нестор-Истори, 2015.-336с.,С.232-267,С.306-311.

5. Петраш М.Д. Психологическое содержание и факторы возникновения кризисов профессионального развития на этапе начала профессиональной деятельности // Экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 4. С. 88-100.
6. Руцак Е.А., Мясникова С.В. Копинг-стратегии как ресурсы психологического благополучия сотрудников организаций малого бизнеса Петербургский психологический журнал №6, 2014. С.1-18
7. Селигман Мартин Э.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / Перев. с англ. - М.: Издательство "София", 2006. - 368с., С.92-93
8. Ryff С. The structure of psychological well-being revisited / С. Ryff // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – № 4. – Vol. 69. – p. 719 -727.