

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Турдубаева Г.¹, Эмилбекова Д.А.² ©

¹Кандидат педагогических наук, и.о.профессора кафедры общей химии, химико-экологической и криминалистической экспертизы; ²кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники, общих биологических дисциплин и методики преподавания биологии, Ошский государственный университет, Кыргызская Республика

Аннотация

В статье рассмотрены виды основных компонентов профессиональной компетентности учителя естественнонаучных дисциплин, их сущность, методы, средства и формы организации.

Ключевые слова: виды компетенций; профессиональная деятельность; профессиональная компетентность; естественнонаучные дисциплины; формы, методы и средства организации.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF NATURAL SCIENTIFIC DISCIPLINES

Turdubaeva G., Emilbekova D.A.
Osh State University, Kyrgyz Republic

Summary

In article types of the main components of professional competence of the teacher of natural-science disciplines, their essence, methods, means and forms of the organization are considered.

Keywords: types of competences; professional activity; professional competence; natural-science disciplines; forms, methods and means of the organization.

В обеспечении результативности процесса обучения в высших учебных заведениях одной из насущных задач является формирование профессиональной компетентности у будущих учителей. О профессиональной компетентности будущих учителей выдвинуты оригинальные идеи многими учеными, как Введенский В.Н., Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Щербаков А.И. и др. Анализируя и совмещая мнения вышеперечисленных ученых, можно дать следующее определение профессиональной компетентности:

Профессиональная компетентность учителя - это совокупность умений систематизации научных и практических знаний в целях наилучшего решения педагогических и воспитательных задач [1].

Можно отметить несколько видов профессиональной компетенции учителя в процессе обучения: организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, методическая и др.

Организационно-педагогическая компетентность включает в себе следующее: нормативно-правовую базу организации учебного процесса, знания и умения в области мониторинга, умение применять соответствующие знания, их актуализацию.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себе: знание концепции развивающего (лично-ориентированного) обучения; овладение технологиями методов

деятельностного обучения; знание психологических особенностей учащихся; овладение умениями педагогического общения.

Методическая компетентность – это умение поставить конкретные предметные и педагогические цели, соответствующие деятельности характеру обучения; умение организовать единого действия учащихся, умение управлять учебной деятельностью.

Ученый-педагог Н.В.Кузьмина разделила содержание профессиональной компетентности учителя на следующие компоненты: *конструктивный, организационный, коммуникативный, гностический* и др. [2].

Введенский В.Н. рассматривает профессиональную деятельность учителя на трех уровнях:

- 1) *общий – стержневые и операционные компетентности;*
- 2) *индивидуальный – определенные специальные компетентности;*
- 3) *определенный – компетентности отдельного учителя* [3].

По итогам анализа требований, предъявляемых к профессиональной компетентности учителя, определены следующие критерии: мотивация научно-познавательной деятельности; методическая подготовка; организаторские способности; самоанализ и самоконтроль. Из них на главное место выдвинута методическая подготовка. На самом деле методическая подготовка является основным компонентом профессиональной подготовки учителя и называется она *методической компетентностью*.

Методическая компетентность учителя - это его теоретическая и практическая готовность к обучению своему предмету и овладению современными технологиями обучения, личностно-профессиональные качества, позволяющие достичь методических результатов. Методическую компетентность такого учителя можно рассмотреть на примере учителей, преподающих естественнонаучные дисциплины. Например, следующим образом можно представить структуру профессиональной компетентности учителя физики, предложенную Алиевой Б. (рис.1).



Рис.1. Профессиональная компетентность учителя физики

Опираясь на профессиональную компетентность учителя физики и дополняя ее, составлена структура профессиональной компетентности учителей биологии и химии (рис.2, 3), где формы, методы и средства организации профессиональной компетентности отражены относительно к особенностям структурного содержания предметов биологии и химии, с учетом их специфики.

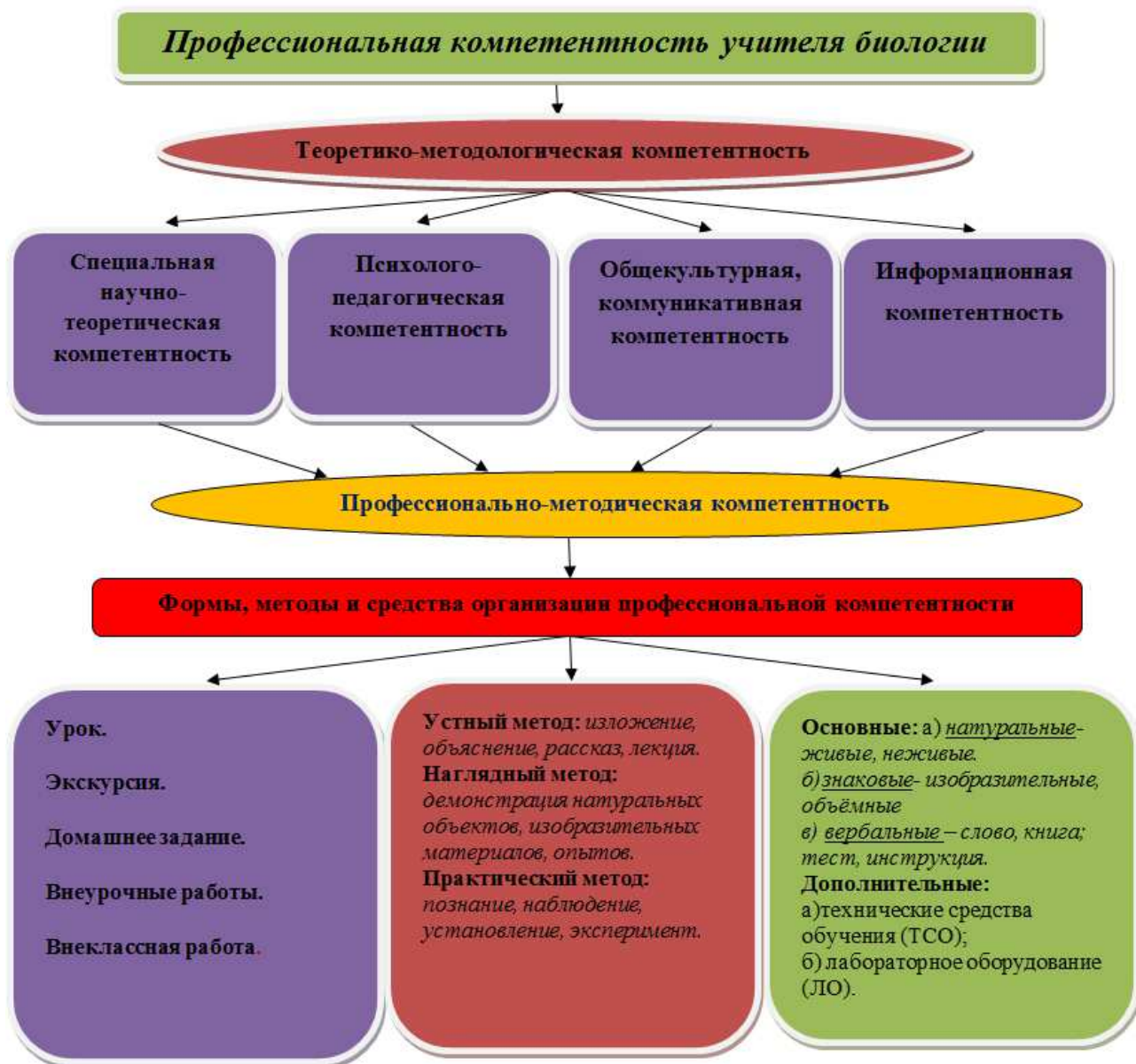


Рис.2. Профессиональная компетентность учителя биологии

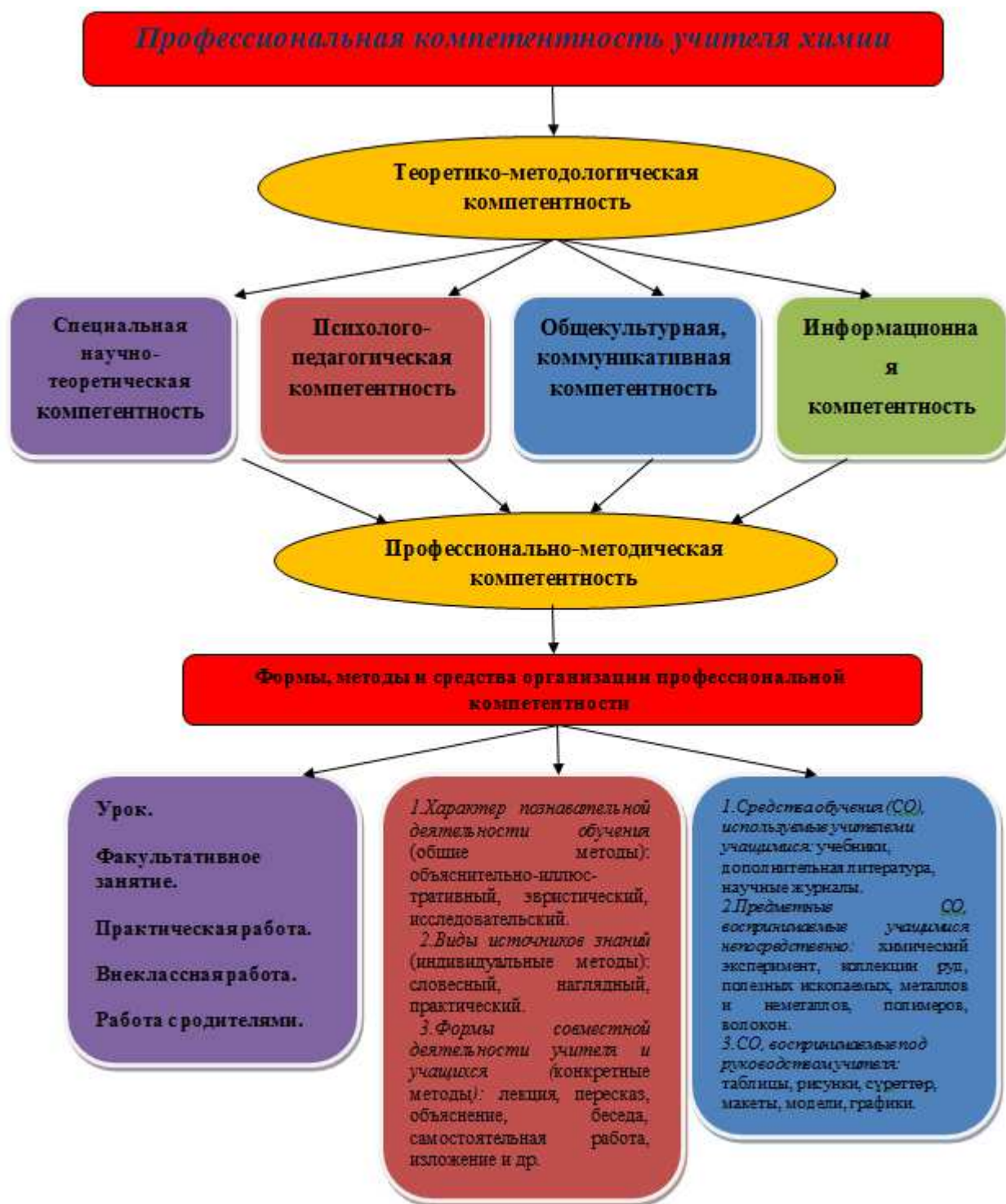


Рис.3. Профессиональная компетентность учителя химии

Элементы структуры профессиональной компетентности учителей естественно-научных предметов (физика, биология, химия) не могут быть применены изолированно. Они осуществляются в определенных организационных формах деятельности учителя. Например, при проведении урока, факультативного занятия, при организации экскурсии, внеурочных и внеклассных занятий, лабораторных, экспериментальных и практических работ, предполагающих применение различных форм и средств.

Профессиональная компетентность учителя – совокупность действий, осуществляемых в определенной последовательности на основе его педагогических умений.

Часть их формирует навыки, основанные на решении задач развития гармоничной личности и теоретических знаниях.

Таким образом, повышение уровня профессиональной компетентности будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, самостоятельно выдвигать идеи по обучению и воспитанию и осуществлять их, является актуальной проблемой сегодняшней образовательной системы.

Профессионально компетентный учитель в процессе учебно-воспитательной работы, *во-первых*, положительно влияет на формирование творчески активных учащихся, *во-вторых*, достигает лучших результатов в своей профессиональной деятельности, *в-третьих*, способствует осуществлению своих профессиональных возможностей.

Литература

1. Бабаев Д.Б. Квалификацияны жогорулатуу курстарында педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу. – Вестник КНУ им.Баласагына, 2015.-№3. -С.200-202.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – М., 2003, – № 10, – С. 51-55.
3. Кузьмина Н.В. Актуальные проблемы профессионально - педагогической подготовки учителя // Советская педагогика, 1992. – № 3.– С. 32-38.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.