

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Федорцова Е.Г. ©

Кандидат педагогических наук, доцент
Винницкий финансово-экономический университет, г.Винница, Украина

Аннотация

В статье исследуется формирование культурологической компетентности студентов экономических специальностей, приводятся доказательства необходимости преподавания иностранных языков студентам неязыковых вузов; даются рекомендации преподавателям иностранных языков, учитывая деятельностно-процессуальный компонент обучения и функциональный подход.

Ключевые слова: компетентность, творческая культура, инновационная компетентность, культурологическая компетентность, функциональный подход, ценностно-смысловые ориентации, игровые технологии.

Keywords: competence, creative culture, innovative competence, cultural competence, functional approach, value-oriented orientations, game technologies.

Актуальность темы. Выпускник вуза, учитывая Болонский процесс обучения, должен быть в первую очередь носителем высокой общечеловеческой культуры и соответствующей этики. Проблемой культурно-инженерной подготовки будущих специалистов занимались такие выдающиеся деятели инженерной школы, как В. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский, Д. С. Зернов, В. Л. Кирпичев, А. И. Коновалов, Д. И. Менделеев и др. Известный физик П. Л. Капица, инженер по специальности, деятельность которого является ярким примером реализации высокой творческой культуры, подчеркивал необходимость культурно-творческого воспитания специалиста.

Эта проблема рассматривается также в теоретических трудах В. И. Видгофа, Г. С. Гуна, Т. А. Завершинской, О. Г. Квасовой, Л. М. Попова, в исследованиях А. Н. Карпуниной, Н. А. Кильдишовой, В.А. Никитина, Т. Н. Синецкой, методологических статьях Л. М. Кадцина, Н. Б. Крыловой, А. И. Половинкина. [7]

Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право. Таким образом, квалификация специалиста в идеале означает наличие и компетенции, и компетентности. Квалификация представляет собой объективированную, а компетентность - субъективированную форму проявления профессионализма.

Мы знаем, что квалификация, как и компетенция, присваиваются, они существуют формально, отчужденно от непосредственного носителя. Напротив, компетентность - это персонифицированная компетенция, «человек в профессии».[1].

Не зря одной из основных задач образования в США во второй половине XX в. признается воспитания культурной, социально-ответственной, активной ,творческой личности. Американские ученые придерживаются мнения, что университет должен быть микрокосмом общества, центром, где пересекаются индивидуальные и общественные интересы. Общее образование обязательно должно помочь студентам получить теоретические знания по морали, а еще важнее - научить жизни с приоритетной ориентацией на моральные ценности[4, с. 423–424].

Постановка проблемы. Однако, в экономических ВУЗах этой проблеме уделяется недостаточно внимания или не уделяется вообще.

Гуманистический аспект технического образования позволяет специалистам достигать высокого профессионального уровня и развивать культуру своей деятельности. Поэтому без полноценной профессиональной, социально-гуманитарной подготовки не может быть современной высшего профессионального образования. Проблемы формирования культурологической компетентности, особенно у студентов высших экономических учебных заведений, требуют обобщения и разработки форм и методов, направленных на совершенствование процесса формирования культурологической компетентности. Высшее образование призвано совершенствовать у молодежи культурологические знания, с помощью которых формируется их культурологическая компетентность. [7].

Изложение основного материала. Культурологическая компетентность является разновидностью инновационной компетентности. Инновационная же компетентность укрепляет веру человека в то, что он в состоянии справиться с изменившейся окружающей обстановкой, контролировать себя и не находиться под контролем других, влиять на жизненные ситуации рефлексивным способом, воспринимая риски как новые побуждающие движущие силы. Познавательный интерес и познавательная активность дают импульсы для личностного роста и независимости студентов.

Инновационная компетентность, следовательно, расширяет горизонты личности, стимулирует интеллектуальную маневренность и поднимает общий уровень знаний. Кроме того, инновационная компетентность – это мобильность мыслей, идей и методов. Это неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала личности, отражающая его реализацию в движении в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей [4.]

Одним из структурных компонентов культурологической компетентности является деятельностно-процессуальный компонент, который включает процессуальную сущность обучения и реализуется с помощью методов и форм преподавания и обучения. В его основе – самостоятельное управление умственными операциями, применение теоретических знаний на практике. Овладев системой историко-культурных, лингвострановедческих и общекультурных знаний, студент усваивает навыки и умения практического применения приобретенных знаний.

Важной составляющей деятельностно-процессуального компонента является межкультурная коммуникативная составляющая, которая проявляется в способности успешно общаться на иностранном языке в различных межкультурных ситуациях, применяя общекультурные знания.

Среди различных направлений решения обозначенной проблемы, необходимо выделить функциональный подход, который является одним из ведущих в анализе профессиональной деятельности будущих экономистов. Названный подход заключается в исследовании структуры культурологической компетентности и зависимости между составляющими в рамках единого целого.

В рамках функционального подхода отмечается взаимосвязь инновационной компетентности и трудовой компетентности. Связь, по мнению В.И. Бойко, Н.В. Васильева, И.О. Мальцевой, проявляется через ценностно-смысловые ориентации профессиональной подготовки. «Трудовая компетентность – специфическая форма социального поведения в сфере занятости, заключающаяся в приобщении работников к профессиональному сообществу в сфере занятости, рождающемуся по характеру труда (сложности, квалифицированности). Трудовая компетентность как целостность, через которую могут реализоваться как один, так и несколько видов профессиональных и общекультурных компетенций» [6].

Функциональный подход связан с практикой построения и организации образовательного процесса. В работах С.Н. Новикова, Л.С. Подымовой, В.А.Сластёнина, В.А. Хуторского система профессиональной подготовки педагога к инновационной деятельности анализируется в проектно-нормативном отношении, то есть с точки зрения

нормативных требований ее построения и организации образовательного процесса в вузе. [1]. Следует учесть то, что преобразования в технологии производства, социальных и экономических структурах заметно опережают динамику смены человеческих поколений, т.е. большинству населения предстоит осваивать новые виды профессиональной деятельности неоднократно, кроме того, постоянно в «непрерывно обучающемся обществе» повышать свою квалификацию.

В высшей профессиональной школе игровые технологии являются средством постижения, освоения студентами будущей профессиональной реальности, насыщения ее новыми смыслами и ценностями, адекватными представлениям личности о стандартах и нормативах избранной профессии. Применение игровых технологий создает благоприятные предпосылки для адресной коррекции профессионально необходимых личностных качеств. В профессионально-педагогическом образовании целесообразно использование различных игровых технологий: ролевой, деловой, технологии имитационного моделирования и других. Технология деловых игр представляется достаточно сложной и предполагает серьезную и многоэтапную подготовку преподавателя. [3].

Выводы и перспективы. Поводя итог необходимо подчеркнуть, что именно в процессе изучения иностранного языка преподаватели могут применить игровые технологии, ролевые игры, которые повышают интерес к специальности, а использование вышеназванных игровых технологий способствуют не только глубоким познаниям стандартов и нормативов избранной профессии, а и эффективному и быстрому изучению языка. Не вызывает сомнения необходимость введения в программы экономических вузов большего количества часов по иностранному языку. Ведь в процессе обучения студентов английскому или немецкому языку перед преподавателем открываются огромные возможности инновационных подходов. Это и тексты, содержащие культурологический компонент, рассказывающие о традициях и обычаях народов, и составление диалогов, содержащих профессиональную лексику на иностранном языке, изучение ситуаций и их сопоставление с подобными ситуациями в родной стране и т.п.

Ведь понятие «инновационная деятельность», по мнению исследователей Лазарева В.С., Мартиросяна Б.П., служит для устранения несоответствия между желаемым и наличным, что требует определенных нововведений (инновационных изменений). Деятельность, в ходе осуществления которой производятся целенаправленные изменения в педагогической и управленческой системах образовательного учреждения, приводящие к повышению его эффективности, называют инновационной [5].

Литература

1. Е.И. Артамонова, Инновационная компетентность в становлении профессионализма будущего педагога // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, - Ярославль: Ремдер. 2014. – 712 с.
2. Артамонова Е.И. Путь к культуре мира и здоровому обществу через образование и науку // Педагогическое образование и наука.- М., 2010, №8.
3. Л.И. Архарова, Роль педагогических дисциплин в профессиональном становлении бакалавра, - М., 2014. с.73.
4. Ковальова О. В. Гуманітарна університетська освіта : аналіз зарубіжних тенденцій / О. В. Ковальова, Ю. М. Брило [Електронний ресурс].– Режим доступу : <http://ea.donntu.org/>
5. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия// Педагогика, 2004 – № 4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Введение в педагогическую инноватику. – М.: РАО, 2004, Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. – М.; Центр педагогического образования, 2008. Лазарев В.С., Разуваева Т.Н. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности. –Сургут: РИО Сур ГПУ, 2009.

6. Мальцева, И. О. Трудовая мобильность в России: гендерный аспект : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2004. – 26 с.
7. Федорцова, О. Г. Формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Федорцова Олена Григорівна ; Житомирський державний університет імені Івана Франка. - Житомир, 2016. – 23 с.